Муниципальное образование
Серовский муниципальный округ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
оздоровительно-образовательный центр «Чайка»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 «26» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ А.П. Суслова
«03» марта 2025 г.

ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«АЛГОРИТМ УСПЕХА. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей от 6,5 до 17 лет

Срок реализации программы с 24 по 30 марта 2025 г.

Авторы - составители программы:

директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»

А.П. Суслова;

заместитель директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»

С.В. Калашникова

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I. **Пояснительная записка**…… **3**
1.1. Актуальность……. **4**
1.2. Педагогическая целесообразность……. **4**
1.3. Новизна программы…….. **5**
1.4. Адресат прогаммы……. **5**
1.5. Продолительность смены……. **7**
II. **Целевой блок**…….. **8**
2.1. Цель программы……. **8**
2.2. Задачи программы …… **8**
2.3. Планируемый результат…… **9**
III. **Механизм реализации программы**…… **11**
3.1. Игровое взаимодействие…… **11**
3.2. Краткое описание этапности……. **12**
3.3. Режимные моменты…… **13**
3.4. Образовательные блоки……. **14**
3.5. Система общелагерных дел…… **20**
3.6. Детское самоуправление…… **26**
3.7. Мотивация детей и педагогов…… **27**
3.8. Система стимулирования…….. **29**
IV. **Этапы реализации программы** …..... **31**
4.1. Подготовительный этап……. **31**
4.2. Организационный (адаптационный) этап…… **31**
4.3. Основной этап……. **31**
4.4. Заключительный этап. …… **32**
4.5 Аналитический этап…… **32**
V. **Ресурсы для реализации программы** ……..……...……... **33**
5.1. Организационные ресурсы…… **33**
5.2. Материально-технические …….. **33**
5.3. Кадровые ресурсы……... **34**
5.4. Методические (сопровождение, обеспечение) ресурсы……. **35**
5.5. Информационные ресурсы……. **35**
5.6. Финансовые ресурсы…….. **35**
VI. **Оценка результативности и качества программы** ……. **36**
V. **Возможные риски и способы преодоления** ……. **39**
Список литературы и интернет-источников …… **40**
Приложение ……. **41**
Приложение №1 НПА
Приложение №1. Гимн ЗОЛ «Чайка»
Приложение №2. Флаг и герб города детства «Чайка»
Приложение №4. Продукция для награждения
Приложение №5. Распорядок дня
Приложение №6. План-сетка
Приложение №7. Диагностический материал

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа организации отдыха детей и их оздоровления «Алгоритм успеха. Искусственный интеллект», разработанная для весенней смены загородного оздоровительного лагеря «Чайка» Серовского муниципального округа, направлена на личностное развитие и саморазвитие каждого ребенка через активное участие в образовательных и развлекательных мероприятиях, связанных с изучением и погружением в мир искусственного интеллекта и нейросети. Программа включает в себя различные активности, такие как лекции, мастер-классы, квесты и творческие проекты, которые помогают детям освоить новые технологии и развить критическое мышление, креативность и навыки командной работы.

Особенность программы "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" заключается в её междисциплинарном подходе, который сочетает в себе элементы науки, образования, культуры, экологии и профориентации. Программа направлена на то, чтобы дети не только узнали о современных технологиях, таких как искусственный интеллект и нейросети, но и смогли применить эти знания в различных контекстах. Это позволяет детям развивать не только технические навыки, но и личностные качества, такие как креативность, критическое мышление и умение работать в команде. Лагерь «Чайка» создаёт благоприятную среду для раскрытия потенциала каждого участника, где дети получают возможность не только отдохнуть и оздоровиться, но и приобрести важные жизненные навыки, необходимые для успешного будущего в эпоху цифровых технологий и искусственного интеллекта.

Деятельность педагогического коллектива лагеря «Чайка» направлена на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, включая формирование общечеловеческих ценностей, таких как уважение, ответственность, толерантность и взаимопомощь. Педагоги способствуют развитию творческих способностей, познавательной активности и социальной адаптации детей через вовлечение их в разнообразные мероприятия и проекты, направленные на взаимодействие с современными технологиями.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания и нормативно-правовых документов (Приложение №1)

1.1 Актуальность программы

Актуальность программы "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" обусловлена необходимостью решения определенных социальных, педагогических и иных задач, стоящих перед системой образования РФ. В современном мире искусственный интеллект и нейросети становятся неотъемлемой частью нашей жизни, и дети, которые освоят эти технологии, получат преимущество в будущем. Программа направлена на развитие у детей критического мышления, креативности и навыков командной работы, что является важными компонентами современного образования. Кроме того, программа включает элементы профориентации, что помогает детям определиться с будущей профессией и карьерой. В целом, программа "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" является актуальной и востребованной, так как она помогает детям подготовиться к вызовам будущего и развить важные навыки и знания.

В соответствии с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной Указом Президента РФ от 10 октября 2019 года № 490, развитие искусственного интеллекта является приоритетным направлением для образования и подготовки кадров. Программа "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" соответствует этим требованиям и направлена на подготовку детей к жизни в цифровом мире.

1.2. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" заключается в её способности развивать у детей важные навыки и знания, которые будут полезны им в будущем. Программа помогает детям освоить современные технологии, такие как искусственный интеллект и нейросети, что является важным аспектом их подготовки к жизни в цифровом мире. Кроме того, программа способствует развитию критического мышления, креативности и навыков командной работы, что помогает детям адаптироваться к изменениям в обществе и на рынке труда. Также программа включает элементы профориентации, что помогает детям определиться с будущей профессией и карьерой. В целом, программа "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" является педагогически целесообразной, так как она помогает детям подготовиться к вызовам будущего и развить важные навыки и знания.

1.3. Новизна программы

Программа по изучению искусственного интеллекта в загородном оздоровительном лагере «Чайка» города Серова проводится впервые. Новизна программы "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" заключается в её междисциплинарном подходе, который сочетает в себе элементы науки, образования, культуры, экологии и профориентации. Программа направлена на то, чтобы дети не только узнали о современных технологиях, таких как искусственный интеллект и нейросети, но и смогли применить эти знания в различных контекстах. Это позволяет детям развивать не только технические навыки, но и личностные качества, такие как креативность, критическое мышление и умение работать в команде.

В смену заложена легенда, в которой будут участвовать дети, вожатые и воспитатели. Находясь в академии успеха, они каждый день будут узнавать что-то новое с помощью новых технологий и искусственного интеллекта. Обучать их будут специально приглашенные спикеры и педагоги дополнительного образования, обученные методике обучения искусственному интеллекту. Каждый день — новые открытия и личностные достижения.

1.4. Принципы работы

− принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;

− принцип социальной активности;

− принцип разнообразия используемых форм и методов, сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности;

− принцип учета индивидуальных особенностей, предполагающий учет физиологических и психологических особенностей детей;

− принцип коллективной творческой деятельности (только в сотрудничестве педагогов и обучающихся можно создать условия для развития личности);

− принцип педагогической целесообразности;

− принцип эмоциональной насыщенности периода пребывания в оздоровительном лагере;

− принцип психологической комфортности, создание положительного эмоционального фона;

− принцип создания ситуации успеха;

− принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

1.4. Адресат программы

Для участия в программе «Алгоритм успеха. Искусственный интеллект» приглашаются дети и подростки Серовского муниципального округа в возрасте от 6.5 до 17 лет. Количество участников – 40 человека в смену. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа охватывает весь возрастной диапазон участников смены. Условиями формирования отрядов в МАУ ДО ООЦ «Чайка» является традиционный возрастной принцип – приводящий к формированию отрядов детей по возрасту:

1 отряд – дети и подростки от 11 до 17 лет,

2 отряд – дети и подростки от 6,5 до лет.

Для успешной реализации программы "Алгоритм успеха" в лагере необходимо учитывать возрастные особенности детей и подростков. Вот ключевые моменты для каждой возрастной группы:

Возрастная группа 6,5 - 10 лет:

1. Познавательная активность: Дети этого возраста активно познают мир, им интересно все новое и необычное. Они легко увлекаются играми и интерактивными формами обучения.

2. Эмоциональная сфера: Дети эмоционально восприимчивы, легко заражаются настроением окружающих. Важно поддерживать позитивную атмосферу и создавать условия для эмоционального комфорта.

3. Моторика и физическая активность: Дети этого возраста активны и подвижны. Им необходимы регулярные физические нагрузки и активные игры.

4. Социальные навыки: Дети начинают активно взаимодействовать с другими детьми, учатся работать в команде и решать конфликты. Важно развивать у них навыки общения и сотрудничества.

5. Внимание и концентрация: Внимание детей этого возраста еще неустойчиво, поэтому важно использовать короткие и динамичные формы обучения.

Возрастная группа 11-17 лет:

1. Познавательная активность: Подростки начинают проявлять интерес к более сложным и глубоким темам. Они стремятся к самостоятельности и самовыражению.

2. Эмоциональная сфера: Подростки переживают период эмоциональной нестабильности. Важно создавать условия для эмоциональной поддержки и развития эмоционального интеллекта.

3. Моторика и физическая активность: Подростки продолжают активно развиваться физически, но их интересы могут смещаться в сторону интеллектуальных и творческих занятий.

4. Социальные навыки: Подростки активно формируют свою идентичность и социальные связи. Важно развивать у них навыки лидерства и командной работы.

5. Внимание и концентрация: Подростки способны к более длительным и сосредоточенным занятиям. Важно использовать разнообразные формы обучения, чтобы поддерживать их интерес.

Рекомендации для реализации программы:

Для детей 6,5 - 10 лет: Использовать игровые и интерактивные формы обучения, проводить короткие и динамичные занятия, включать активные игры и физические нагрузки.

Для подростков 11-16 лет: Предлагать более сложные и глубокие темы, использовать проектные и исследовательские методы, развивать навыки лидерства и командной работы.

Учет этих возрастных особенностей поможет сделать программу "Алгоритм успеха" более эффективной и интересной для всех участников.

1.6. Продолжительность смены

Программа реализуется в течение семи дней во время Весенних каникул с 24 марта по 30 марта 2025г. в МАУ ДО ООЦ «Чайка» Серовского муниципального округа Свердловской области.

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

2.1. Цель программы

Цель программы "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" заключается в формировании у детей ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, креативность и навыки командной работы, через активное участие в образовательных и развлекательных мероприятиях, связанных с искусственным интеллектом и нейросетями. Программа направлена на развитие у детей понимания важности технологий в современном мире, их потенциального влияния на будущее, а также на личностное развитие и профориентацию.

2.2. Задачи программы

Для реализации цели программы "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" ставим следующие задачи

*Обучающи*е:

1. Обучить основам искусственного интеллекта и нейросетей через проведение лекций, мастер-классов и практических занятий, чтобы дети поняли, как работают эти технологии и как их можно применять в различных областях.

2. Провести мероприятия по профориентации, чтобы помочь детям определиться с будущей профессией и карьерой, а также узнать о возможностях, которые открываются благодаря знаниям в области искусственного интеллекта.

Развивающие:

3. Развивать критическое мышление через организацию мероприятий, стимулирующих детей к анализу информации, принятию обоснованных решений и решению проблем.

4. Развивать креативность через проведение творческих мастер-классов и проектов, позволяющих детям проявить свою фантазию и создать что-то новое.

5. Развивать навыки командной работы через организацию командных игр и проектов, которые учат детей работать вместе, распределять роли и достигать общих целей.

*Воспитательны*е:

6. Воспитывать экологическую ответственность через проведение мероприятий, направленных на развитие у детей ответственности за окружающую среду и понимание важности её сохранения.

2.3. Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" **для детей**:

1. Освоят базовые понятия и принципы работы этих технологий, а также научатся применять их в различных контекстах.
2. Определятся с будущей профессией и карьерой, а также узнают о возможностях, которые открываются благодаря знаниям в области искусственного интеллекта.
3. Научатся анализировать информацию, принимать обоснованные решения и решать проблемы.
4. Проявят свою фантазию и создадут что-то новое, используя полученные знания и навыки.
5. Научатся работать вместе, распределять роли и достигать общих целей.
6. Разовьют ответственность за окружающую среду и поймут важность её сохранения.

Результат для педагогов от реализации программы "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект":

1. Освоят новые методы и подходы к обучению, связанные с искусственным интеллектом и нейросетями, что позволит им более эффективно работать с детьми.
2. Научатся использовать современные технологии в образовательном процессе, что расширит их возможности для создания интересных и интерактивных уроков.
3. Улучшат свои навыки общения и взаимодействия с детьми и коллегами, что поможет им более эффективно передавать знания и поддерживать позитивную атмосферу в коллективе.
4. Участие в программе может повысить мотивацию педагогов и их удовлетворенность работой, так как они будут видеть результаты своего труда и развитие детей.

Результат для родителей от реализации программы "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" может включать:

1. Уверенность в безопасности и комфорте детей: родители будут уверены, что их дети находятся в безопасных и комфортных условиях, что обеспечит их физическое и эмоциональное благополучие.

2. Развитие у детей важных навыков и знаний: родители увидят, что их дети осваивают новые технологии и развивают критическое мышление, креативность и навыки командной работы, что поможет им в будущем.

3. Профориентация и карьерное развитие: родители смогут наблюдать, как их дети определяются с будущей профессией и карьерой, что поможет им сделать осознанный выбор.

4. Экологическое и культурное воспитание: родители будут довольны тем, что их дети развивают ответственность за окружающую среду и знакомятся с культурным наследием.

5. Повышение уровня образования и подготовки к будущему: родители будут уверены, что их дети получают качественное образование и подготовку к вызовам будущего.

Предполагаемый результат для общества от реализации программы "Алгоритм успеха" может включать:

1. Развитие социальных навыков: участники научатся эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми, что поможет им в будущем строить успешные отношения и работать в команде.

2. Повышение уровня осведомленности: участники получат знания о современных технологиях и их применении в различных сферах жизни, что расширит их кругозор и поможет им лучше ориентироваться в современном мире.

3. Формирование активной жизненной позиции: участники будут мотивированы к саморазвитию и самосовершенствованию, что поможет им стать более активными и ответственными членами общества.

4. Развитие лидерских качеств: участники смогут проявить свои лидерские качества и научиться управлять проектами и командами, что будет полезно в их будущей карьере.

5. Укрепление здоровья и благополучия: участники будут обеспечены комфортными условиями для проживания и питания, а также примут участие в мероприятиях, направленных на их физическое и эмоциональное благополучие.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Игровое взаимодействие

Идея программы "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" заключается в том, чтобы помочь детям освоить современные технологии и развить важные навыки, которые будут полезны им в будущем. Программа направлена на личностное развитие и саморазвитие каждого ребенка через активное участие в образовательных и развлекательных мероприятиях, связанных с искусственным интеллектом и нейросетями.

В далеком будущем, когда искусственный интеллект и нейросети стали неотъемлемой частью нашей жизни, мир изменился до неузнаваемости. Люди научились использовать эти технологии для решения самых сложных задач, от создания новых лекарств до управления городами. Но чтобы стать частью этого будущего, нужно было пройти через особую академию — академию успеха. 40 детей и подростков приехали на смену в академию успеха, расположенную в живописном загородном лагере "Чайка". Здесь их ждали захватывающие приключения и новые знания. В первый день они разделились на две группы — "Нейро" и "Сет". Каждая группа получила свою уникальную миссию: изучить и выработать формулу успеха, которая включает в себя пять ключевых компонентов — науку, коммуникацию, карьеру, культуру и экологию. Формула успеха — это не просто набор знаний, а ключ к пониманию того, как стать успешным в будущем. Каждый компонент формулы имеет свое значение:

- Наука: позволяет понять, как работают технологии и как их можно использовать для решения реальных проблем.

- Коммуникация: помогает эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми.

- Карьера: помогает определиться с будущей профессией и карьерой.

- Культура: развивает эстетическое восприятие и уважение к культурному наследию.

- Экология: учится ответственности за окружающую среду и сохранению природных ресурсов.

В течение смены дети будут индивидуально и отрядно зарабатывать "айкью" — специальные баллы, которые они получат за успешное прохождение мастер-классов, конкурсов и квестов. Каждый "айкью" — это шаг к пониманию формулы успеха и к тому, чтобы стать настоящим экспертом в области искусственного интеллекта и нейросетей.

Участники смены примут участие в увлекательных мастер-классах, где они смогут научиться работать с нейросетями, писать тексты, стихи, музыку, песни, рисовать с помощью нейросетей. Конкурсы, соревнования и квесты помогут им проявить свои таланты и узнать больше о том, как технологии могут изменить мир.

В конце смены ребята, которые набрали наибольшее количество "айкью", получат удостоверения о прохождении курса по изучению нейросетей. Это не просто документ, а символ того, что они готовы к будущему и могут изменить мир к лучшему. Программа "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" — это не просто смена в лагере, а путешествие в мир будущего, где каждый ребенок может стать настоящим экспертом и изменить мир к лучшему.

3.2. Понятийный аппарат

Понятийный аппарат по смене "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" включает следующие ключевые термины и понятия:

1. Айкью (IQ) — это условные баллы, которые дети зарабатывают за активное участие в различных мероприятиях смены "Алгоритм успеха". Эти баллы символизируют интеллектуальные достижения и успехи детей в освоении новых знаний и навыков.

2. Искусственный интеллект (ИИ) — это система, которая может выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как распознавание речи, принятие решений и обучение.

3. Нейросети — это тип искусственного интеллекта, который имитирует работу человеческого мозга, используя взаимосвязанные узлы (нейроны) для обработки информации.

4. Чат-боты — это программы, которые могут общаться с людьми через текст или голос, используя искусственный интеллект.

5. Профориентация — это процесс, который помогает детям определиться с будущей профессией и карьерой, а также узнать о возможностях, которые открываются благодаря знаниям в области искусственного интеллекта.

6. Критическое мышление — это способность анализировать информацию, принимать обоснованные решения и решать проблемы.

7. Креативность — это способность создавать что-то новое и оригинальное, используя воображение и фантазию.

8. Командная работа — это умение работать вместе с другими людьми, распределять роли и достигать общих целей.

9. Экологическое воспитание — это процесс, который помогает детям осознать важность сохранения окружающей среды и развивать ответственное отношение к природе.

10. Культурное воспитание — это процесс, который помогает детям знакомиться с культурным наследием и развивать эстетическое восприятие.

3.3. Краткое описание этапности программы

Цели и задачи программы реализуются в ходе смены через комплексный подход, включающий следующие элементы:

- Режимные моменты.

- Образовательные блоки программы "Алгоритм успеха" включают организацию теоретических и практических занятий, направленных на изучение искусственного интеллекта и знакомство с нейросетями.

- Система общелагерных и отрядных дел включает в себя проведение мероприятий, позволяющих участникам проявить свои таланты и реализовать творческие идеи в рамках отряда и всего лагеря. Мероприятия также проводятся спортивные, познавательные, профилактические, а также культурные и экологические. Спортивные мероприятия направлены на развитие физической активности и командного духа, познавательные — на расширение кругозора и освоение новых знаний, профилактические — на укрепление здоровья и формирование полезных привычек. Культурные мероприятия способствуют развитию эстетического восприятия и творческих способностей, а экологические — воспитывают ответственность за окружающую среду и уважение к природе.

- Механизм детского самоуправления. Активное включение детей в управление процессом смены, что развивает лидерские качества и чувство ответственности.

- Система мотивации.

- Система стимулирования участия в деятельности. Внедрение механизмов поощрения и признания заслуг участников, что способствует повышению их мотивации и вовлеченности.

- Подведение итогов смены.

3.3. Режимные моменты

Распорядок дня в МАУ ДО ООЦ «Чайка» помогает детям активно проводить время, развивать навыки и знания, а также отдыхать и восстанавливать силы.

Утро

08:30 — Подъем. (Дети просыпаются и начинают утренние гигиенические процедуры).

09:20 — Зарядка. (Физическая активность для бодрости и хорошего настроения).

09:30 — Завтрак. (Питательный завтрак для начала дня).

09:50 — Линейка. (Сбор всех участников лагеря для награждения и объявления планов на день).

День

10:00 — 13:00 — Мастер-классы, развивающие занятия. (Дети участвуют в различных активностях, направленных на развитие навыков и знаний).

11:00 — Второй завтрак. (Легкий перекус для поддержания энергии).

13:15 — Обед. (Горячий обед для восстановления сил).

Послеобеденное время

14:00 — 16:00 — Тихий час. (Время для отдыха и восстановления сил).

16:15 — Полдник. (Легкий перекус после тихого часа).

16:30 — 18:30 — Конкурсные программы, спортивные мероприятия, прогулки. (Активности, направленные на развитие командного духа и физической активности).

Вечер

18:30 — Ужин. (Горячий ужин для завершения дня).

19:00 — Шоу программы, дискотека. (Развлекательные мероприятия для создания праздничной атмосферы).

21:00 — Второй ужин. (Легкий перекус перед сном).

21:15 — Подготовка ко сну. (Дети готовятся ко сну, убирают вещи и готовятся к отдыху, принимают душ).

21:40 — Отрядные свечи. (Время для обсуждения дня, обмена впечатлениями и подведения итогов).

22:00 — Отбой. (Дети ложатся спать, чтобы восстановить силы для следующего дня).

3.4. Образовательные блоки

Образовательная программа реализуется в соответствии с тематикой смены через организацию занятий, мастерклассов, тренингов, лекций, через создание продуктов с помощью искусственного интеллекта.

Образовательная программа направлена на развитие социальной активности, развитие лидерских качеств, профессиональных навыков, творческих способностей, а

также на формирование критического мышления, навыков командной работы и ответственности за окружающую среду.

Все занятия проводятся в рамках 5 основных блоков (один день – один блок):

1. Блок занятий: НАУКА.

2. Блок занятий: КОММУНИКАЦИЯ.

3. Блок занятий: КАРЬЕРА.

4. Блок занятий: КУЛЬТУРА.

5. Блок занятий: ЭКОЛОГИЯ.

1 Блок занятий: НАУКА

1. История искусственного интеллекта:

-Рассказ о том, как зародилась идея искусственного интеллекта.

-Основные этапы развития ИИ: от первых попыток создания машин, способных мыслить, до современных технологий.

2. Что такое нейросети?:

-Объяснение, что такое нейросети и как они работают.

-Сравнение нейросетей с человеческим мозгом.

3. Как создавались нейросети?:

-История создания первых нейросетей.

-Примеры известных проектов и их влияние на развитие технологий.

4. Практические занятия. Знакомство с нейросетями:

-GigaChat: Это нейросетевая модель, которая может использоваться для обучения детей основам программирования и работы с искусственным интеллектом. GigaChat может отвечать на вопросы, помогать в решении задач и предоставлять информацию по различным темам.

-ChatGPT: Это еще одна популярная нейросетевая модель, которая может использоваться для обучения детей. ChatGPT может отвечать на вопросы, помогать в написании текстов и предоставлять информацию по различным темам.

-Леонардо — это нейросетевая модель, которая может использоваться для создания изображений на основе текстовых описаний. Она позволяет пользователям создавать уникальные произведения искусства, экспериментируя с различными стилями и техниками. Леонардо может быть использован для обучения детей основам рисования и создания визуальных эффектов. Дети могут научиться создавать свои собственные произведения искусства, используя Леонардо, и развивать свои творческие навыки.

-Шедеврум — это нейросетевая модель, которая может использоваться для создания изображений на основе текстовых описаний. Она позволяет пользователям создавать уникальные произведения искусства, экспериментируя с различными стилями и техниками. Шедеврум может быть использован для обучения детей основам рисования и создания визуальных эффектов. Дети могут научиться создавать свои собственные произведения искусства, используя Шедеврум, и развивать свои творческие навыки.

-Jukebox: Это нейросетевая модель, которая может использоваться для создания музыки на основе текстовых описаний. Дети могут научиться создавать музыку, используя Jukebox, и развивать свои музыкальные навыки.

-Midjourney: Это нейросетевая модель, которая может использоваться для создания изображений на основе текстовых описаний. Дети могут научиться рисовать, используя Midjourney, и создавать свои собственные произведения искусства.

2. Блок занятий: КОММУНИКАЦИЯ

На образовательном блоке "Коммуникация и искусственный интеллект" можно рассказать детям о том, как технологии искусственного интеллекта (ИИ) влияют на способы общения и взаимодействия между людьми. Как ИИ влияет на жизнь и как они могут использовать эти технологии для улучшения своих навыков общения.

1. Как ИИ влияет на коммуникацию?

Привести примеры использования ИИ в повседневной жизни: голосовые помощники (Siri, Alexa), автоматические переводчики, системы рекомендаций в социальных сетях и на платформах потокового видео.

2. Обсудить, как ИИ помогает в общении: автоматические переводчики, чат-боты, системы распознавания речи. Поговорить о том, как ИИ может улучшать качество общения, например, помогая людям с ограниченными возможностями общаться более эффективно.

3. Примеры использования ИИ в коммуникации.

Чат-боты: Рассказать о том, как чат-боты помогают в обслуживании клиентов, обучении и развлечениях.

Автоматические переводчики: Объяснить, как ИИ помогает людям общаться на разных языках.

Голосовые помощники: Обсудить, как голосовые помощники помогают в управлении устройствами и поиске информации.

4.Этические аспекты ИИ в коммуникации

Обсудить вопросы конфиденциальности и безопасности при использовании ИИ в общении.

Поговорить о том, как важно быть внимательным к тому, какую информацию мы предоставляем ИИ-системам.

5. Практические задания

Игра "Переводчик": Организовать игру, где дети будут использовать автоматические переводчики для перевода текстов на разные языки.

Дискуссия: Провести дискуссию о том, как ИИ может изменить способы общения в будущем.

Написать текст для поста с помощью искусственного интеллекта.

3 Блок занятий: КАРЬЕРА

На образовательном блоке "Карьера и искусственный интеллект" можно рассказать детям о том, как технологии искусственного интеллекта (ИИ) влияют на выбор профессии и карьерные возможности. Вот несколько ключевых тем, которые можно включить в программу:

1. Как ИИ влияет на выбор профессии?

Привести примеры использования ИИ в различных профессиях: медицина, образование, транспорт, развлечения.

Обсудить, как ИИ меняет требования к профессиям и создает новые карьерные возможности.

Поговорить о том, какие профессии могут исчезнуть или измениться из-за развития ИИ, и какие новые профессии могут появиться.

2. Примеры профессий, связанных с ИИ

Программисты и разработчики: рассказать о том, как программисты создают и обучают нейросети.

Инженеры по данным: объяснить, как инженеры по данным собирают и анализируют информацию для обучения ИИ.

Специалисты по этике ИИ: обсудить, как специалисты по этике ИИ помогают разрабатывать системы, которые работают в соответствии с моральными и этическими нормами.

3. Навыки, необходимые для работы с ИИ

Критическое мышление: обсудить, как важно уметь анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Креативность: поговорить о том, как важно быть креативным и находить новые решения.

Навыки программирования: объяснить, как важно уметь программировать и работать с данными.

4. Будущее карьеры и ИИ

Обсудить, как ИИ может изменить способы работы в будущем: автоматизация рутинных задач, создание новых профессий, изменение требований к навыкам.

Поговорить о том, какие профессии могут стать более востребованными в будущем благодаря развитию ИИ.

5. Практические задания

Игра "Профессии будущего": Организовать игру, где дети будут обсуждать, какие профессии могут появиться в будущем благодаря развитию ИИ.

Дискуссия: Провести дискуссию о том, как ИИ может изменить способы работы в будущем.

Научиться получать, писать, обрабатывать текст с помощью нейробота.

4. Блок занятий: КУЛЬТУРА

На образовательном блоке "Культура и искусственный интеллект" рассказываем детям о том, как технологии искусственного интеллекта (ИИ) влияют на культурные аспекты нашей жизни.

1. Как ИИ влияет на культуру?

-Обсудить, как ИИ меняет способы создания и восприятия искусства и культуры.

-Поговорить о том, как ИИ может помочь в сохранении культурного наследия и создании новых форм искусства.

-Привести примеры использования ИИ в различных культурных контекстах: создание музыки, искусство, литература.

2. Примеры использования ИИ в культуре

-Искусство: рассказать о том, как ИИ используется для создания картин.

-Музыка: объяснить, как ИИ помогает в создании музыки и музыкальных композиций.

-Литература: обсудить, как ИИ может использоваться для создания текстов и литературных произведений.

3. Практические задания

-Создание произведения искусства с помощью ИИ: Предложить детям создать картину или музыкальную композицию с помощью доступных инструментов.

-Игра "Культурные артефакты": Организовать игру, где дети будут обсуждать, как ИИ может изменить способы создания и восприятия искусства.

-Дискуссия: Провести дискуссию о том, как ИИ может изменить культурные аспекты нашей жизни в будущем.

5. Блок занятий: ЭКОЛОГИЯ

На образовательном блоке "Экология и искусственный интеллект" можно рассказать детям о том, как технологии искусственного интеллекта (ИИ) помогают в решении экологических проблем и сохранении окружающей среды.

1. Как ИИ помогает в экологии?

-Привести примеры использования ИИ в различных экологических контекстах: мониторинг окружающей среды, управление ресурсами, прогнозирование погодных условий.

-Обсудить, как ИИ может помочь в решении экологических проблем: мониторинг загрязнения, управление водными ресурсами, прогнозирование природных катастроф.

2. Примеры использования ИИ в экологии

-Мониторинг окружающей среды: Рассказать о том, как ИИ используется для мониторинга загрязнения воздуха и воды.

-Управление ресурсами: Объяснить, как ИИ помогает в управлении водными и энергетическими ресурсами.

-Прогнозирование природных катастроф: Обсудить, как ИИ может использоваться для прогнозирования и предотвращения природных катастроф, таких как наводнения и лесные пожары.

5. Практические задания

-Игра "Экологические проблемы": Организовать игру, где дети будут обсуждать, как ИИ может помочь в решении экологических проблем.

-Дискуссия: Провести дискуссию о том, как ИИ может изменить способы защиты окружающей среды в будущем.

- Экологическая акция. Сууботник.

4.7. Система общелагерных и отрядных дел

Система общелагерных и отрядных дел, которые проводятся в течение смены:

- Режимные моменты: организация ежедневного распорядка дня, обеспечивающего полноценный отдых и оздоровление детей (приложение №1),

- Общелагерные мероприятия и дела: проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и укрепление командного духа (табл.№1.),

- Спортивные мероприятия: организация спортивных соревнований и активностей, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья детей (табл.№1.),

- Отрядные мероприятия: проведение мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств и навыков командной работы (табл.№1.),

- Мероприятия, обеспечивающие безопасность детей и профилактику девиантного поведения (табл.№1.).

таблица №1

№	Направления воспитательной работы	Мероприятия	Возраст
1	Традиционные общелагерные мероприятия и дела	**Линейка открытия\закрытия смены** -Вынос Государственного флага Российской Федерации, -Исполнение Гимна Российской Федерации, -Приветственное слово представителей администрации, -Блок о содержании программы смены, игровой модели, - Творческие номера с участием педагогического состава и детей, -Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение	6,5 – 17 лет
		Квест «В поисках ключей успеха» Цель мероприятия заключается в том, чтобы помочь детям быстро и увлекательно познакомиться с территорией лагеря, его инфраструктурой и правилами. Квест способствует развитию навыков ориентирования, командной работы и коммуникации, а также создает позитивное первое впечатление о лагере и его возможностях**.**	6,5 – 17 лет

		Идея. Придумайте задания, которые помогут детям узнать о лагере. Например, найти определенные объекты, ответить на вопросы о правилах лагеря, выполнить небольшие задания на каждой станции	
		Квест по профориентации «В поисках профессии» Цель квеста заключается в том, чтобы помочь детям узнать о различных профессиях, которые делают жизнь в лагере интереснее, безопаснее, вкуснее и чище. Квест направлен на развитие у участников навыков командной работы, логического мышления и умения решать задачи. Кроме того, квест способствует формированию у детей интереса к различным профессиям и пониманию их важности в повседневной жизни. Идея квеста "В поисках профессии" заключается в том, чтобы дети, выполняя задания на различных этапах, узнали о профессиях, которые делают жизнь в лагере лучше. Участники будут отгадывать профессии людей, которые работают в лагере, и выполнять задания, связанные с этими профессиями.	6,5 – 17 лет
		Интеллектуальный квиз Цель квиза заключается в развитии у участников критического мышления, расширении кругозора и стимулировании интереса к обучению. Идея проведения интеллектуального квиза заключается в создании увлекательного и познавательного мероприятия, где участники соревнуются в ответах на вопросы из различных областей знаний. Квиз может включать вопросы по истории, науке, культуре, географии и другим темам, что позволяет участникам расширить свои знания и узнать что-то новое	6,5 – 17 лет
		Музыкальный час Цель: формирование песенной культуры через исполнение песни Идея: каждый отряд (в том числе и вожатский) разучивает песни, выбранные из предложенного творческой группой репертуара, составленного из любимых песен ребят	6,5 – 17 лет

		Акция «Письмо солдату» Цель проведения акции заключается в выражении поддержки и благодарности военнослужащим, которые защищают нашу страну. Акция направлена на укрепление патриотического воспитания, развитие чувства уважения к защитникам Отечества и формирование у детей понимания важности мира и безопасности. Кроме того, акция способствует развитию у детей навыков письма и выражения своих мыслей и чувств.	6,5 – 17 лет
		Конкурс талантов «Научный прорыв» Цель конкурса заключается в создании условий для самовыражения и демонстрации талантов участников. Идея заключается в том, чтобы дать каждому участнику возможность показать свои таланты и умения перед аудиторией. Участники могут представить различные виды творчества: пение, танцы, актерское мастерство, музыкальные номера, юмористические выступления и многое другое. Конкурс проходит в формате шоу	6,5 – 17 лет
		Танцевальный конкурс «Танцы без границ» Цель танцевального конкурса заключается в развитии у участников творческих способностей, навыков командной работы и координации движений. Способствует развитию интереса к современным технологиям, таким как искусственный интеллект и нейросети, которые используются для создания музыки. Идея проведения танцевального конкурса заключается в том, чтобы дать участникам возможность проявить свои танцевальные способности и продемонстрировать свои таланты перед аудиторией. Участники могут представить различные виды танцевальных номеров: тематические командные танцы, исполнение под музыку, созданную нейросетью, и заранее придуманные отрядные танцы под нейромузыку, сочиненную детьми	6,5 – 17 лет
		Музыкальный конкурс «Симфония успеха» Цель конкурса заключается в развитии у участников творческих способностей, навыков командной работы и	6,5 – 17 лет

		музыкального исполнения. Конкурс направлен на создание платформы для самовыражения и демонстрации музыкальных талантов. Кроме того, конкурс способствует развитию интереса к истории и культуре, а также к современным технологиям, таким как искусственный интеллект и нейросети, которые используются для создания музыки. Конкурс включает следующие элементы: 1. Первая песня: песня, посвященная 80-летию Победы, направлена на укрепление патриотического воспитания и развитие чувства уважения к защитникам Отечества. 2. Вторая песня: песня, сочиненная с помощью нейросетей, направлена на развитие у участников навыков работы с современными технологиями и музыкального творчества	
		Театральный конкурс «Карьерные приключения» Цель театрального конкурса заключается в развитии у участников творческих способностей, навыков командной работы и театрального мастерства. Конкурс способствует развитию интереса к современным технологиям, таким как искусственный интеллект, и к профессиям будущего. Конкурс включает следующие элементы: 1. Создание сказок: Отряды сочиняют сказки о профессиях будущего, которые связаны с искусственным интеллектом. 2. Инсценировка сказок: Отряды инсценируют свои сказки, используя театральные приемы и техники	6,5 – 17 лет
		Классные встречи Организация тематических встреч с социальными партнерами	6,5 – 17 лет
		Флешмоб Цель танцевально-музыкального флешмоба заключается в объединении участников для выполнения общественно полезной задачи — очистки территории у родника — и создании творческого отчета в виде танцевальной сценки. Флешмоб направлен на развитие у участников чувства	6,5 – 17 лет

		ответственности за окружающую среду, командной работы и творческого самовыражения. Кроме того, мероприятие способствует укреплению дружеских связей и созданию позитивной атмосферы среди участников	
		Концерт Спасибо за … Цель концерта "Спасибо за..." заключается в выражении благодарности и признательности людям, которые внесли значительный вклад в жизнь лагеря или оказали помощь в организации смены. Слова благодарности и концертные номера готовят дети заранее. Концерт направлен на укрепление чувства благодарности и уважения к окружающим, а также на создание позитивной эмоциональной атмосферы. Кроме того, концерт способствует развитию у детей навыков публичного выступления и музыкального творчества, а также помогает им выразить свои чувства и эмоции через музыку и слова.	6,5 – 17 лет
		Ярмарка аттракционов Цель проведения ярмарки аттракционов заключается в создании атмосферы праздника и веселья, а также в укреплении дружеских связей между участниками. Ярмарка аттракционов направлена на развитие у детей навыков общения и взаимодействия, а также на создание позитивной эмоциональной атмосферы. Ярмарка проходит вместе с родителями, что позволяет укрепить семейные связи и создать атмосферу совместного веселья. Участники могут участвовать в различных этапах, которые включают спортивные и игровые активности. На каждом этапе ребята зарабатывают жетоны, которые можно обменять на призы. Это стимулирует детей к активному участию и развивает у них навыки командной работы и стратегического мышления	6,5 – 17 лет
		Дискотека Цель мероприятия. Дискотека направлена на развитие у детей навыков общения и взаимодействия, а также на создание позитивной эмоциональной атмосферы. Кроме того, дискотека способствует развитию у детей чувства	6,5 – 17 лет

		ритма и музыкального вкуса, а также помогает им расслабиться и отдохнуть после насыщенного дня	
2	Спортивные мероприятия	**«Веселые старты»** Цель: популяризация физической культуры и спорта, активного образа жизни. Создание условий для сплочения коллектива и улучшения командной работы. Повышение мотивации участников к достижению личных и групповых целей. Идея, краткое содержание: организация и проведение занимательных эстафет со спортивным инвентарем	6,5 – 17 лет
		Спортивно-массовое мероприятие «Наши рекорды!» Цель: повышение уровня физической подготовленности обучающихся, укрепление здоровья, гармоничной и всесторонней личности. Идея, краткое содержание: организация и проведение испытаний, включенных в комплекс норм ГТО.	6,5 – 17 лет
		Общелагерная спартакиада (в соотвествии с природными условиями) Цель: популяризация физической культуры, спорта и активного образа жизни. Развитие физических качеств средствами общей и специальной физической подготовки через систематические занятия различными видами спорта. Идея, краткое содержание: организация и проведение занятий по различным видам спорта. Для обучающихся предлагаются игровые (настольный теннис, дартс); командно-игровые (мини-футбол, волейбол, стритбол), интеллектуальные (шашки, шахматы, игра Го), скоростно-силовые (силовая подготовка, фитнес)	6,5 – 17 лет
3	Отрядные мероприятия	**Огонек знакомства**. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька	6,5 – 17 лет
		Оформление отрядного уголка Цель заключается в создании уютного и информативного	6,5 – 17 лет

		пространства, которое будет отражать индивидуальность отряда и способствовать его сплочению. Отрядный уголок служит местом, где дети могут выразить свои творческие способности, а также получить важную информацию о жизни отряда и лагерных мероприятиях	
		Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности	6,5 – 17 лет
		Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики	6,5 – 17 лет
		Ежедневный самообслуживающий труд, уход за собой Цель: развитие бытовых навыков. Идея, краткое содержание: содержание в чистоте жилых комнат (вынос мусора, заправление кровати, уборка личных вещей в шкафчиках), поддержание чистоты на отрядных местах, уборка за собой посуды, стирка личных вещей	6,5 – 17 лет
4	Мероприятия, обеспечивающие безопасность детей и профилактику	**Инструктажи**. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. -для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, - для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций).	6,5 – 17 лет

	девиантного поведения	- обязательное ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления	
		Минутки безопасности по ПДД, ППБ, ГО, в рамках акции «Безопасные окна», «Безопасные каникулы»	6,5 – 17 лет
		Конкурсы рисунков, плакатов по безопасности жизнедеятельности	6,5 – 17 лет

3.6. Детское самоуправление на программе «Алгоритм успеха. Искусственный интеллект».

Структара детского соуправления:

1. Совет командиров. Избирается из числа участников смены. Включает представителей от каждого отряда.

Функции:

-Планирование и проведение мероприятий.

-Решение организационных вопросов.

-Представление интересов участников перед администрацией лагеря.

2. Отрядные советы. Избирается из числа участников каждого отряда.

Функции:

-Организация жизни в отряде.

-Распределение обязанностей среди участников.

-Взаимодействие с советом лагеря.

3. Дежурство. Участники смены по очереди.

Функции:

-Поддержание порядка и чистоты в лагере.

-Помощь в организации мероприятий.

-Выполнение поручений совета лагеря.

4. Проекты и инициативы. Группы участников, объединенные общими интересами.

Функции:

-Разработка и реализация проектов, связанных с искусственным интеллектом и нейросетями.

-Участие в конкурсах и квестах.

-Презентация результатов своей работы.

3.7. Мотивация у детей и педагогов

Мотивация у детей и педагогов на смене "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" может быть различной, но в целом она направлена на личностное и профессиональное развитие, а также на освоение новых знаний и навыков. Эти аспекты мотивации помогают детям и педагогам активно участвовать в программе и достигать поставленных целей.

Мотивация у детей и подростков:

1. Освоение новых технологий: дети и подростки мотивированы изучать искусственный интеллект и нейросети, так как это открывает перед ними новые возможности и перспективы.
2. Профориентация: дети и подростки заинтересованы в том, чтобы узнать больше о возможных профессиях и карьерных путях, связанных с искусственным интеллектом.
3. Социальное взаимодействие: дети и подростки мотивированы общаться и взаимодействовать с другими участниками смены, что помогает им развивать социальные навыки и строить дружеские отношения.
4. Получение наград и признания: дети и подростки мотивированы участвовать в конкурсах и квестах, чтобы заработать "айкью" и получить удостоверения о прохождении курса.

Мотивация у педагогов, работающих на весенней смене:

1. Профессиональное развитие: педагоги стремятся развивать свои профессиональные навыки и знания в области искусственного интеллекта и нейросетей.
2. Обмен опытом: педагоги мотивированы делиться своим опытом и знаниями с другими педагогами и участниками смены.
3. Влияние на детей: педагоги стремятся помочь детям освоить новые знания и навыки, а также развить их личностные качества.
4. Создание комфортной среды: педагоги мотивированы создавать комфортные условия для проживания и обучения детей, что помогает им лучше усваивать материал и развиваться.
5. Получение обратной связи: педагоги мотивированы получать обратную связь от участников смены, чтобы улучшать свою работу и делать программу более эффективной.

3.8. Система стимулирования участия в деятельности

Индивидуальная система стимулирования (ежедневное награждение «айкью» за прохождение мастер-классов; устная благодарность, размещение информации о достижениях детей на общелагерном стенде, в социальных сетях; награждение детей грамотой, благодарностью, на линейке Закрытия по итогам смены).

Внутриотрядный рейтинг достижений (каждый вечер отряд собирается на отрядную свечку для анализа, обсуждения и выбора ребятами внутри своего коллектива участников, проявивших себя в течение дня в активной, полезной отряду позиции, голосуют. В экране активности появляется значок Лидер дня).

Коллективная мотивация (ежедневно отряды получают дипломы, грамоты за победы в творческих и спортивных мероприятиях).

Система стимулирования участия в деятельности на смене "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" включает следующие элементы:

1. Система баллов (айкью)

Цель: Мотивировать детей активно участвовать в программе и развивать свои навыки.

Участники получают баллы (айкью) за:

- Участие в мастер-классах и лекциях: Дети получают айкью за активное участие в образовательных мероприятиях, где они изучают основы искусственного интеллекта, нейросетей и других технологий.
- Выполнение заданий и проектов: Дети зарабатывают айкью за успешное выполнение практических заданий, таких как создание чат-ботов, разработка нейросетей и других проектов.
- Участие в конкурсах и квестах: Дети получают айкью за участие в конкурсах, квестах и других мероприятиях, где они проявляют свои творческие и интеллектуальные способности.
- Проявление лидерских качеств: Дети зарабатывают айкью за активное участие в командных играх и проектах, где они проявляют лидерские качества и навыки командной работы.
- Проявление креативности: Дети получают айкью за создание оригинальных проектов и идей, которые демонстрируют их креативность и нестандартное мышление.

2. Награды и призы

Участники, набравшие наибольшее количество баллов, получают дипломы, благодарности, призы в конце смены (приложение №4).

Цель: Поощрять лучших участников и стимулировать конкуренцию.

3. Удостоверения о прохождении курса

Участники, успешно прошедшие программу, получают удостоверения о прохождении курса по изучению нейросетей.

Цель: Подтвердить достижения участников и мотивировать их к дальнейшему обучению.

IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализуется поэтапно. Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Подготовительный этап (за неделю до начала смены)

- планирование смены: составление программы, плана работы, легенды, игровой модели смены, разработка основных общелагерных дел, определение целей и задач программы, четкое формулирование ожиданий и результатов, которые планируется достичь;
- подготовка педагогического и вожатского состава;
- подготовка и изучение документов, регламентирующих работу ЗОЛ «Чайка»;
- работа с социальными партнерами;
- проведение родительского собрания;
- подготовка лагеря к приему детей.

Организационный (адаптационный) этап (1-2 дня начала смены)

- встреча детей;

- формирование временных детских коллективов;

- квест по территории, знакомство с лагерем;

- вечер знакомств в отрядах, знакомство ребят друг с другом;

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- организация деятельности служб соуправления;

- линейка открытия, запуск программы «Алгоритм успеха»;

- смотр – конкурс отрядных уголков;

- создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в отряде и лагере.

Основной этап (3-5 день смены)

- реализация основной идеи смены, (мероприятия отраженны в план-сетке приложение №6);

- ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены;

- интерактивные мероприятия, игровые сессии, квесты, викторины, позволяющие закрепить полученные знания и навыки;

- проведение огоньков, рефлексии дня, коллективное планирование следующего дня;

- отслеживание эмоционального и физического состояния детей корректировка деятельности;

- размещение информации о реализации программы на сайте организации, в группе Вконтакте.

Заключительный этап (6,7 день)

- торжественная линейка и концерт закрытия смены;

- подведение итогов работы всех направлений;

- награждение лучших, активных участников смены в соответствии с содержанием пункта «Система мотивации и стимулирования»;

- подведение итогов работы лагеря;

- выходная диагностика;

- сбор методического материала по итогам смены;

- регулярные отчёты участников о проделанной работе, успехи и трудности;

- отъезд детей.

Аналитический этап (после смены)

Данный этап осуществляется после проведения смены. В это время подводятся:

- основные итоги со стороны педагогического коллектива;

- отзывы и рефлексия, сбор обратной связи от участников, родителей и педагогов для улучшения программы в будущем;

- аналитические отчеты, мониторинги, планирование следующих смен;

- составление аналитической справки, выводы;

- размещение информации об итогах реализации программа в информационных порталах.

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационные ресурсы

- разработка программы весенней смены;
- составление режима дня (приложение №5);
- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и местного уровня (приложение №1);
- изучение санитарно–гигиенических, пожарных норм и правил по оздоровлению и отдыху детей в детском оздоровительном лагере;
- работа с внутренними локальными актами ЗОЛ.

Материально-техническое

- помещения для занятий: 4 аудитории для проведения лекций, мастер-классов и отрядных дел, спортивная площадка в помещении, спортивная площадка на улице, большой зал для концертов и мероприятий;

- оборудование: 2 ноутбука, 2 проектора, 1 интерактивная доска, 20 планшетов, спортивное оборудование;

- мебель: столы, стулья, диваны для зон отдыха и работы;

- техническое обеспечение: интернет и вайфай, аудио- и видеооборудование, системы освещения и звукового сопровождения;

- художественные средства, игры настольные, канцелярские принадлежности;

- для проживания детей 2 корпуса круглогодичного использования, корпус №1 на 38 мест, дети проживают в 4 местных комнатах; корпус №2 на 55 мест, дети проживают в комнатах на 5-9 спальных мест с удобствами на этаже.

- питание организуется в одну смену, собственной службой, в здании столовой на 80 посадочных мест.

Кадровые ресурсы

Загородный оздоровительный лагерь «Чайка» укомплектован сотрудниками в соответствии со штатным расписанием на 100%. Весь педагогический персонал обладает необходимым образованием в сфере педагогической деятельности. У вожатых пройдено специализированное обучение и имеются сертификаты вожатых, на должности воспитателя работают выпускники и студенты старших курсов высших учебных заведений педагогической направленности. В реализации программы оздоровления и воспитания детей и подростков участвуют:

директор лагеря организует общее руководство деятельностью лагеря, контролирует работу сотрудников, обеспечивает безопасность и соблюдения правил техники безопасности, взаимодействует с родителями и внешними организациями;

заместитель директора по воспитательной работе организазует воспитательную работу с детьми, разрабатывает и реализует программу смены, координирует работу вожатых и педагогов;

педагог-организатор смены организазует и проведит общелагерные мероприятия, разрабатывает и реализует программу досуга и отдыха, координирует работу вожатых, взаимодействует с детьми и родителями;

педагоги – воспитатели проводит образовательные и развивающие занятия, организует воспитательную работу с детьми, проводит индивидуальную работу с детьми,

обеспечивает их безопасность и поддерживает дисциплину. Он также координирует работу вожатых, участвует в мероприятиях и взаимодействует с родителями;

вожатые - студенты северного педагогического колледжа организует и проведит мероприятия с детьми, обеспечивает безопасность и дисциплину в отряде, участвует в мероприятиях, готовит детей к мероприятиям;

инструкторпо физвоспитанию организует и проводит спортивные занятия и мероприятия, обеспечивает безопасность во время спортивных мероприятий, разрабатывает и реализует программу физического развития детей;

диджей подбирает и воспроизводит музыку для мероприятий и дискотек, создаёт и поддержмвает музыкальную атмосферу на территории лагеря и мероприятиях, взаимодействует с участниками и обеспечивает их вовлеченность в мероприятия;

педагоги дополнительного образования - специалисты в области искусственного интеллекта, нейросетей;

медицинский персонал - фельдшер и медсестры обеспечивают контроль здоровья и безопасность участников смены, оказывают первую медицинскую помощь, контролируют состояние здоровья детей, проводят профилактические мероприятия, взаимодействуют с родителями по вопросам здоровья детей.

Методические (сопровождение, обеспечение) ресурсы

- учебные материалы: методические пособия, презентации, видеоуроки, книги и статьи по искусственному интеллекту и нейросетям;

- программы и планы: разработанные программы и планы мероприятий, разработанные на весеннюю смену;

- инструкции и рекомендации: методические материалы, содержащие инструкции по проведению различных мероприятий, правилам поведения на территории лагеря, педагогические тетрди, журналы.

Информационные ресурсы

- нрмативно – правовые документы (приложение №1 к данной программе);

- программное обеспечение: программы для создания нейросетей, чат-ботов, музыкальных композиций и других проектов;

- интернет-ресурсы: доступ к онлайн-библиотекам, образовательным платформам и другим полезным ресурсам;

- информационное сопровождение процесса реализации программы:

✓ на официальном сайте учреждения - https://chaika-srv,profiedu,ru/;

✓ в официальной группе МАУ ДО ООЦ «Чайка» социальной сети «ВКонтакте» - https://vk,com/club8080660

✓ в официальной группе МАУ ДО ООЦ «Чайка» мессенджере «Телеграм» - https:// web.telegram.org/a/#-1001762040144;

✓ сотрудничество с единым информационным порталом «Уральские каникулы» - https://уральские-каникулы.рф/;

✓ на информационных стендах в лагере для родителей и детей.

Финансовые ресурсы

Финансирование реализации данной программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджетов.

-

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Цель оценки результативности программы отдыха и оздоровления — определить степень достижения поставленных целей и задач, а также выявить возможности для улучшения программы, чтобы обеспечить её соответствие потребностям детей и их родителей.

Система оценки результативности и качества программы

Критерии оценки	Показатель результативности	Форма предаставления результата	Методика определения
Качество реализации программы	уровень знаний и навыков участников: - умение работать с текстом с помощью	-выставка работ, -выступление с концертными номерами	- наблюдение, - самооценка, - тестирование, - анализ

	ИИ; - умение рисовать с помощью ИИ, - умение писать музыку и стихи с помощью ИИ; - умение проходить онлайн тестирование по профориентации		портфолио
	уровень компетентности участников, положительная динамика в развитии творческих и аналитических навыков	увеличение интереса к медиа и ИИ технологиям среди участников	-тестирование, - самооценка, - портфолио работ, - отзывы педагогов
Количественная оценка	число участников мероприятий, мастер-классов, акций	регистрационные листы, списки участников	подсчет участников
	количество проведенных мероприятий по напавлениям работы	план-сетка мероприятий, отчеты о проведенных мероприятиях	подсчет мероприятий
	% оздоровления детей (медицинский показатель)	медицинские карты, отчеты фельдшера	- медицинское обследование и анализ данных, - анализ медицинских карт, - анализ отчетов фельдшера
	количество созданных творческих работ участниками смены	портфолио творческих работ, отчеты о проектах	подсчет творческих работ
Эффективность (насколько успешно программа достигла поставленных целей и задач, и насколько эффективно были организованы мероприятия и взаимодействие между участниками)	повышение уровня образования и подготовки педагогов	- портфолио - отчеты	- анализ на педагогическом совете, - анкетирование, - самооценка педагогов
	удовлетворенность родителей реализацией программы	обратная связь	анализ отзывов, комментариев
	социальный эффект	отчеты, отзывы участников и родителей	анализ отзывов и результатов
		отзывы соц. партнеров о мероприятиях	анализ отзывов
	выявление отрядов победителей: - «лучший отряд смены» - «самый спортивный отряд» «самый творческий отряд» «самый чистый отряд»	рейтинговая таблица	наблюдение, анализ рейтинговых таблиц

	«самый дружный отряд»		
	выявление самых активных участников смены: - лучший в образовательных программах, - лучший в творческих программах, - лучший в спортивных программах, - лучший в добровольческих акциях	рейтинговая таблица (отрядная и общелагерная)	наблюдение, собеседование, анализ рейтинговых таблиц, анализ творческих работ
Удовлетворенность детей	входной мониторинг по выявлению мотивов пребывания в лагере, детских интересов	- опрос, - анкетирование	- Беседа, - Анализ анкет
	мероприятия по контролю психологического комфорта ребенка в отряде, лагере	- адаптационные игры, - экран настроения	- наблюдение, -анализ экрана настроения
	отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	- ежевечерний рефлексивный отрядный ритуал «свечка», - ежедневное заполнение экрана настроения детей и экрана активности	- наблюдение, -анализ экрана настроения и крана активности
Удовлетворенность родителей и детей по окончании смены	удовлетворенность родителей	анкетирование (приложение №7)	анализ анкеты
	удовлетворенность детей - участников смены	анкетированеи (приложение №7)	анализ анкет

Мониторинг программы по тематическим блокам

№ п/п	Название блока	Методические показатели	Сроки реализации
1.	Оздоровительный	- количество детей, принявших участие в мероприятиях по профилактике асоциальных форм поведения; - степень обеспеченности детей витаминизацией; - количественный показатель участия детей в спортивно - оздоровительных мероприятиях.	в течение смены
2.	Психологический	- тревожность; - эмоциональность; - методы разрешения конфликтов.	ежедневно
3.	Социально-педагогический	- динамика развития временных коллективов; - эффективность работы органов детского	в течение смены

		соуправления	
4.	Культуро-логический	- количественный показатель участия детей в мероприятиях культурологической направленности;	первая половина смены
5.	Кадрово - управленческий	- качественный состав педагогического коллектива (возраст, опыт, квалификация); - эффективность системы обучения вожатых; - соответствие структуры управления целям и задачам смены	в течение смены
6.	Итогого-аналитический	- эффективность работы коллектива, пищеблока и пр. служб.	в конце смены

VI. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Эти меры помогут минимизировать риски и обеспечить успешное проведение смены и реализацию программы

№	Риски	Проблемы	Решение
1	Технические риски	Проблемы с оборудованием: сбои в работе техники, нехватка необходимого инвентаря	заблаговременная проверка и тестирование оборудования, наличие резервных устройств, регулярное техническое обслуживание
2	Организационные риски	Задержки в проведении мероприятий: проблемы с логистикой, опоздания спикеров или участников	четкий график мероприятий, резервирование времени на непредвиденные обстоятельства, предварительное согласование всех

			деталей с партнерами и экспертами
3	Кадровые риски	Недостаток квалифи-цированного персонала: нехватка педагогов или инструкторов с необходимыми знаниями и опытом	тщательная подготовка кадров, привлечение сторонних экспертов, организация семинаров для сотрудников
4	Риски, связанные с контентом	Неинтересный или устаревший материал: низкое качество образовательных модулей, отсутствие актуальных тем	регулярное обновление учебных планов, внедрение новых технологий и тенденций, проведение опроса, исследований среди целевой аудитории
5	Эмоциональное выгорание участников	Перегрузка информацией или деятельностью: усталость и снижение мотивации у участников	сбалансированное расписание мероприятий, включение перерывов и релаксационных активностей, мониторинг эмоционального состояния участников
6	Климатические и природные риски	Непредсказуемые погодные условия: неблагоприятная погода, затрудняющая проведение мероприятий на открытом воздухе	гибкость в плане мероприятий, наличие запасных вариантов на случай плохой погоды, мониторинг прогнозов погоды

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая для написания программы

1. Данилков, А,А,, Данилкова Н,С, Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография Новосибирск: Изд, НГПУ, 2010–183 с,;

2. Данилюк А,Я,, Кондаков А,М,, Тишков В,А, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, — М,, 2009 г,—18 с,;

3. Огоновская И,С, Проекты гражданско–патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения, Методическое пособие для педагогов, – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019, – 280с,;

4. Сборник «XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодѐжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей», Сост, Г,С,Суховейко − Анапа, 2015,

Электронные образовательные ресурсы

1. http://center-orlyonok,ru/programs/sm2016/ - Всероссийский детский центр «Орленок»;
2. http://www,edu-all,ru - Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании;
3. https://методист,рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/?PAGEN_1=2 – программы профильных смен «Движения Первых»;
4. www,it-n,ru - интернет-портал «Сеть творческих учителей»,

Приложение №1

Нормативно – правовые акты

Для реализации программы "Алгоритм успеха. Искусственный интеллект" в загородном оздоровительном лагере "Чайка" используются следующие документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" – регулирует вопросы организации образовательного процесса и обеспечения прав детей на образование.
2. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" – устанавливает требования к условиям проживания и питания детей в лагерях.

3. Федеральный закон "О защите прав потребителей" – регулирует вопросы, связанные с предоставлением услуг в сфере отдыха и оздоровления детей.

4. Федеральный закон "О безопасности" – устанавливает требования к обеспечению безопасности детей в лагерях.

Всероссийские документы:

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) – регулируют условия проживания, питания и организации досуга детей в лагерях.

2. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации – содержат рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), которая определяет базовые национальные ценности Российского общества и основывается на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Областные документы:

1. Постановление правительства Свердловской области "Об организации отдыха и оздоровления детей" – устанавливает порядок организации отдыха и оздоровления детей в Свердловской области.

2. Методические рекомендации Министерства образования Свердловской области – содержат рекомендации по организации образовательного процесса в лагерях.

3. Положение о проведении областных мероприятий для детей и молодежи – устанавливает порядок проведения мероприятий, направленных на развитие детей и молодежи в Свердловской области.

Документы Серовского городского округа:

1. Постановление администрации Серовского городского округа "Об организации отдыха и оздоровления детей" – устанавливает порядок организации отдыха и оздоровления детей в округе.

2. Методические рекомендации Управления образования Серовского городского округа – содержат рекомендации по организации образовательного процесса в лагерях.

Документы МАУ ДО ООЦ «Чайка»

1. Устав МАУ ДО ООЦ "Чайка" – основной документ, определяющий цели, задачи и направления деятельности лагеря.

2. Положение о проведении смен в МАУ ДО ООЦ "Чайка" – документ, регулирующий порядок организации и проведения смен в лагере.

3. Приказ «О начале работы Весенней смены 2025г. в загородном оздоровительном лагере «Чайка» №5-ДД от 24.03.2025г.

Эти документы обеспечивают комплексный подход к организации отдыха и оздоровления детей, а также помогают обеспечить безопасность и эффективность программы.

Приложение №2

Гимн и прощальная песня ЗОЛ «Чайка»

1). В город детства ты приехал
Отдыхай и веселись.
Будет много шуток, смеха
Всем друзьям ты улыбнись.
Воспитатель очень строгий,
На него ты не сердись.
Покажи себя, как можешь,
За друзей всегда держись.
Припев: Круто ты попал в лагерь наш
Отдохни, не грусти,
Весельем всех заряди.
Круто ты попал в лагерь наш.
Здесь друзья, ждут тебя,
Ты очень этому рад!

2). Эй, ребята, нет, наверно,
Лучше лагеря, чем наш
Здесь умеют веселиться,
Здесь накормят вкусно нас.
Не грустят в семействе нашем,
Все занятья хороши.
Мы поём, играем, пляшем,
Веселимся от души.

3). Лагерь, Чайка, лагерь, Чайка.
Я чего-то не пойму
Что мне делать,
Рано утром на зарядку не хочу.
А ребята встали рано
И построились в ряд.
Ведь друзей не подведу я,
Так как дружен наш отряд.

Прощальная песня

1). Кружится чайка в медленном танце
над водой.
Вот и настало время расстаться
нам с тобой.
Будем идти мы, с ветрами споря, за мечтой.
Верную дружбу,
светлые зори мы унесем с собой.
2). Как часовые, сосны застынут вдалеке.
Сложатся буквы в чье-нибудь имя на песке.
Будем идти мы, с ветрами споря, за мечтой.
Верную дружбу,
светлые зари мы унесем с собой.
3). Песня по морю парусом белым
поплывет.
Прямо в ладони звездочка с неба упадет.
Будем идти мы, с ветрами споря, за мечтой.
Верную дружбу,
светлые зари мы унесем с собой.
4). Доброе лето песнею стало звонких дней.
Ждет нас немало трудных причалов
и путей.
Будем идти мы, с ветрами споря, за мечтой.
Верную дружбу,
светлые зари мы унесем с собой.
5). Кружится чайка в медленном танце
над водой.
Вот и настало время расстаться
нам с тобой.
Будем идти мы, с ветрами споря, за мечтой.
Верную дружбу,
светлые зари мы унесем с собой.

Приложение №3

Флаг и эмблема Города Детства «Чайка»

Эмблема города

Флаг Города Детства

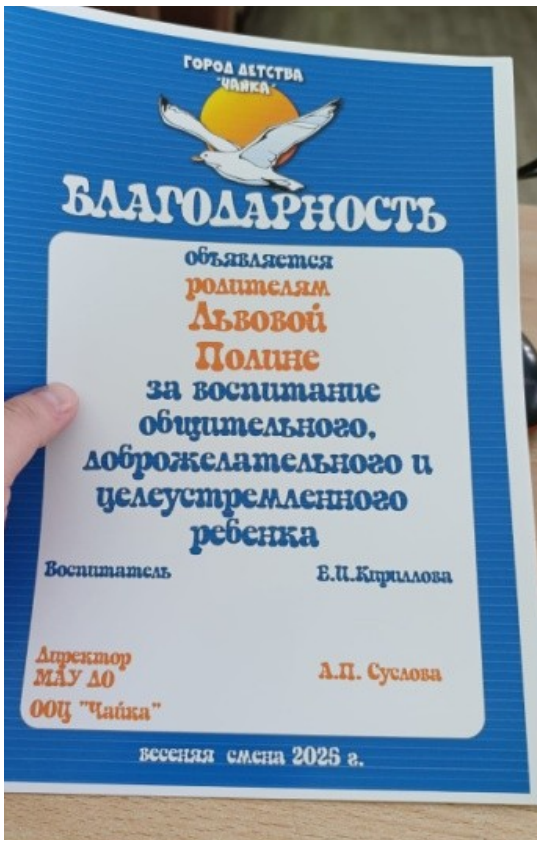
Наградная продукция

Ручка «ЧайкаСеров»

Тарелка «ЧайкаСеров»

Магнитик «ЧайкаСеров»

Свидетельство о прохождении курса



Грамота «Чайка Серов»

РАСПОРЯДОК ДНЯ

08.30- Подъем, утренние гигиенические процедуры

09.20- Зарядка

09.30- Завтрак

09.50- Линейка

10.00 - 13.00 –Мастер-классы, спортивные мероприятия, развивающие занятия

11.00- Второй завтрак

13.15- Обед

14.00 - 16.00- Тихий час

16.15- Полдник

16.30 - 18.30- Конкурсные программы, спортивные мероприятия, прогулки

18.30- Ужин

19.00- Шоу программы, дискотека

21.00- Второй ужин

21.15- Подготовка ко сну

21.40 – Отрядные свечи

22.00– Отбой

Приложение №6

План-сетка весенней смены 2025г. ЗОЛ «Чайка» МАУ ДО ООЦ «Чайка» Серовский муниципальный округ

Тема смены: «Алгоритм успеха: Искусственный интеллект и нейросети»
Девиз: «Открывай новое, достигай большего!»
Формула Алгоритма успеха=наука+коммуникация+экология+карьера+культура»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
24.03	25.03	26.03	27.03	28.03	29.03	30.03
Я В ЧАЙКЕ!	**НАУКА**	**КОММУНИКАЦИЯ**	**КАРЬЕРА**	**КУЛЬТУРА**	**ЭКОЛОГИЯ**	**НАШ УСПЕХ!**
До обеда	***До обеда***	***До обеда***	***До обеда***	***До обеда***	***До обеда***	***До обеда***
-Операция «Уют» -Экскурсии по лагерю -Инструктажи по ППБ -Антропометрия -Игры на сплочение	-Классные встречи. «Библиотекарь -Мастер-класс «Нейросети. Знаомство» -Оформление отрядных уголков -Спорт. час	-Классные встречи. Психолог -Мастер-класс «Нейросети. Текст» -Спорт. час	-Классные встречи «ТКДН» -Мастер-класс «Нейросети. Рисунок» -Спорт.ча-Урок «Цифры»	-Классные встречи «Блогер» -Мастер-класс «Нейросети. Музыка» -Спорт. час	-Классные встречи -Экологические акции -Спорт.час - Беседа «Как технологии могут изменить нашу жизнь через 10 лет?»	Инструктаж «Правила поведения на дорогах и в автобусе» Операция “Горох” Выезд детей
До ужина	***До ужина***	***До ужина***	***До ужина***	***До ужина***	***До ужина***	***До ужина***
Игра- Квэст «Я в Чайке!»	-Викторина «Мир науки»	-Выпуск стенгазеты «Лагерь будущего» -Весёлые старты	-Квест «Профессии лагеря»	-Конкурс творчества «Родной край»	Концерт «Спасибо за …»	
После ужина	***После ужина***	***После ужина***	***После ужина***	***После ужина***	***После ужина***	***После ужина***
Линейка открытия смены Дискотека «Мы в Чайке!»	Конкурс талантов «Научный прорыв»	Конкурсная танцевальная программа «Танцы без границ!»	Конкурсеая театральная программа «Карьерные приключения»	Конкурсная хоровая программа «Симфония успеха»	Линейка - закрытие смены «Секрет успеха!» Дискотека «Время успешных!»	

Приложение №7

Диагностичекий инструментарий

Реализация программы предполагает наличие диагностики для участников смены: проведение входящей и итоговой диагностики развития коллективов, самоуправления, результативности, готовности участников перенести полученный опыт в дальнейшую деятельность.

Анкета входящая(да/нет)

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

6.. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

по вопросам посещения детей оздоровительных лагерей, с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Дорогой друг!

Мы старались сделать твой отдых интересным и разнообразным. Нам было бы очень интересно узнать твоё мнение о том, понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере.

1. Сколько раз ты бывал(а) в летнем лагере?_____
2. Тебе понравилось отдыхать в нашем лагере?_____
3. Что ты ждал от пребывания в лагере:

а) приобрести новые знания, умения;

б) научиться самостоятельно организовывать дела;

в) укрепить свое здоровье;

г) лучше узнать и понять себя;

д) просто отдохнуть.

4. Что тебе понравилось в лагере?

а) мероприятия

б) воспитатели

в) питание

г) походы в кино

д) новые друзья

другое_____

5. Что больше всего не понравилось в лагере?

а) режим дня;

б) дисциплина;

в) условия проживания;

г) другое_____

6. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

_____

7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

_____

8. Было ли скучно в лагере?_____

9. Что бы ты хотел(а) отменить в лагере? _____

10. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

11. Закончи предложения:

Я рад, что_____

Мне жаль, что_____

Я надеюсь, что_____

12. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?_____

Спасибо за ответ!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

по вопросам посещения детей оздоровительных лагерей,

с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Уважаемые родители!

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с нами по следующей шкале:

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере.

_____

2. Вы в системе получаете информацию:

- о целях и задачах лагеря в области воспитания Вашего ребенка;
- о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни);
- о питании (меню).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

3. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ГОЛ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в ГОЛ?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6. Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в лагере? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физкультуре, музыкального работника).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

7. Информируют ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

8. Воспитатели ГОЛ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, развитие, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

10. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

11. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

12. Вам нравится территория лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

13. Вы удовлетворены организацией питания в ГОЛ?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

14. Довольны ли вы пребыванием ребёнка в лагере и оправдались ли ваши ожидания от ГОЛ.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

15. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в лагере.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279384

Владелец Суслова Анна Петровна

Действителен С 26.03.2025 по 26.03.2026