



**Муниципальное образование
Серовский городской округ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
оздоровительно-образовательный центр «Чайка»**

РЕКОМЕНДОВАНО:

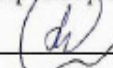
Педагогический совет МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ПРОТОКОЛ № 4

«19» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»

 А.П. Суслова

«20» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАУ ДО ООЦ «ЧАЙКА» (ЗОЛ «Весёлый бор», ЗОЛ «Чайка»)

2025г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ЧАЙКА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАУ ДО ООЦ «ЧАЙКА» (ЗОЛ «Весёлый бор», ЗОЛ «Чайка»)

г. Серов

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.11. Модуль «Профориентация»	21
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложение. Календарный план воспитательной работы МАУ ДОООЦ «Чайка»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра «Чайка» г. Серова (далее - Программа) подготовлена по образцу ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол №5 от 07.04.2023г.) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания и восприятия гармонии.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает всё, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, социально значимых знаний, традиций, которые выработало российское общество;
- освоение, принятие и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, знаниям и традициям;
- приобретение значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**, формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**, формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**, стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МАУ ДО ООЦ «Чайка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - День рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым региональным, отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы,

экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада дет. лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы

МАУ ДО ООЦ «Чайка» за 2024 год

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящий анализ посвящен оценке эффективности воспитательной работы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра «Чайка» за 2024 год.

Целью анализа воспитательной работы МАУ ДО ООЦ «Чайка» является выявление достижений и основных проблем в организации воспитательного процесса для последующего их решения и совершенствования воспитательной работы в оздоровительно-образовательном центре.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАУ ДО ООЦ «ЧАЙКА»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный центр «Чайка» включает два загородных оздоровительных лагеря: «Чайка» и «Веселый бор» для детей от 6.5 до 17 лет.

МАУ ДО ООЦ «Чайка» - это учреждение, интегрированное в общую систему образования, с учетом специфических условий, в которых оно функционирует: формируется

временный детский коллектив, который вместе проводит время в каникулярные и межканикулярные периоды, природные условия, активный образ жизни и круглосуточное пребывание детей способствуют созданию увлекательной и продуктивной атмосферы.

Загородный оздоровительный лагерь «Чайка», основанный в 1959 году и находящийся под управлением администрации Серовского городского округа с 2000 года, занимает площадь 7,2 гектара. Его территория – это чудесный лесной уголок, где основными представителями флоры являются хвойные деревья: сосны, ели, кедры, пихты и лиственницы, среди которых раскинулись березы и осины, создавая уникальную природу и неповторимую игровую обстановку.

ЗОЛ «Чайка» в период с июня по август функционирует в режиме загородного оздоровительного лагеря. В учебное время организованы оздоровительные заезды школьников Серовского городского округа с обучением, приездом учителей.

Лагерь «Веселый бор» был основан в 1951 году и с 2008 года находится под управлением администрации Серовского городского округа. Лагерь расположен на живописных склонах к западу от города Серов, всего в 10 километрах от его центра, он занимает обширную площадь в 12 гектаров, окруженную великолепным лесным массивом. Это идеальное место для отдыха и оздоровления детей, где каждый сможет насладиться красотой природы и уникальной атмосферой дружбы и сотрудничества. ЗОЛ «Веселый бор» функционирует в период с июня по август в режиме загородного оздоровительного лагеря.

Летний сезон в лагерях ЗОЛ «Весёлый бор» и «Чайка» включает в себя пять смен, из которых одна продолжается 21 день, а остальные четыре – по 14 дней. В ЗОЛ «Чайка» проводятся осенняя и весенняя каникулярная смена в течение 7 дней. За сезон проводится пять тематических смен: профсоюзная, патриотическая, творческая, спортивная и смена «Время первых».

С сентября по март 2024 года в лагере «Чайка» проводятся 10 оздоровительных двухнедельных смен для обучающихся Серовского городского округа, в которых участвуют учителя и осуществляется комплексное обучение, это позволяет обеспечить качественное образование в сочетании с оздоровительными мероприятиями.

Количество лагерных смен в каникулярное время

	2022 год	2023 год	2024 год
Чайка	7	7	7
Веселый бор	5	5	5

Количество лагерных смен в учебное время

	2022 год	2023 год	2024 год
Чайка	11	10	10

Численность воспитанников в каникулярное время

	2022 год	2023 год	2024 год
Чайка	480	580	658
Веселый бор	888	1110	1110

Численность воспитанников в учебное время

	2022 год	2023 год	2024 год
Чайка	289	290	262

Средняя заполняемость МАУ ДО ООЦ «Чайка» в каникулярный и межканикулярный отдых за 2024 года (в процентах по отношению к предельной мощности в смену) – 100%

Таким образом, МАУ ДО ООЦ «Чайка» существенно способствует здоровью и развитию подрастающего поколения, предоставляя комфортные условия для активного отдыха на природе и оздоровления.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

МАУ ДО ООЦ «Чайка» полностью обеспечен педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

	ЗОЛ «Чайка» (межканикулярный период)	ЗОЛ «Чайка» (каникулярный период)	ЗОЛ «Весёлый бор» (каникулярный период)
Заместитель директора по ВР	1		
Начальник лагеря		1	1
Заместитель начальника лагеря		1	1
Педагог- организатор		0	1
Педагог ДО		3	1

Педагог-психолог		0	1
Инструктор по ФК		1	1
Концертмейстер		1	1
Воспитатель	4	7	14
Вожатый		5	10

Педагогический состав, временно приходящий в учреждение – все квалифицированные работники образовательных учреждений Серовского городского округа, со стажем работы более 3 сезонов. Вожатые – студенты Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области "Северный педагогический колледж", имеющие сертификаты соответствия.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАУ ДО ООЦ «Чайка» работает по специально разработанной рабочей программе воспитания, направленной на гармоничное развитие детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, социально значимых знаний, традиций, которые выработало российское общество;
- освоение, принятие и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, знаниям и традициям;
- приобретение значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Достижение цели и решение задач воспитания в МАУ ДО ООЦ «Чайка» осуществлялась в течение всего 2024 года в рамках реализации в лагерях **следующих программ:**

- 1) Программа межканикулярной смены «Праздник к нам приходит!» реализовывалась в течение 10 двухнедельных смен с января по март, с сентября по декабрь 2024 года в ЗОЛ «Чайка».
- 2) Программа организации отдыха и оздоровления детей «65 лет дорогой детства. История, написанная детьми» реализовывалась в течение 5 летних смен 2024 года в ЗОЛ «Чайка».
- 3) Программа организации отдыха и оздоровления детей «Семейный альбом» реализовывалась в течение 5 летних смен 2024 года в ЗОЛ «Веселый бор».
- 4) Программа организации отдыха и оздоровления детей «#МедиаДвиж» реализовывалась в течение весенней смены 2024 года в ЗОЛ «Чайка».
- 5) Программа организации отдыха и оздоровления детей «Фарватер здоровья» реализовывалась в течение осенней смены 2024 года в ЗОЛ «Чайка».
- 6) Реализация программ дополнительного образования в ЗОЛ «Чайка» в летний период:
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»,
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческой направленности «В мире танца»,
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки».
- 7) Реализация программ кружковой деятельности в ЗОЛ «Веселый бор» в летний период:

- программа физкультурно спортивной направленности "Шахматы",
- программа художественной направленности "Песочные фантазии",
- программа социально-гуманитарной направленности "Правильное питание".
- программа художественной направленности «Рисование».

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Воспитательная работа в МАУ ДО ООЦ «Чайка» была организована с учетом современных подходов к работе с детьми и подростками. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В рамках данного модуля были организованы мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств и гражданской ответственности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- акции, мероприятия, посвященные Дням единых действий (проведено 24 занятия, посвященное ДЕД из 45 дней):

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Разговоры о важном.

8 февраля - День российской науки. Викторина «Шаг в науку».

15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическая встреча. Музыкальный десант.

21 февраля - Международный день родного языка. Тематическое занятие.

23 февраля - День защитника Отечества. Разговоры о важном.

8 марта - Международный женский день. Комплексное занятие.

1 июня - День защиты детей. Торжественная Линейка

6 июня - День русского языка. Тематический день.

12 июня - День России. Тематический день.

22 июня - День памяти и скорби. Торжественная Линейка

29 июня - День молодёжи. Торжественная Линейка

8 июля - День семьи, любви и верности. Тематический день.

28 июля - День Военно-морского флота. Торжественная Линейка

12 августа - День физкультурника. Торжественная Линейка

22 августа - День государственного флага РФ. Торжественная Линейка
1 октября - Международный день пожилых людей. Тематическое занятие.
5 октября - День учителя. Тематическое занятие.
20 октября - День отца. Тематическое занятие.
24 ноября – День матери в России. Тематическое занятие. Разговоры о важном.
30 ноября - День государственного герба РФ. Разговоры о важном.
3 декабря - День неизвестного солдата. Разговоры о важном.
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. Разговоры о важном.
9 декабря - День Героев Отечества. Разговоры о важном.
12 декабря - День Конституции РФ. Разговоры о важном.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню народных праздников и акций, посвященных значимым региональным, отечественным и международным событиям.

19 января – 90 лет Свердловской области.
7 февраля – День зимних видов спорта в России. Веселые старты.
2 марта - Масленица
20 июня – 130 лет г. Серову
21 сентября – День мира.
30 сентября – День Интернета.
4 октября - День защиты животных.

- Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (при открытии смены).

В целом, модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» оказал положительное влияние не только на развитие патриотических настроений среди детей, но и на формирование активной жизненной позиции, что является важным фактором в воспитательном процессе.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей временного детского коллектива:

- в ЗОЛ «Чайка» летний период формируются 5 отрядов;
- в ЗОЛ «Чайка» осенние и весенние каникулы формируются 4 отряда;
- в ЗОЛ «Веселый бор» летний период формируются 10 отрядов;
- в ЗОЛ «Чайка» межканикулярный период формируется 1 отряд.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы в течение каждой смены:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержка детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.
- отрядные дела в каникулярное время: оформление отрядного уголка, конкурс рисунков, загадок, тематические мероприятия «Своя игра по ПДД», викторины по сказкам, истории города и пр.
- отрядные дела в межканикулярный период: спорт. часы, тематические викторины, конкурсы, тематические занятия по рисованию, дпт.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в лагере формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На межканикулярных сменах самоуправление формируется по принципу детских поручений. В начале смены выбирается староста, помощник старосты, физорг, помощник физорга, ответственные дежурные по столовой, ответственный за кислородные коктейли, ответственный за электроэнегрию.

В каникулярный период в ЗОЛ «Чайка» формируется «Большой совет» в который входят:

- ✓ «командир экипажа»,
- ✓ «совет дисциплины и порядка»,
- ✓ «спортсовет»,
- ✓ «культсовет»,
- ✓ «финсовет»,
- ✓ «здравсовет»,
- ✓ «медиасовет».

Советы организуют свою деятельность ежедневно, итоги подводятся каждые три дня.

В ЗОЛ «Весёлый бор» формируются республиканские министерства:

- министерство спорта;
- министерство здравоохранения;
- министерство культуры;
- министерство СМИ;
- министерство труда;
- министерство финансов.

Министерства организуют свою деятельность ежедневно, итоги подводятся каждые три дня.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в МАУ ДО ООЦ «Чайка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Из шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная,

в ЗОЛ «Чайка» реализуется

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно спортивной направленности «Футбол»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческой направленности «В мире танца»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки».

в ЗОЛ «Веселый бор» реализуется:

- программа физкультурно спортивной направленности "Шахматы",
- программа художественной направленности "Песочные фантазии",
- программа социально-гуманитарной направленности "Правильное питание".
- программа художественной направленности «Рисование».

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в МАУ ДО ООЦ «Чайка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает работу по отдельным планам:

1. План физкультурно-спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятий;
2. План просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

План физкультурно-спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятий:

Каникулярны период:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- сдача норм ГТО;
- личное первенство по н/теннису, дартсу, шашкам, шахматам;

- спортивные аттракционы;
- весёлые старты;
- л/а эстафета;
- первенство лагеря по футболу, пионерболу, городкам, лапте, перестрелке, дуэтбоу, бочче
- спортивные праздники (Профсоюзная феерия, Киселевская феерия, Солнечная феерия, Мама, папа, я – спортивная семья)

Межканикулярный период:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- сдача спортивных нормативов;
 - личное первенство по н/теннису, дартсу, шашкам, шахматам;
 - спортивные аттракционы;
 - весёлые старты;
 - скандинавская ходьба;
 - первенство лагеря по футболу, пионерболу.
- спортивно-оздоровительные события «Кросс Нации», «Лыжня России»

Планирование работы по формированию Здорового образа жизни среди воспитанников МАУ ДО ООЦ «Чайка» в 2024г.

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

Профилактические беседы медицинских работников		
1-4 кл.	5-7 кл.	8-11 кл.
Личная гигиена. Профилактика ГПИ (глистно-паразитарной инвазии)	Личная гигиена. Профилактика ГПИ	Личная гигиена. Беседа с девочками Личная гигиена. Беседа с мальчиками Профилактика ГПИ
Опасен ли компьютер для здоровья ребёнка?	Опасен ли компьютер для здоровья ребёнка?	Цифровая среда, влияние на здоровье детей

Правильное питание Польза рыбы и омега-3	Правильное питание Польза рыбы и омега-3	Правильное питание Польза рыбы и омега-3
Оказание первой помощи. СЛР (Сердечно-лёгочная реанимация). Бинтование конечностей	Оказание первой помощи. Бинтование конечностей. СЛР	Оказание первой помощи при травмах. СЛР
Профилактика ОКИ Энтеровирусная инфекция	Профилактика ОКИ Энтеровирусная инфекция	Профилактика ОКИ
Профилактика ОРВИ	Профилактика ОРВИ	Профилактика ОРВИ
Гигиена полости рта	Гигиена полости рта	Гигиена полости рта
Профилактика солнечного и теплового удара	Профилактика солнечного и теплового удара	Профилактика солнечного и теплового удара
Осторожно – Клещи!	Осторожно – Клещи!	Осторожно – Клещи!
Профилактика плоскостопия. Физиолечение. Польза массажа.	Сколиоз и причины Возникновения. Физиолечение. Польза массажа	Закаливание. ЛФК. Физиолечение. Польза массажа. Движение – это жизнь
Беседы в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. Режим дня.	Беседы в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. О ЗОЖ	Беседы в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. ЗППП. Гепатит В
Вредные привычки	Вредные привычки	Вред курения, электронные сигареты
Береги глаза с детства	Береги глаза с детства	Инфекционные заболевания и для чего нужны прививки
Педикулез	Педикулез	Социальный вред алкоголизма

Польза кислородных коктейлей	Польза кислородных коктейлей	Наркомания - знак беды
Витаминка, рекомендации Роспотребнадзора	Витаминка, рекомендации Роспотребнадзора	Что такое снюс и чем опасен

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в МАУ ДО ООЦ «Чайка»:

- тематическое оформление игровых и отрядных комнат;
- оформление комнат для проживания детей (графики дежурств, фамилии и имена детей)
- озеленение территории лагеря, разбивка клумб, аллей,
- оформление отрядных мест на улице,;
- оформление отрядных уголков;
- оформление общелагерных уголков;
- оформление патриотических уголков;
- оформление уголков безопасности;
- оформление пространства проведения событий (сцена, спортивные поля);
- оформление уголков для родителей;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, выставки детского творчества;
- звуковое пространство в лагере – работа детского радио.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает работу по отдельным планам:

- Интернет безопасность;
- Правила дорожного движения;
- Правила пожарной безопасности;
- Противодействие коррупции;

- Профилактика терроризма и экстримизма;
- Безопасность в быту (электробезопасность, открытые окна);
- Правила на ж/д дороге;
- Безопасность на воде и льду.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Реализация модуля «Работа с вожатыми/воспитателями» в МАУ ДО ООЦ «Чайка» включает мероприятия и практики, направленные на развитие профессиональных навыков вожатых и воспитателей, их взаимодействие с детьми и коллегами, а также создание комфортной и безопасной атмосферы в лагере.

- Проведение для вожатых обучающих семинаров «Введение в программу»;
- Выездная экскурсия в лагерь;
- Проведение планерок для вожатых и воспитателей (ежедневно);
- Обучение навыкам разрешения конфликтов и эффективной коммуникации как с детьми, так и с родителями.
- Назначение опытных воспитателей или методистов для сопровождения и поддержки вожатых, что позволяет новым сотрудникам быстрее адаптироваться.
- Регулярные встречи для обсуждения возникающих вопросов и обмена опытом.
- Участие вожатых в разработке творческих и развивающих программ для детей.
- Организация мероприятий по сплочению команды вожатых, которые помогут улучшить рабочие отношения, создать доверительную атмосферу и повысить командный дух.
- Вовлечение вожатых в культурные и спортивные мероприятия лагеря, что способствует формированию общей атмосферы единства и заинтересованности.

Реализация данного модуля способствует не только повышению квалификации вожатых, но и улучшению качества взаимодействия с детьми, что в свою очередь создает позитивную атмосферу и благоприятные условия для воспитания и развития.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания онлайн и офлайн;
- родительские чаты, в которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческие мероприятия и концерты для родителей в прямом эфире;
- конкурсы и совместные мероприятия с детьми, сотрудниками, родителями;
- онлайн консультации в официальной группе социальной сети Вк.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

- походы в соседние лагеря;
- экскурсия в музей ЗОЛ «Веселый бр»;
- экскурсия по цехам лагерной столовой;
- экскурсия до Серовского водохранилища.

Модуль «Профориентация»

Работа по профориентации детей в МАУ ДО ООЦ «Чайка» осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- проведение профсоюзных смен, с привлечением сотрудников предприятий Серовского городского округа.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения

и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает

- проведение на каждой смене отрядные инструктажи, мероприятий, занятий по формированию культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- информирование детей и родителей об информационной грамотности в социальных сетях и сайте учреждения.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство значительно увеличивает социальный эффект реализации программы отдыха и оздоровления детей. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МАУ ДО ООЦ «Чайка» предусматривает: проведение совместных мероприятий, проведение мастер-классов.

Социальные партнеры в 2024 году:

- Госучреждения,
- ГРЭС,
- Механический завод,
- ПАО «Наеждинский металлургический завод»,
- Серовский завод ферросплавов,
- Управление образования,
- ФСО МБУ «Центр Спортивных Сооружений».
- Центр Ветеранов Боевых Действий КЦСОН г Серова,
- Воронин Константин Михайлович – председатель избирательной комиссии СГО, куратор пилотного проекта Свердловской области «Выборы – дело молодых»;
- ГИБДД, г Серов;
- ГИМС, г. Серов;
- Избирательная комиссия Свердловской области и Серовского городского округа им.

Мамина Сибирияка,

- Клуб «Боевое братство»;
- Комитет по физической культуре, спорту и туризму

- Ксения Ворошилова – амбассадор РДДМ «Движение первых»;
- Линейная полиция на железнодорожных путях, г. Серов;
- МБУ дополнительного образования Центр детский (подростковый) «Эдельвейс»
- МБУК «ЦБС СГО»: центральная городская библиотека и центральная детская библиотека;
- Местное отделение РДДМ «Движение Первых».
- Молодежные организации предприятий г. Серов;
- ОГИБДД МО МВД России Серовский
- ПДН, г. Серов;
- Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОПС по Свердловской области"
- ПЧ – 56, г. Серов;
- Серовский Центр ветеранов боевых действий
- Хореографическая студия «Freestyle»;
- Центр деловой информации, г. Серов;
- Центральная детская библиотека
- Юрий Бакшишев «Живой звук»;

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов воспитательной работы в загородном детском оздоровительном лагере.

1. Создание позитивного имиджа лагеря: В течение 2024 года лагерю удалось значительно укрепить свой имидж как места, способствующего всестороннему развитию детей. Это было достигнуто благодаря проведению разнообразных мероприятий, внедрению программ, направленных на личностный рост, и активной работе с родителями. Положительные отзывы участников и рекомендация лагеря другими семьями подтверждают успешность этой стратегии.

Положительные отзывы от родителей и благодарности от партнеров

- Ссылка группы в социальных сетях - https://vk.com/veseliybor?w=app6326142_-8080660

[8080660](https://vk.com/veseliybor?w=app6326142_-8080660)

Ссылка на сайт организации – https://chaika-srv.profiedu.ru/?section_id=161

2. Открытость и доступность информации: Важным направлением работы стал создание прозрачной системы коммуникации с родителями и детьми. Информация о проводимых мероприятиях, расписании и условиях пребывания в лагере была доступна через официальные социальные сети и рассылки в группах Ватсап.

Регулярные отчеты о значимых событиях и достижениях способствовали укреплению доверия со стороны родителей и повышению интереса со стороны детей.

Сайт МАУ ДО ООЦ «Чайка» (ЗОЛ «Чайка», ЗОЛ «Весёлый бор») - <https://chaika-srv.profiedu.ru/>

Страница сайта ЗОЛ «Весёлый бор» - https://chaika-srv.profiedu.ru/?section_id=20

Страница МАУ ДО ООЦ «Чайка» (Госорганизация) в социальной сети ВК - https://vk.com/chayka_serov

Страница ЗОЛ «Весёлый бор» МАУ ДО ООЦ «Чайка» в социальной сети ВК - <https://vk.com/veseliybor>

Страница ЗОЛ «Весёлый бор» в Телеграм - <https://web.telegram.org/k/#@vessliybor>

3. Победы в областных конкурсах: Лагерь продемонстрировал высокие результаты в различных областных конкурсах и мероприятиях, включая спортивные соревнования, творческие конкурсы и викторины. Эти достижения способствовали повышению авторитета лагеря и укреплению командного духа среди воспитанников. Награды и дипломы, полученные в 2024 году, являются свидетельством высокого уровня подготовки и инициативы как со стороны воспитателей, так и детей.

1. Всероссийский конкурс «Лучший лагерь России 2024» Финалисты ЗОЛ «Весёлый бор» (в региональных этапах конкурса приняли участие более 400 организаций, в финал вышли 60 лагерей) 2. Национальный конкурс практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения» Победители – МАУ ДО ООЦ «Чайка» (на конкурс было направлено 161 заявка, из которых победителями стала 59 заявок)	1. Региональный этап всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей» «Программа развития стационарных организаций» Победитель регионального этапа - МАУ ДО ООЦ «Чайка» 2. Областной конкурс программ дополнительного образования и методических разработок, реализуемых в условиях организации отдыха детей и их оздоровления «#ВРЕСУРСЕ» 2 место – МАУ ДО ООЦ «Чайка» (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правильное питание») 3 место – МАУ ДО ООЦ «Чайка» (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочные фантазии») 3. Областной творческий конкурс организаций отдыха детей «Песня лета» 3 место - ЗОЛ «Веселый Бор» 4. Областной конкурс детского творчества «Лето в фокусе»	1. Городская Спартакиада среди предприятий города и учреждений СГО, посвященная Дню города Серов и юбилею ПАО НМЗ 1 место - МАУ ДО ООЦ «Чайка» («Весёлая Чайка»)
---	---	--

	Номинация «Лагерь в лицах» 2 место – ЗОЛ "Веселый Бор", название работы: «Шаг». Номинация «Яркие события лагеря» 1 место –ЗОЛ "Чайка", название работы: «Стоп! Снято!». 3 место –ЗОЛ "Веселый Бор", название работы: «Дождик». Победитель в номинации "Приз зрительских симпатий" ЗОЛ "Веселый Бор", название работы "Лучшие друзья" 5. Областной конкурс на лучшую организацию и проведение тематических смен «Профсоюз» Победитель среди муниципальных загородных лагерей - ЗОЛ «Веселый бор». Дипломом за успешное проведение тематических смен «Профсоюз» - ЗОЛ «Чайка». 6. Открытый областной конкурс «Механика момента: фотореплики» 1, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 3 место – МАУ ДО ООЦ «Чайка» 7. Областной конкурс Госпаблик – финалисты МАУ ДО ООЦ «Чайка»	
--	---	--

Публикации :

- Статья "Особенности организации летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивной смене", сборник материалов "Лето - это здорово", Министерство образования и молодежной политики Свердловской обл.Екб, 2024г.

- Программы дополнительного образования "Песочные фантазии", "Правильное питание". Сборник материалов областного конкурса "#Вресурсе" Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл.

4. Уровень удовлетворенности детей и родителей: Регулярные опросы и анкеты показали высокий уровень удовлетворенности как детей, так и родителей качеством воспитательной работы. 85% участников программы отметили позитивный опыт в лагере, а 80% родителей выразили удовлетворение условиями и атмосферой, созданной для детей. Обратная связь дала возможность выявить сильные стороны программы и временами подчеркивать аспекты, требующие доработки или улучшения.

7. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Общая эффективность: В результате анализа воспитательной деятельности лагеря в 2024 году было установлено, что программы располагают разнообразными формами работы, что способствовало повышению уровня вовлеченности детей в мероприятия.

Уровень удовлетворенности: Большинство детей и их родителей выразили удовлетворение проведенными мероприятиями, отметив высокий уровень организации и внимательное отношение воспитателей.

Развитие навыков: Воспитательные мероприятия способствовали развитию социальных навыков, командного духа и креативности среди детей. Работы в группах провели к укреплению межличностных отношений.

Сложности в проведении мероприятий: Были выявлены определенные сложности, такие как недостаток ресурсообеспечения для реализации некоторых программ и недостаточная подготовка отдельных вожатых, что влияло на качество проведения мероприятий.

Обратная связь: Проведение опросов и анкетирования показало необходимость регулярного получения обратной связи от участников для адаптации программы под актуальные потребности детей.

Приложение №1
к примерной программе воспитания
МАУ ДО ООЦ «Чайка»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МАУ ДО ООЦ «ЧАЙКА» на 2025 г.

№	Наименования мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»					
1.	Проект «Разговоры о Важном»	В течение года	+		+
2.	Торжественное открытие и закрытие лагерной смены	В течение года		+	+
3.	Торжественная церемония выноса флага	В течение года		+	+
4.	Отчетные он-лайн и оф-лайн концерты для родителей	В течение года		+	+
5.	Цикл обучающих занятий «Страна, в которой я живу»	В течение года		+	+
6.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	В течение года		+	+

7.	Мероприятия, посвященные юбилею ЮА Гагарина	Апрель	+	+	+
8.	Тематический день «Блокада Ленинграда»	Январь 2024	+		+
9.	Тематический день «Старый Новый год»	Январь 2024	+		+
10.	Тематический день «День науки»	Февраль 2024	+		+
11.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Февраль 2024	+		+
12.	Беседа. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль 2024	+		+
13.	Праздник «День защитника Отечества»	Февраля 2024	+		+
14.	Акция «Поздравь солдата»	Февраля 2024	+		+
15.	Конкурсно – игровая программа «Широкая масленица»	Февраля 2024			+
16.	Акция «Подарок маме»	Март 2024			+
МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД»					
1.	Добровольческие акции	В течение года		+	+
2.	Патриотические акции	В течение года		+	+
3.	Экологические акции	В течение года		+	+
4.	Субботники	В течение года		+	+
5.	Командообразующая игра	В течение года		+	+
6.	Конкурс «Самая чистая комната»	В течение года		+	+
7.	Конкурс чтецов	В течение года		+	+
8.	Коллективно творческие дела	В течение года		+	+
9.	Спортивные игры	В течение года		+	+
10.	Творческие тематические вечера и мероприятия	В течение года		+	+
11.	Тематический отрядный огонек	В течение года		+	+
12.	Тематические занятия	В течение года		+	+
13.	Цикл обучающих занятий	В течение года		+	+
МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»					
1	Выборы лидеров лагеря, активов отряда, распределение обязанностей	В течение года		+	+
2	Осуществление оперативного планирования	В течение года		+	+
3	Участие и организация активом мероприятий различной направленности.	В течение года		+	+
4.	Поощрение детей, занимающихся социально активной деятельностью	В течение года		+	+
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»					
Комплексные оздоровительные мероприятия					
1	Утренние зарядки	Ежедневно		+	+
2	Измерение медицинских и физических показателей	В течение года		+	+
3	Оформление уголков здоровья	В течение года		+	+
Лекции по формированию приверженности к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек					
1	Инфекции различного генеза (ОРВИ, ГРИПП, инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем, ОКИ, ЭВИ, рото-ноivirus, дефтерия, корь,	В течение года		+	+

	вакцинопрофилактика, туберкулез, гепатиты)				
2	Гигиена (личная, полости рта, тела, волос, пального места, одежды, чесотка, педикулез)	В течение года		+	+
3	Неотложные состояния (СЛР, детский травматизм, кровотечения, повязки, профилактика отморожений, ожогов, перехлождение)	В течение года		+	+
4	Здоровый образ жизни (режим дня, нарушение осанки вредные привычки, режим труда и отдыха, гимнастика для глаз, иммунитет)	В течение года		+	+
5	Физиолечение	В течение года		+	+
6	Массаж	В течение года		+	+
7	ЗППП	В течение года		+	+
8	ГПИ	В течение года		+	+
9	Клещевая профилактика заболевания	В течение года		+	+
Спортивно-оздоровительная и физкультурно-массовая работа					
2	Личное первенство по настольному теннису, дартсу, шашкам, шахматам	В течение года		+	+
4	Сдача норм ГТО	В течение года			
5	Акция «Будь Здоров»	В течение года		+	+
6	«Веселые старты»	В течение года		+	+
7	Лыжные гонки «Лыжня России»	Зимний сезон	+		
9	Спортивные игры «Сильные, Смелые, Ловкие, Умелые!»	В течение года		+	+
Правильное питание – основа здорового образа жизни					
1	Вводное занятие. Гигиена питания	В течение года		+	+
2	Режим питания	В течение года		+	+
3	Меню нашего лагеря	В течение года		+	+
4	Самые полезные продукты.	В течение года		+	+
5	Я иду в магазин	В течение года		+	+
6	Я встречаю гостей	В течение года		+	+
Мероприятия по пропаганде ЗОЖ					
1	Квест «Тропа здоровья»	В течение года		+	+
2	Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	В течение года		+	+
4	Акции, рейды «День чистых рук»	В течение года		+	+
5	Флешмобы «Движение – жизнь»	В течение года		+	+
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»					
1	Оформление и обновление информационных стендов для родителей	В течение года		+	+
2	Оформление отрядных уголков	Каждую смену		+	+
3	Оформление патриотических уголков	Каждую смену		+	+
4	Оформление уголков безопасности	Каждую смену		+	+
5	Оформительская работа в музее лагеря	В течение года		+	+
6	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года		+	+
7	Украшение лагеря перед праздничными	В течение года		+	+

	датами (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)				
8	Оформление и обновление уголков чтения. Буккроссинга	В течение года		+	+
9	Формирование и оформление музыкального контента на территории лагеря	В течение года		+	+
10	Оформление и обновление внешнего вида, территории, помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).	В течение года		+	+
11	Оформление корпусов (портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества).	В течение года		+	+
12	Формирование видеотеки (телепередач, созданных детьми и педагогами, видеозанятий, видеозарядок, видеоклипов на песни МАУ ДО ООЦ «Чайка», видеоклипов о лагере и т.д.).	В течение года		+	+
14	Экскурсии по лагерю	В течении года		+	+
15	Тематические фотозоны	В течении года		+	+
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»					
Профилактика пожаров					
1	Беседа с представителями МЧС и ОГПН, ВДПО - знакомство с пожарной техникой	В течение года		+	+
2	Беседы в отрядах ✓ Огонь и наша безопасность ✓ От чего происходят пожары ✓ Не шути с огнем ✓ Первичные средства тушения	В течение года		+	+
3	Беседы в отрядах, знакомство с инструктажами и планами эвакуации	В течение года		+	+
4	Викторины, игры, конкурсы, квэсты по пропаганде ППБ в отрядах	В течение года		+	+
6	Итоговое тестирование по правилам пожарной безопасности	В течение года		+	+
9	Просмотр видеороликов о правилах пожарной безопасности	В течение года		+	+
11	Учебная эвакуация - выработка умения правильно действовать в случае возникновения пожара	В течение года		+	+
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма					
2	Изготовление и распространение памяток по ПДД «Соблюдай ПДД!»	В течение года		+	+
3	Итоговое тестирование по правилам дорожного движения	В течение года		+	+
5	Конкурс рисунков «Улицы и дороги» и	В течение года		+	+

	выставка работ				
6	Конкурс рисунков на асфальте по ПДД «Внимание – дети!»	Июнь-сентябрь		+	+
8	Организация встреч с работниками МВД, специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года		+	+
9	Оформление уголков безопасности в отрядах	В течение года		+	+
10	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге», обсуждение, подготовка видеоролика «На дороге я...».	В течение года		+	+
11	Флешмоб «Соблюдай ПДД!»	В течение года		+	+
Профилактика коррупции					
1.	Беседы - Российское законодательство против коррупции; - Права и обязанности гражданина РФ; - Быть честным; - Боремся с коррупцией; - Кто такой настоящий гражданин?!	В течение года		+	+
2.	Встречи с представителями органов правопорядка. Беседы, викторины - «На страже порядка»; - «Есть такая профессия – защищать закон и порядок»	В течение года		+	+
3.	Инструктаж «Ознакомление учащихся с уставом Образовательного Учреждения, правилами внутреннего распорядка»	В течение года		+	+
4.	Конкурс рисунков и плакатов «Эта многоликая коррупция»	В течение года		+	+
5.	Обновление информационных стендов: - Исторические факты о коррупции; - Законодательные способы борьбы с коррупцией	В течение года		+	+
6.	Размещение информации на официальном сайте	В течение года		+	+
7.	Распространение памяток (листовок) в сфере противодействия коррупции на стендах	В течение года		+	+
Профилактика терроризма и экстремизма					
1.	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	В течение года		+	+
2.	Встречи с представителями органов правопорядка. Беседы, викторины	В течение года		+	+
3.	Инструктаж «План действий против террора и диверсий»	В течение года			+
4.	Книжные закладки – «Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта», «Молодёжь против террора»; «Как вести себя во время теракта»	В течение года		+	+
5.	Конкурс рисунков и плакатов «Мы	В течение года		+	+

	едины»				
6.	Конкурсы и состязания «Защитники Отечества»	февраль			+
7.	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в коллективе\классе\отряде	В течение года		+	+
8.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма терроризма буклеты - «Будьте бдительны и внимательны» (правила поведения в экстремальных ситуациях), «STOP! Террор», «Россия против террора», «Скажем «НЕТ» экстремизму!»	В течение года		+	+
Личная безопасность					
1.	Безопасность на ж\д транспорте	В течение года		+	+
2.	Гололед	Весна, осень			+
3.	Ежедневная акция «Пять минут о безопасности»	В течение года		+	+
4.	Конкурс детского творчества по теме «Азбука безопасности»	В течение года		+	+
5.	Наледи на крышах Сосульки	Весна			+
6.	Правила пользования Пиротехникой	январь		+	+
7.	Правила поведения на льду и выезд на переправу	Весна, осень			+
8.	Электробезопасность	В течение года		+	+
МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ ВОСПИТАТЕЛЯМИ/ ПЕДАГОГАМИ»					
1	Участие педагогов и вожатых в обучающих вебинарах, семинарах	В течение смены		+	
3	Методические и педагогические советы	Раз в месяц		+	
4	Методические семинары	Раз в месяц		+	
6	Участие в областных и всероссийских конкурсах	В течение года		+	
7	Повышение квалификации	В течение года		+	
8	Планерки	Ежедневно в одоровительную кампанию			
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»					
1.	Акция «Звонок родителям»	В течение смены		+	+
2.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость отдыхом детей в ЗОЛ»	По окончании смены		+	+
3.	Индивидуальная работа с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей.	В течение лагерной смены		+	+
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (размещение информационных постов в социальной сети «Вконтакте», в Телеграм	В течение года		+	+

	канале)				
5.	Представление информации родителям (законным представителям) участников смены через мессенджеры, официальный сайт организации и официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» видеосюжеты, видеоэкскурсии, ежедневное информирование и фотоотчёт для родителей о событиях и мероприятиях	В течение смены		+	+
6.	Проведения консультационных бесед в момент приобретения путевки	В течение года		+	+
7.	Просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене МАУ ДО ООЦ «Чайка»	В течение смены		+	+
8.	Родительский контроль питания в столовых ЗОЛ	Один раз в смену в течение года		+	+
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИЯ И ПОХОДЫ»					
1.	Экскурсия по территории лагеря	В течение смены		+	+
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1.	«Классные встречи» с людьми разных профессий	В течение года		+	+
МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВО»					
1.	Вовлечение непосредственных участников смены в медийную деятельность для формирования новостного контента	В течение каждой смены		+	+
2.	Освещение хода смены в социальных сетях (фото, видео, съёмка)	В течение каждой смены		+	+
МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ»					
1.	Викторины «Информационная культура»	В течение года			
2.	Изготовление и распространение памяток по интернет безопасности	В течение года		+	+
3.	Инструктажи по информационной безопасности	В течение года		+	+
4.	Размещение тематических листовок на информационных стенда лагеря	В течение года		+	+
5.	Тематические беседы и диспуты с детьми «Интернет безопасность»	В течение года		+	+
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»					
1.	ГИБДД г. Серов	В течение года		+	+
2.	Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России	В течение года		+	+
3.	Клуб «Боевое братство»	В течение года		+	+
4.	Комплексный центр социального обслуживания населения города Серова»	В течение года		+	+
5.	МБУК «ЦБС СГО»: центральная городская библиотека и центральная детская библиотека	В течение года		+	+
6.	Настоятель кафедрального собора Преображения Господня	В течение года		+	+
7.	ОГИБДД МО МВД России Серовский	В течение года		+	+

8.	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Серовского городского округа УНДиПР ГУ МЧС России по Свердловской области	В течение года		+	+
9.	Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОППС по Свердловской области"	В течение года		+	+
10.	Серовский отдел управления роспотребнадзора	В течение года		+	+
11.	Центр деловой информации,	В течение года		+	+

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279384

Владелец Сулова Анна Петровна

Действителен с 26.03.2025 по 26.03.2026