МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЧАЙКА»

ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ВЕСЁЛЫЙ БОР»

**Инклюзивная программа организации отдыха детей и их оздоровления**

**«НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ!»**

социально-гуманитарной направленности

Программа социальной адаптации, направленная на приобретение положительного социального опыта в условиях инклюзивной среды для детей от 6 до 17 лет

Срок реализации: 14 дней, с 25 июня по 8 июля 2023г.

**Автор - составитель программы**:

Директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»

А.П. Суслова

Начальник ЗОЛ «Веселый бор»

С.В. Калашникова

Педагог дополнительного образования

Городилова Наталья Борисовна

г. Серов

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Информационная карта ………………………………………………………. | 3 |
|  | Пояснительная записка ………………………….……………………………- актуальность- проблемы- адресность- новизна | 12 |
| 1. | Целевой блок………………………………….………………………………..- цель- задачи- ожижаемые результаты- принципы | 15 |
| 2. | Содержательный блок………………………………….………………..……- этапы реализации- направления деятельности- содержание программы- психологическое сопровождение | 17 |
| 3. | Условия реализации программы. …………………………………………….- материально-технические- кадровые- социальное партнерство- методические- информационные- финансовые | 24 |
| 4. | Механизм реализации программы …………………………………………- критери эффективности программы- оценка качества- социальный эффект- социально-экономическая значимость | 26 |
|  | Список литературы и интернет источники ……….….……………….……. | 30 |
|  |  |  |
|  | Приложение № 1- Нормативно-правовые документы …………………….. | 1 |
|  | Приложение № 2- Режим дня ……………………………………………….. | 3 |
|  | Приложение № 3- План смены………………………………………….…… | 4 |
|  | Приложение № 4- Итоги смены……………………………….…………….. | 9 |
|  | Приложение № 5- Творческий отчет. Фото\видеоотчет…………………… | 11 |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование субъекта (региона) Российской Федерации | Свердловская область, Серовский городской округ |
|  | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный центр «Чайка» |
|  | ФИО автора, (коллектива) с указанием занимаемой должности | Суслова Анна Петровна, директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»;Калашникова Светлана Валерьевна, начальник ЗОЛ «Весёлый бор»,Городилова Наталья Борисовна, педагог дополнительного образования |
|  | Контактный телефон, электронный адрес автора(ов) | КалашниковаС.В., начальник ЗОЛ «Веселый бор»89527379343, ksv0912@mail.ru  |
|  | Полное название программы (методических материалов) | Инклюзивная программа организации отдыха детей и их оздоровления «НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ» |
|  | Целевая группа (возраст детей и специфика программы (конкурсных материалов) | 10 человек, дети с ООП от 11 до 15 лет |
|  | Сроки реализации программы | 25.06.2023 г. – 08.07.2023 г. |
|  | Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях  | Сайт - <https://chaika-srv.profiedu.ru/?section_id=20> ВК - <https://vk.com/veseliybor>  |
|  | Выбранная номинация | 8.11. Инклюзивные программы организации отдыха и оздоровления детей |
|  | Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов) | Содержание смены. «Не рядом, а вместе!» – модель игры, где через выполнение различных заданий – коллективных и индивидуальных - детям предоставляется возможность почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником в жизни лагеря. Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится проживать все дни смены, выполняя определенные роли, вживаясь в образы. Ребят ждет интересная жизнь во имя добра, справедливости и человеколюбия, труд на благо всех и каждого. Участниками игры становятся ребята с ООП, приехавшие в Загородный оздоровительный лагерь «Веселый бор» |
|  | Актуальность и новизна | 9 мая 2017 года Президентом Российской Федерации подписан Указ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». В рамках реализации данного Указа должна быть продолжена работа по обеспечению прав детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями, по расширению их участия в общественной жизни, развитию всех форм их реабилитации и адаптации. Правительством Российской Федерации утвержден план основных мероприятий в рамках Десятилетия детства. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления совместно с обычными сверстниками должно стать неотъемлемой частью этих мероприятий. Новизна. Программа включает комплекс оздоровительных, досуговых и спортивных мероприятий, которые позволят детям и подросткам полноценно отдохнуть в летнем лагере, укрепить физическое и психическое здоровье, познакомиться с добровольческой деятельностью, сформироваться как личности, способной помочь, протянуть руку помощи своим сверстникам - детям-инвалидам.  |
|  | Цель и задачи программы | **Цель программы -** создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с особыми образовательными потребностями, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных способностей, ощутить свою социальную значимость в обществе здоровых сверстников. **Задачи программы:**1. Создать комфортные инфраструктурные, оздоровительные, педагогические и эмоциональные условия для успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностямии поддержать доброжелательное отношение обычных участников смены к детям с особыми образовательными потребностями. 2. Организовать комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с особыми образовательными потребностями. 3. Формировать у детей с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИили совершенствовать навыки самообслуживания, приобретение опыта самостоятельности.4. Способствовать формированию у детей и подростков потребности в формировании здорового образа жизни. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей с использованием окружающей экологически чистой природной среды в лесной зоне в качестве источника оздоровления ребёнка. 5. Создать ситуацию успеха для проявления «особыми» детьми личностных, лидерских и творческих качеств, для самореализации всех детей. 6. Способствовать формированию у детей положительных морально-нравственных качеств: сострадание, коммуникабельность, инициативность, сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие. 7. Сформировать позитивные установки и навыки детей на добровольческую деятельность.  |
|  | Предполагаемые результаты реализации программы | **Ожидаемые результаты:** 1. Будут созданы комфортные и безопасные условия для укрепления физического и психического здоровья детей, особенно детей с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИи детей-инвалидов. 2. Дети и подростки будут сориентированы на сохранение и распространение здорового образа жизни посредством проведения спортивно-оздоровительных мероприятий. 3. Обогатится эмоциональный мир каждого ребёнка, у них будут сформированы нравственные чувства: сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие. 4. Дети будут мотивированы и привлечены к социально значимой добровольческой деятельности.5. Будут созданы условия для проявления детьми личностных, лидерских и творческих качеств, самореализации участников смены посредством проведения коллективно-творческих дел, массовых мероприятий, групповых тренингов.  Практика проведения инклюзивных смен еще недостаточно обширна, чтобы достоверно говорить об эффективности такой формы работы. Однако, именно в ней нам видится возможность успешной социализации детей с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. Ведь это процесс реального включения таких детей в среду сверстников, в значимую активную творческую и общественную жизнь, что в одинаковой степени необходимо для всех членов общества.  |
|  | Основные этапы реализации программы (кратко) | Комплексная организация смены предполагает пять этапов: **Подготовительный этап** выполняет следующие задачи: - разработка программы и календарно-тематического плана смены; - подготовка методических материалов для участников смены; - разработка диагностик, анкет; - формирование символики и атрибутики смены; - подбор и подготовка кадров для работы в инклюзивную смену; - участие педагогических кадров в работе семинаров, направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону; - повышение квалификации специалистов. **Организационный этап** выполняет следующие задачи:- включение ребёнка в содержание смены и представление пространства для его самореализации и развития (знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря); - психолого – педагогическая диагностика интересов, возможностей, способностей ребят их ожиданий; - запуск игровой модели, закладка основ временного детского коллектива; - помощь каждому участнику смены в адаптации к новым условиям;- корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.  **Основной этап выполняет следующие задачи:** - реализация основных идей игровой модели; - формирование временного коллектива и психологического климата в отрядах и с учетом возрастных и индивидуальных способностей каждого члена коллектива; - самоопределение ребёнка с особыми образовательными потребностями в направлениях реализации своих интересов, способностей, способов достижения целей; - включение и вовлечение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности; - создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала; - демонстрация достижений детей с помощью разнообразных форм: спортивные состязания, игровые программы, конкурсы, трудовые акции и др.; - знаний, умений и навыков, полученных в работе в кружковых, спортивных и иных детских творческих объединений;- физическое оздоровление ребят. **Заключительный этап** выполняет следующие задачи: - создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение всех ее участников; - оценка и самооценка участниками смены личностно – значимых результатов участия в программе; - проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе; - подведение всех итогов смены. Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала; - работа на последействие. **Постлагерный период** включает в себя: - рефлексию, выработку перспектив развития программы; - всесторонний анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы; - мониторинг отзывов детей и родителей. |
|  | Условия реализации программы – ресурсное обеспечение (кратко): финансовые условия, материально-технические, природные, организационные, информационные, кадровые, методические, мотивационные | Материально-технические ресурсы На территории ЗОЛ «Весёлый бор» расположены: 2 жилых корпуса (благоустроенных), дети проживают в комнатах от 4 до 7 человек; летняя эстрада; видеозал; музей; комнаты для занятий по интересам; комнта для психологической разгрузки, столовая на 600 мест; футбольное поле; баскетбольная площадка; волейбольная площадка; пожарная полоса препятствий; городок ГАИ; спортивная площадка «Воркаут»; бруккроссинг; комната для занятий ЛФК.Кадровое обеспечениеОздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности педагогического коллектива, который организует жизнедеятельность ЗОЛ. В реализации программы летней смены участвуют опытные педагоги и специалисты Серовского городского округа.Социальное партнерство Установление и взаимодействие партнерских отношений значительно увеличивает социальный эффект от реализации инклюзивной программы. Методическое обеспечение программыПрограммно – методическое обеспечение смены: - Программа социально-педагогической направленности «Не рядом, а вместе!», адаптированная в условиях инклюзивной среды. - Календарно – тематический план- сетка для летней инклюзивной смены. - Программы работы творческих объединений дополнительного образования детей. - Программа психолого-педагогического сопровождения детей. - Диагностические методики. - Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций.- Литература для вожатых «Копилка идей для вожатых» в библиотеке. - Ресурсы сети Интернет. - Музыкальная фонотеке. - Слайдовые презентации по теме смены. Информационные ресурсы * размещение информации на сайте Администрации Северного управленческого округа Свердловской области - <https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_14653>;
* работа с единым информационным порталом «Уральские каникулы»,
* размещение информации в социальной сети Вконтакте в группе «Весёлый бор» - <https://vk.com/veseliybor> и официальным сайтом учреждения (<https://chaika-srv.profiedu.ru/>);
* работа с городскими СМИ во время летней смены:
* статьи в газете «Серовский рабочий» - <https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_14519>,
* репортаж по местному телевидению телерадиокомпании «КаналС» - <https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_13948> .

Финансовые ресурсы Финансовое обеспечение осуществляется согласно действующему Уставу за счет средств, полученных в результате реализации путевок по коммерческой стоимости, за счет местного и областного бюджета, а также внебюджетных средств, полученных от платных путевок и частичной оплаты родителей, спонсорские средства |
|  | Игровая модель и система стимулирования участников: рейтинг, ступени роста, регистрация достижений участников программы (при наличии) | Стимулирование. В течение смены дети набирают определенное количество баллов - «добриков», участвуют в различных видах коллективной творческой деятельности. В конце дня подводятся итоги, которые сообщаются на утренней линейке следующего дня. Источники дохода: - активное и творческое обучение в мастерских и кружках; - качественное выполнение индивидуальных трудовых заданий; - активное участие в подготовке и проведении творческих дел; - содержание в чистоте и порядке комнат и корпуса; - инициативное дело на пользу Загородный оздоровительный лагерь»; - высокий культурный уровень поведения, участия в мероприятиях, общения. В итоговый период смены всем детям вручаются Сертификаты участника инклюзивной смены «Не рядом, а вместе!».  |
|  | Социальный эффект программы | - приобретение и укрепление навыков нового социального опыта, расширение круга общения всех участников образовательного процесса;- овладение ими необходимыми социально-бытовыми навыками и социальными нормами поведения, - оздоровление и укрепление в условиях экологически чистой природной среды и с помощью медицинских процедур, а также на занятиях адаптивной физкультуры и ЛФК, - обучение навыкам саморегуляции, адаптации к изменяющимся условиям социума, умения преодолевать коммуникативные барьеры (на занятиях с психологом), - творческая самореализация в досуговых мероприятиях на сцене и в творческих объединениях декоративно-прикладной направленности.  |
|  | Механизм оценки эффективности реализации программы: диагностический инструментарий, система самоанализа и экспертизы | Оценка качества реализации программы осуществляется: • анализ дня на вечерних «огоньках» в отрядах; • наблюдение; диалог; опросы, анкетирование;• применение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в Загородный оздоровительный лагерь») анкетирования; • отзывы детей с помощью различных методов и форм; • отзывы родителей детей с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. |
|  | Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями) | Размещение информации в социальной сети Вконтакте в группе «Веселый бор»: и официальным сайтом учреждения (<https://chaika-srv.profiedu.ru/>), родительские чаты в мессенждерах. |
|  | Наличие авторских подходов, инноваций и оригинальных форм деятельности в решении целевых установок программы | Нет |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Нет в мире прекраснее чувства,

чем ощущение, что ты сделал людям

хоть каплю добра».

Лев Николаевич Толстой

Программа «Не рядом, а вместе!» социально-педагогической направленности и адаптированная в условиях инклюзивной среды для ЗОЛ «Веселый бор». Данная программа является комплексной, то есть включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной смены для детей с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями). Программа краткосрочная и реализуется в течение 14 дней летней смены. Разработана для детей и подростков 6-17 лет, в том числе для детей с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (всего в лагере 222 ребенка, из них 15 детей-инвалидов и детей с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ).

Загородный оздоровительный лагерь «Весёлый бор» ежегодно пополняется новыми программами смен летнего оздоровительного отдыха. Специалисты Загородного оздоровительного лагеря работают в инновационном режиме, что предполагает постоянный поиск нестандартных форм организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Одним из новых направлений работы педсостава в 2023 года - реализация летней инклюзивной программы «Не рядом, а вместе!» в условиях безбарьерной среды в оздоровительном лагере, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья проживать и участвовать во всех мероприятиях лагеря совместно со здоровыми сверстниками. Для детей в ЗОЛ созданы условия для их оздоровления, воспитания и социализации: доступная среда, материально-техническое оснащение, квалифицированный кадровый состав специалистов с наличием компетенций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, разработано методическое сопровождение организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

**Актуальность программы**

9 мая 2017 года Президентом Российской Федерации подписан Указ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». В рамках реализации данного Указа должна быть продолжена работа по обеспечению прав детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями, по расширению их участия в общественной жизни, развитию всех форм их реабилитации и адаптации. Правительством Российской Федерации утвержден план основных мероприятий в рамках Десятилетия детства. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления совместно с обычными сверстниками должно стать неотъемлемой частью этих мероприятий.

3 декабря 2020 года произошла встреча между Президентом РФ Путиным В. В., членами общественной палаты РФ и официальными представителями Всероссийского общества людей с инвалидностью. В результате проведенного обсуждения в Правительство РФ лично от Президента страны было направлено несколько распоряжений. Одним из таких является задача по созданию качественной системы, способной подготовить государственные детские лагеря к использованию методики инклюзивных смен.

Новое распоряжение Президента, при условии успешной реализации, позволит решить, как минимум, сразу две проблемы. С одной стороны, дети с ограничениями по здоровью смогут пребывать в одной среде со своими сверстниками, при этом получая необходимое оздоровление и помощь. Это позволит улучшить процесс их социализации. С другой стороны - данное поручение в буквальном смысле поможет руководителям детских оздоровительных лагерей подготовить ЗОЛ к приему детей с особыми образовательными потребностями.

 Актуальность проблемы инклюзивного отдыха связана, прежде всего, с тем, что число нуждающихся детей с особыми образовательными потребностямив Российской Федерации неуклонно растет и на данный момент составляет около 2 % от общего количества детей в стране.

Актуальность разработки программы «Не рядом, а вместе!», адаптированной в условиях инклюзивной среды, появилась из **проблем**:

1. Необходимость обеспечения условий для оптимально полезного летнего оздоровительного отдыха детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, особенно для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Недоступность многих загородных оздоровительных лагерей для отдыха и оздоровления детей с особыми образовательными потребностями.

3. Необходимость модернизации направлений и форм работы с детьми с ООП, позволяющих преодолевать их социальную исключенность.

В загородном оздоровительном лагере «Веселый бор» создана доступная среда для того, чтобы дети с особыми образовательными потребностями имели возможность комфортно проживать, принимать медицинские процедуры, развивать свои творческие способности, заниматься адаптивной физкультурой и максимально интегрироваться в общество, чувствовать себя уверенно и безопасно. Нередко дети с различными особенностями здоровья лишены того, что, казалось бы, доступно и привычно всем. Например, полноценного общения со сверстниками и условий для развития творческих способностей. И для них загородный оздоровительный лагерь, впрочем, как и для всех детей, – это возможность для социализации и самореализации. Здесь они участвуют в мастер-классах, играют, готовят с другими детьми материалы и акции для общелагерных мероприятий и обсуждают с отрядом прошедший день на «вечерних огоньках».

Кроме того, лагерь – это место, где ребенок учится быть самостоятельным, и полезные в быту навыки там формируются быстрее, чем дома. Ребенок сам умывается, одевается, заправляет кровать и ест.

**Адресат программы «Не рядом, а вместе!» -** дети в возрасте от 6 до 17 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи государства дети с особыми образовательными потребностямив сопровождении волонтеров.

Совместный отдых обычных и особенных детей принято называть инклюзивным. (Инклюзия — от inclusion — включение).

**Новизна данной программы:**

1. Программа летнего отдыха и оздоровления адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Программа включает комплекс оздоровительных, досуговых и спортивных мероприятий, которые позволят детям и подросткам полноценно отдохнуть в летнем лагере, укрепить физическое и психическое здоровье, познакомиться с добровольческой деятельностью, сформироваться как личности, способной помочь, протянуть руку помощи своим сверстникам - детям-инвалидам.

3. В данную программу интегрировано морально-нравственное направление, стимулирующее развитие таких чувств: эмпатия, сострадание, коммуникабельность, содействие, инициативность.

*Мы полагаем, что наш опыт и разработки могут быть достаточно полезны для тех организаторов инклюзивного детского отдыха, которые все еще не решились на работу в таком формате*.

1. **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

 **Цель программы -** создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с особыми образовательными потребностями, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных способностей, ощутить свою социальную значимость в обществе здоровых сверстников.

**Задачи программы:**

1. Создать комфортные инфраструктурные, оздоровительные, педагогические и эмоциональные условия для успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностямии поддержать доброжелательное отношение обычных участников смены к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организовать комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

3. Формировать у детей с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИили совершенствовать навыки самообслуживания, приобретение опыта самостоятельности.

4. Способствовать формированию у детей и подростков потребности в формировании здорового образа жизни. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей с использованием окружающей экологически чистой природной среды в лесной зоне в качестве источника оздоровления ребёнка.

5. Создать ситуацию успеха для проявления «особыми» детьми личностных, лидерских и творческих качеств, для самореализации всех детей.

6. Способствовать формированию у детей положительных морально-нравственных качеств: сострадание, коммуникабельность, инициативность, сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.

7. Сформировать позитивные установки и навыки детей на добровольческую деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

1. Будут созданы комфортные и безопасные условия для укрепления физического и психического здоровья детей, особенно детей с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИи детей-инвалидов.

2. Дети и подростки будут сориентированы на сохранение и распространение здорового образа жизни посредством проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

3. Обогатится эмоциональный мир каждого ребёнка, у них будут сформированы нравственные чувства: сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.

4. Дети будут мотивированы и привлечены к социально значимой добровольческой деятельности.

5. Будут созданы условия для проявления детьми личностных, лидерских и творческих качеств, самореализации участников смены посредством проведения коллективно-творческих дел, массовых мероприятий, групповых тренингов.

 Практика проведения инклюзивных смен еще недостаточно обширна, чтобы достоверно говорить об эффективности такой формы работы. Однако, именно в ней нам видится возможность успешной социализации детей с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. Ведь это процесс реального включения таких детей в среду сверстников, в значимую активную творческую и общественную жизнь, что в одинаковой степени необходимо для всех членов общества.

**Принципы реализации программы:**

1.Принцип добровольности. Участник смены сам выбирает степень участия в мероприятии: от заинтересованного зрителя до активного участника. Этот принцип позволяет ребятам преодолевать замкнутость, стеснение через особую атмосферу и ситуации успеха, создаваемую коллективом Загородного оздоровительного лагеря.

2.Принцип организованности. Каждый день смены строго и правильно организован с подъема до отбоя. Но есть временные отрезки, когда участники смены самостоятельно организуют свое время. Каждый сам принимает решение, что ему делать, но перед ним стоит задача организовать это время полезно и эффективно. Принцип организованности помогает участникам научиться ответственно подходить к распределению времени, так как в эти промежутки нужно и отдохнуть, и подготовить мероприятие, и интересно провести время.

3.Принцип универсальности досуга. Для каждого предусматривается дело по силам и по душе. Но, вместе с тем, важно соблюдать чередование активные формы и формы деятельности.

4.Принцип гармонии. Задача педагогического коллектива — максимально адаптировать всех участников смены к условиям ЗОЛ и друг к другу. Здесь нет перевеса в сторону ребят с особыми образовательными потребностями или ребят «нормы».

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
	1. **Этапы реализации программы**

Комплексная организация смены предполагает пять этапов:

**Подготовительный этап** выполняет следующие задачи:

- разработка программы и календарно-тематического плана смены;

- подготовка методических материалов для участников смены;

- разработка диагностик, анкет;

- формирование символики и атрибутики смены;

- подбор и подготовка кадров для работы в инклюзивную смену;

- участие педагогических кадров в работе семинаров, направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону;

- повышение квалификации специалистов.

**Организационный этап** выполняет следующие задачи:

- включение ребёнка в содержание смены и представление пространства для его самореализации и развития (знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря);

- психолого – педагогическая диагностика интересов, возможностей, способностей ребят их ожиданий;

- запуск игровой модели, закладка основ временного детского коллектива;

- помощь каждому участнику смены в адаптации к новым условиям;

- корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

В период заезда и первые несколько часов пребывания детей с особыми образовательными потребностями в лагере должны быть наполнены радостью, чтобы ребята почувствовали, что их здесь ждали и им здесь рады. Это поможет им быстрее адаптироваться к новым условиям, побороть свои страхи и смущение. Все дела первых двух дней совместного пребывания должны быть направлены на знакомство детей и сплочение временных детских коллективов, подготовку к формированию органов самоуправления, выявление лидеров.

**Основной этап выполняет следующие задачи:**

- реализация основных идей игровой модели;

- формирование временного коллектива и психологического климата в отрядах и в ЗОЛ с учетом возрастных и индивидуальных способностей каждого члена коллектива;

- самоопределение ребёнка с особыми образовательными потребностями в направлениях реализации своих интересов, способностей, способов достижения целей;

- включение и вовлечение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала;

- демонстрация достижений детей с помощью разнообразных форм: спортивные состязания, игровые программы, конкурсы, трудовые акции и др.;

- знаний, умений и навыков, полученных в работе в кружковых, спортивных и иных детских творческих объединений;

- физическое оздоровление ребят.

Успешному внедрению инклюзии будут способствовать следующие методы и формы:

 • уроки доброты (задачи заключаются в формировании толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями);

• творческие фестивали и конкурсы (во время проведенияреализуются возможности равного партнерства обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями;

• организации встреч с людьми, которые, несмотря на свои ограниченные возможности, добились высоких показателей, результатов.

Этот этап насыщен самыми разнообразными творческими делами, которые помогают в реализации задуманного, раскрывают творческий потенциал ребят, сближают их как внутри отряда, так и внутри лагеря.

**Заключительный этап** выполняет следующие задачи:

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение всех ее участников;

- оценка и самооценка участниками смены личностно – значимых результатов участия в программе;

- проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе;

- подведение всех итогов смены. Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала;

- работа на последействие.

**Постлагерный период** включает в себя:

- рефлексию, выработку перспектив развития программы;

- всесторонний анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы;

- мониторинг отзывов детей и родителей.

* 1. **Направления деятельности, специфика содержания программы**

Летняя смена строится в игровой программной среде и направлена на развитие активной жизненной позиции и мотивации к стремлению заниматься добровольческой деятельностью у подростков.

Тематическое направление смены «Не рядом, а вместе!» реализуется через все составляющие элементы, сочетая индивидуальные, отрядные и общелагерные методы работы.

Программа является вариативной, в ней изначально есть система параллельных мероприятий для детей с особыми образовательными потребностяи. Если дети не страдают глубоко выраженными ментальными нарушениями, план-сетка программы в основном берется обычная, как и для детей нормы, только с модифицированными мероприятиями.

Если в инклюзивной смене есть дети с ментальными нарушениями, программа делится на три блока:

1. Блок отдельных занятий для детей и детей с особыми образовательными потребностями (запланированы мастер-классы, но для детей с особыми образовательными потребностями и детей нормы разные, в разных помещениях с учетом дифферинциации).

2. Блок частично совместных мероприятий (дети играют в игры на одной площадке, но разными группами и в разные по физической нагрузке игры).

3. Блок совместных мероприятий (вечерние просмотры мультфильмов, участие в доступных для всех детей конкурсах и т. д.).

**Реализация программы** осуществляется по следующим направлениям:

**Морально - нравственное:**

Формы мероприятий: волонтерство, этические беседы, добровольческая деятельность, тренинги, мастер-классы, акции.

**Спортивно-оздоровительное:**

Формы мероприятий: утренняя гимнастика на свежем воздухе, часы здоровья, спортивные и подвижные игры, занятия в тренажерном зале, ЛФК, беседы и тренинги по ЗОЖ, прогулки.экскурсии, отслеживание состояния психического и физического здоровья психологом и медицинским работником, организация здорового питания.

**Художественно-творческое:**

Формы мероприятий: концерты, инсценировки сказок, занятия детей творчеством в творческих объединениях и на мастер-классах, конкурсы отрядных уголков, рисунков, плакатов, флешмобов, встречи с интересными людьми, просмотр кинофильмов, тематические дискотеки.

**Добровольчество:**

Загородный оздоровительный лагерь планирует ежегодно проводить участие акции «Добровольцы - детям». В номинации «Дети - детям» - помощь сверстникам, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с особыми образовательными потребностями. Девиз 2023 года - «Дети – детям. Не рядом, а вместе!».

 Акция 2023 года особенно акцентирует внимание на важнейшей теме: помогая другим, мобилизовать свои собственные внутренние ресурсы и преодолеть жизненные трудности. Поэтому в акции «Добровольцы – детям» один и тот же ребенок может выступать как в роли получателя помощи, так и в роли добровольца, который ее оказывает. В течение инклюзивной смены «Не рядом, а вместе!» в рамках акции реализуется 3 тематических мероприятия:

1 день - этапная игра по добровольчеству. На интерактивных площадках дети выполняют задания на знакомство с добровольчеством и волонтерством с применением методов и формтимбилдинга.

2 день – проектирование и презентация добровольческих инициатив в каждом отряде (социальная реклама). Мастерские по изготовлению подарков и сувениров вместе с детьми-инвалидами: фигурная лепка, изготовление кукол-оберегов, тестопластика, роспись по бересте.

3 день – конкурс волонтерского мастерства: испытания претендентов на лидерство и выборы лидеров-волонтеров. В плане смены «Не рядом, а вместе!» -просмотр фильмов – участников международного кинофестиваля «Лучезарный ангел», девиз которого «Доброе кино возвращается», с последующим их обсуждением. Просмотр фильмов – одно из средств развития эмпатийности у подростков, а последующее их обсуждение поможет им научиться выражать свои мысли. Кроме того, эти картины повествуют о том, как всегда оставаться открытым для добра, любви и справедливости, что бы ни случилось; они заставляют задуматься о самом главном в жизни.

* 1. **Содержание программы**

Основой программы является игровая форма летнего отдыха детей и подростков. Игра обеспечивает активное участие каждого ребёнка, повышает индивидуальную ответственность. Игровой алгоритм направлен на воспитание отзывчивости, сострадания, потребности помогать другим и на создание условий для формирования новых дружеских связей и взаимоотношений детей.

 «Не рядом, а вместе!» – модель игры, где через выполнение различных заданий – коллективных и индивидуальных - детям предоставляется возможность почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником в жизни лагеря. Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится проживать все дни смены, выполняя определенные роли, вживаясь в образы.

Ребят ждет интересная жизнь во имя добра, справедливости и человеколюбия, труд на благо всех и каждого. Участниками игры становятся ребята с ООП, приехавшие в Загородный оздоровительный лагерь «Веселый бор». Программа «Не рядом, а вместе!» помогает детям и подросткам в течение летней смены в лагере пройти маршрут по дороге добрых дел.

Игровая модель «Не рядом, а вместе!» ориентирует участников смены, когда нужно остановиться в пунктах добрых дел, а в результате - достичь конечной точки маршрута добрых дел. Для ребят это будет конечная точка только в контексте 14-дневной лагерной смены. После отъезда из ЗОЛ участники смены «Не рядом, а вместе!» будут продолжать делать добрые дела дома, по месту жительства, на территории Серовского городского округа. В помощь им останутся в памяти навыки и умения, приобретенные в загородном оздоровительном лагере во время летнего оздоровительного отдыха.

 Каждому участнику программы нужно пройти по дороге добрых дел. На пути к успеху нужно обследовать уголки своей души, своих знаний и умений, попробовать поставить себя на место другого, найти своё место в деле общего успеха через индивидуальную и коллективно – творческую деятельность. Каждый новый день проходит под общим девизом, согласно выбранной тематике дня. Дети в течение дня находятся в «поиске применения добродетели» в соответствии с полученным маршрутом, попадая в различные ситуации поиска и выполняя задания.

**Маршрут добрых дел по маршруту «Не рядом, а вместе»:**

1 пункт. ДОБРОначало. Торжественная линейка. Праздничная программа, посвященная открытию инклюзивной смены «Не рядом, а вместе!».

2 пункт: ДОБРОспорт. Эстафеты и игры «Один за всех и все за мной».

3 пункт: ДОБРОпесни. Концерт (флэшмоб) «О добре с душой».

4 пункт. ДОБРО в объективе. Создание социального ролика о добрых делах, фотопосты.

5 пункт. Мастерские с ДОБРОМ. Мастер-классы педагогов дополнительного образования в творческих объединениях.

6 пункт. ДОБРОсказки. Игровые тренинги, кейсы, инсценировки сказок о добре.

7 пункт. Маршрут ДОБРА построен. Праздничная программа.

Все мероприятия смены изложены в плане инклюзивной смены «Не рядом, а вместе!». (Приложение 1)

Каждый день смены заканчивается рефлексией на вечерних «Огоньках» в отряде. Главный смысл – обратиться к личности ребенка, который осмысливает свою позицию в оценке собственных дел и поступков товарищей, свое место в коллективе.

В течение смены дети набирают определенное количество баллов - «добриков», участвуют в различных видах коллективной творческой деятельности. В конце дня подводятся итоги, которые сообщаются на утренней линейке следующего дня.

Источники дохода:

- активное и творческое обучение в мастерских и кружках;

- качественное выполнение индивидуальных трудовых заданий;

- активное участие в подготовке и проведении творческих дел;

- содержание в чистоте и порядке комнат и корпуса;

- инициативное дело на пользу ЗОЛ;

- высокий культурный уровень поведения, участия в мероприятиях, общения.

В итоговый период смены всем детям вручаются Сертификаты участника инклюзивной смены «Не рядом, а вместе!».

* 1. **Психологическое сопровождение инклюзивной смены**

Психолог осуществляет свою деятельность по программе социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Проводится психолого-педагогическая диагностика (опрос) участников смены. Основой для этого направления стал опросник И.Г. Сенина, как наиболее адаптированный к специфике лагеря инструмент педагогического процесса субъектно-ориентированного типа.

Психолог для обучения детей с ООП навыкам саморегуляции использует методы и формы: нейрогимнастика, метод замещающего онтогенеза. Занятия песочной анимацией (пескографией) психолога с детьми с особыми образовательными потребностями проходят за световым столом для рисования песком.

**Функции психолого-педагогического сопровождения** ребенка в условиях загородного оздоровительного лагеря»:

- Воспитательная – восстановление, компенсация и формирование положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде.

- Компенсаторная –формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки (отклонения) увеличением нагрузки в том виде деятельности, которую предпочитает и в которой он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.

- Корректирующая – направлена на устранениеотрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические ресурсы**

 На территории ЗОЛ «Весёлый бор» расположены: 2 жилых корпуса (благоустроенных), дети проживают в комнатах от 4 до 7 человек; летняя эстрада; видеозал; музей; комнаты для занятий по интересам; комнта для психологической разгрузки, столовая на 600 мест; футбольное поле; баскетбольная площадка; волейбольная площадка; пожарная полоса препятствий; городок ГАИ; спортивная площадка «Воркаут»; бруккроссинг; комната для занятий ЛФК.

Максимальная безопасность — закрытая территория с круглосуточной охраной и видеонаблюдением.

Игровая комната для отряда ОВЗ: телевизор, мягкая мебель, стол, стулья, развивающие игры, письменные принадлежности, канцелярия.

Медицинский корпус оснащен специальным оборудованием для проведения оздоровительной работы с детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями: зал ЛФК, комплекс «Соляная пещера», зал ароматерапиии, кабинет массажа.

 Использование инновационных здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных форм организации ЛФК, разнообразных оздоровительных мероприятий – всё это представляет собой приоритетное направление оздоровительной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в загородном оздоровительном лагере «Веселый бор».

Нейроигры с игровым парашютом учат согласованности действий, и умению чувствовать движения остальных игроков, развивают внимание, координацию, так же укрепляют мышцы плеч, предплечий и кисти рук, развивают воображение у детей. Целью работы с детским игровым парашютом является развитие физического и психоэмоционального здоровья ребенка: научить детей активно взаимодействовать с окружающей средой; развивать двигательную активность, умение управлять своими движениями; развивать способность к осознанию себя и своих возможностей; научить переживать с другими участниками общее эмоциональное состояние.

Грамотно выстроенная оздоровительная работа с детьми с ООП способствует укреплению здоровья детей и их физическому развитию, закрепляет успехи каждого ребёнка в условиях инклюзивной смены в вагородном оздоровительном лагере «Веселый бор».

**Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности педагогического коллектива, который организует жизнедеятельность ЗОЛ. В реализации программы летней смены участвуют опытные педагоги и специалисты Серовского городского округа.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество |
| Директор МАУ ДО ООЦ  | 1 |
| Начальник ЗОЛ | 1 |
| Заместитель начальника по воспитательной работе | 1 |
| Организатор смены | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 2 |
| Инструктор по физ. воспитанию | 1 |
| Диджей | 1 |
| Воспитатели  | 14 |
| Вожатые  | 10 |
| Медицинский персонал  | 5 |
| Волонтеры  | 3 |

*Педагоги прошли курсы повышение квалификации*

- Суслова Анна Петровна, директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Удостоверение о повышении квалификации № 781803109671 от 07.11.2022 года.

- Калашникова Светлана Валерьевна, заместитель директора МАУ ДО ООЦ «Чайка», начальник ЗОЛ «Веселый бор»

Изучила материалы по теме: «Технологии сопровождения инвалидов в учреждении» ООО «Результат», г. Москва. Сертификат от 01.03.2023 года.

- Федорова Ирина Юрьевна, воспитатель отряда особых детей

Прошла профессиональную переподготовку в НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации» г. Новосибирск на ведение профессиональной деятельности в сфере «Практическая олигофренопедагогика и психология» Диплом о профессиональной переподготовке № 542402940081 от 25.03.2016 года.

- Городова Анастасия Дмитриевна, воспитатель отряда особых детей

Освоила образовательную программу среднего профессионального образования и успешно прошла государственную итоговую аттестацию по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании. В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Северный педагогический колледж». Диплом № 116616 0124709 от 30.06.2017 года.

**- Волонтеры** Серовского филиала ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" 2 курс (Харитонова Юлия, Тырышкина Алина, Пищальникова Олеся)

(Привлекаются волонтеры, так как штатное расписание не позволяет принять дополнительно воспитателей, либо сотрудников, которые бы сопровождали детей)

**Социальное партнерство**

 Установление и взаимодействие партнерских отношений значительно увеличивает социальный эффект от реализации инклюзивной программы.

**Социальные партнеры**

|  |  |
| --- | --- |
| Центральная городская библиотека им. Мамина Сибиряка, Центральная детская библиотека   | Проведение библиотечных, тематических занятий, конкурсов  |
| Серовский Центр ветеранов боевых действий | Организация совместных спортивных и военно-патриотических мероприятий  |
| Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОФПС по Свердловской области"  | Совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ  |
| ОГИБДД МО МВД России Серовский  | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения  |
| Избирательная комиссия Свердловской области иСеровского городского округа  | Областной проект «Выбор молодых!»  |

**Методическое обеспечение программы**

Программно – методическое обеспечение смены:

- Программа социально-педагогической направленности «Не рядом, а вместе!», адаптированная в условиях инклюзивной среды.

- Календарно – тематический план- сетка для летней инклюзивной смены.

- Программы работы творческих объединений дополнительного образования детей.

- Программа психолого-педагогического сопровождения детей.

- Диагностические методики.

- Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций.

- Литература для вожатых «Копилка идей для вожатых» в библиотеке.

- Ресурсы сети Интернет.

- Музыкальная фонотеке.

- Слайдовые презентации по теме смены.

**Информационные ресурсы**

* размещение информации на сайте Администрации Северного управленческого округа Свердловской области - <https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_14653>;
* работа с единым информационным порталом «Уральские каникулы»,
* размещение информации в социальной сети Вконтакте в группе «Весёлый бор» - <https://vk.com/veseliybor> и официальным сайтом учреждения (<https://chaika-srv.profiedu.ru/>);
* работа с городскими СМИ во время летней смены:
* статьи в газете «Серовский рабочий» - <https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_14519>,
* репортаж по местному телевидению телерадиокомпании «КаналС» - <https://vk.com/veseliybor?w=wall-8080660_13948> .

**Финансовые ресурсы**

Финансовое обеспечение осуществляется согласно действующему Уставу за счет средств, полученных в результате реализации путевок по коммерческой стоимости, за счет местного и областного бюджета, а также внебюджетных средств, полученных от платных путевок и частичной оплаты родителей, спонсорские средства.

1. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Критерии эффективности реализации программы**

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы осуществляется:

 • анализ дня на вечерних «огоньках» в отрядах;

• наблюдение; диалог; опросы, анкетирование;

• применение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в ЗОЛ) анкетирования;

• отзывы детей с помощью различных методов и форм;

• отзывы родителей детей с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

**Оценка программы осуществляется родителями:**

 • записи в книге отзывов;

 • отзывы на сайте и группах ЗОЛ «Веселый бор» в соцсетях - <https://vk.com/veseliybor?w=app6326142_-8080660> ;

• анкеты - [Веселый бор 2 смена 2022 - Google Формы](https://docs.google.com/forms/d/1QHvQ5oFfGq6gpOdnsJt7j3KorvgET1CiFJqLwusTjjI/edit);

• собеседования.

**Оценка результативности программы педагогическим коллективом**

• анализ на педагогических планерках воспитателей и вожатых;

• анкетирование специалистов.

**Социальная эффективность инклюзивной смены**

- приобретение и укрепление навыков нового социального опыта, расширение круга общения всех участников образовательного процесса;

- овладение ими необходимыми социально-бытовыми навыками и социальными нормами поведения,

- оздоровление и укрепление в условиях экологически чистой природной среды и с помощью медицинских процедур, а также на занятиях адаптивной физкультуры и ЛФК,

- обучение навыкам саморегуляции, адаптации к изменяющимся условиям социума, умения преодолевать коммуникативные барьеры (на занятиях с психологом),

- творческая самореализация в досуговых мероприятиях на сцене и в творческих объединениях декоративно-прикладной направленности.

 **Социально-экономическая значимость программы:**

 В ходе реализации программы дети с особыми образовательными потребностями получат весьма ценный для них опыт общения со здоровыми детьми и взрослыми, новые импульсы к развитию, повысят свои шансы адаптироваться к нормальной социальной жизни. У обычных детей воспитается стремление к пониманию и принятию своих особых сверстников.

 Детям с особыми образовательными потребностями предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость:

- пробуждение социальной активности;

- развитие творческих способностей детей;

- воспитание чувства собственного достоинства; - повышение уровня психического и социального здоровья.

 Отдых детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками в летнем лагере способствует их социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также формирует коммуникативные навыки.

 Летний отдых сегодня способствует не только социализации детей с особыми образовательными потребностями, но и обогащает духовный мир здоровых ребят, делает их толерантными. Находясь вместе, в условиях лагеря, дети учатся жить вместе, стираются границы между детьми с особыми образовательными потребностями и здоровыми детьми.

**ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ АВТОРОМИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

1. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством. //Народное образование. – 2014. - №2. – С.30.

2. Дик Н. Ф. Непреходящие законы детского отдыха. // Народное образование. – 2012. - №3. – С.69.

3. Игротека вожатого,- М.,2001. Автор-составитель: Тимофеев Ю.Н.

4. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с. Коллектив авторов: В.В.Овчинников, Н.Г.Лосева, В.Д.Стронина, М.В.Вязовкина, И.П.Зинькевич, И.Л.Костина, А.А.Чикин, К.Э.Комышанова, А.И.Рудицер, М.О.Генделева, Р.П.Яценко. Автор-составитель: А.А. Беспалова.

5.Как организовать и провести инклюзивный лагерь «Лучше не придумаешь-2021».- Ростов-на-Дону, 2021// Опыт АНО «Центр «Содействие». [www.sodejstvie-rostov.ru](http://www.sodejstvie-rostov.ru)

6. Кателина А.А., Г. В. Радченко. Возможности организации инклюзивных смен в детском загородном лагере.

[Электр.ресурс]- URL: /http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnostiorganizatsii-inklyuzivnyh-smen-v-detskom-zagorodnom-lagere

7. Ковылина Е.С., Прошина Т.П. Лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы»: опыт построения инклюзивной среды.- МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи».- Оренбург, 2018.

8. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.

9. Никульников А.Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей//МНКО. -2012. -№5.