



**Муниципальное образование
Серовский муниципальный округ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
оздоровительно-образовательный центр «Чайка»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ А.П. Сулова
«12» мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ФУТБОЛ»
для реализации в условиях организации отдыха детей и их оздоровления
ЗОЛ «Чайка»

Возраст детей: 7-14 лет
Направленность физкультурно-спортивная
Уровень: стартовый
Объем программы: 9 учебных занятий

Разработчик:
Директор МАУ ДОООЦ «Чайка
Сулова А.П.
Заместитель МАУ ДО ООЦ «Чайка»
Калашникова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	4
1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цели и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы	12
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	18
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	22
2.1.	Календарный план-график	22
2.2.	Материально-технические условия реализации программы	22
2.3.	Формы аттестации	23
2.4.	Оценочный материал	24
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ	32
	Приложение к программе	34
	Приложение №1. Педагогический мониторинг	34
	Приложение №2. Мониторинг личностного развития ребенка	42
	в процессе освоения им дополнительной	
	общеобразовательной общеразвивающей программы	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФУТБОЛ»
2.	Направленность	Физкультурно-спортивная
3.	Место реализации, организация	МАУ ДОООЦ «Чайка» ЗОЛ «Чайка»
4.	ФИО автора, авторской группы	Директор МАУ ДОООЦ «Чайка» Сусллова А.П.; заместитель директора по ВР Калашникова С.В.
5.	Контингент участников (кол-во, возраст)	Обучающиеся 1-7 классов, до 15 человек человек
6.	Уровень реализации	Стартовый
7.	Срок реализации	В течение одной лагерной смены
8.	Объем	3 часа в неделю, 9 часов за смену
9.	Режим занятий	45 мин. с 15 мин. перерывом
10.	Цель	
11.	Задачи	-
12.	Основные формы работы с детьми	Формы организации учебного занятия: - Теоретические занятия; - Дидактические игры и задания, игровые упражнения; - Практическая игра; - Сеанс одновременной игры; - Решение шахматных задач; - Участие в турнире
13.	Ожидаемые результаты	В результате освоения курса дети должны знать: – шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; – названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. – ценность шахматных фигур. В результате освоения курса дети должны уметь: – ориентироваться на шахматной доске; – играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; – правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; – различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

		– рокировать; – объявлять шах, мат; – решать элементарные задачи на мат в один ход. – правильно вести себя за доской; – пользоваться шахматными часами. – знать чемпионов мира по шахматам
14.	Ресурсное обеспечение программы	Кадровое обеспечение -педагог дополнительного образования. Материально-техническое обеспечение -помещение и мебель, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям: столы - 15 шт., стулья - 15 шт.; -демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами - 1 комплект; -шахматные доски с фигурами - 13 комплектов; -шахматные часы - 3 шт.; -раздаточный дидактический материал. Информационное обеспечение -ноутбук - 1 шт.; -проектор - 1шт.; -наградной материал: грамоты, призы и т.п. -печатная продукция (памятки, наглядные пособия, демонстрационный материал, литература по программе, дидактические игры, рабочие тетради).

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ

1.1. Пояснительная записка

Каждый ребенок знает, что такое футбол. Игра, от которой без ума миллионы людей по всему миру. Нет такого ребенка, который ни разу в жизни не ударил бы по мячу. Футбол - игра, которая приучает ребенка к работе в команде, в коллективе, учит взаимодействию с товарищами, к чувству локтя. Игра, которая учит добиваться поставленных целей. Игра, которая становится смыслом жизни.

Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на сегодняшний день является основой **педагогической целесообразности** работы по программе «Футбол». Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с учащимися, способствует решению разных задач.

Футбол – игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр, занимающихся футболом, совершенствуется функциональная деятельность, обеспечивается правильное физическое развитие. Формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 n 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.);

Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санпин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025г.;

Локальные нормативные акты МАУ ДО ООЦ «Чайка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность образовательной программы состоит в том, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе требует увеличения двигательной активности детей и подростков для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся. В загородном лагере режим дня позволяет усиленно заниматься физической культурой и спортивной работой.

Отличительная особенность образовательной программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес, занимающихся к данному виду спорта.

Новизной данной программы в 2023 году станут новые педагогические технологии. Девиз занятий: научился сам – научи других. Ребятам в год Педагога и наставника будет предложено научить играть в футбол как можно большее количество детей в лагере. Наши юные футболисты должны быть наставником младших, помогать тренерам, быть увлеченным этим видом спорта – вот главные заповеди любого педагога.

Адресат программы – дети и подростки 7-14 лет. Наполняемость группы до 15 человек.

Объем и срок освоения программы - 3 недели, 3 часа в неделю, 9 часов за курс. Изучение программного материала для каждой возрастной группы рассчитано на 1 учебный год.

Форма обучения - очная.

Организационная форма обучения

- групповое и индивидуальное обучение,
- беседы, практикумы, тренировочные занятия;
- сбор-анализ занятия, соревнования;
- соревнования, дружеские встречи.

Формы организации учебного занятия:

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастными принципами комплектования группы и рассчитана последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа предусматривает распределение учебно-тренировочного материала для работы по футболу на 9 часов в одну смену и направлена на более качественный уровень освоения навыков и умений игры в футбол.

Уровни освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» является программой стартового уровня в изучении шахматной игры.

Режим занятий

Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся – 45 мин. Общее количество часов - 9 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по одному часу в течение в одной смены (оздоровительная смена в лагере 14 или 21 день).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие физических способностей и навыков учащихся, формирование моральных и волевых качеств через обучение технике и тактике игры в футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование физических навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности и психофизического содержания.
2. Формирование правильной осанки и культуры движений; начальных умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах.
3. Формирование представлений о виде спорта - футбол, его возникновении, развитии и правил соревнований.

Развивающие:

1. Развитие всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений.
2. Развитие волевых качеств - смелости, решительности, самообладания.
3. Развитие лидерских качеств, инициативы и социальной активности.

Воспитательные:

1. Воспитание у юных спортсменов чувство ответственности за свои действия перед коллективом.
2. Воспитание взаимопомощи и трудолюбия.
3. Воспитание коммуникативных качеств.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п.п	Темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	0,5	0,5	1	Наблюдение Опрос
2	Физическая культура и спорт в	0,5	0,5	1	Наблюдение

	России.				Беседа
3	Правила игры в футбол, организация и проведение соревнований по футболу	0,5	0,5	1	Беседа Матчевая встреча
4	Общая и Специальная Физическая подготовка	0,5	1,5	2	Наблюдение
5	Техника и Тактика игры в футбол	0,5	1,5	2	Занятие
6	Учебные и контрольные игры	0,5	1,5	2	Товарищеские встречи Наблюдение
	Итого:	3	6	9	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория.

Техника безопасности на стадионе, на соревновании.

Практика.

ОФП. Игра.

2. Физическая культура и спорт в России.

Теория:

–Инструктаж по технике безопасности на занятиях по футболу.

–Понятие - физическая культура, как составная часть социалистической культуры и как средство воспитания.

–Значение физической культуры для подготовки российских людей к трудовой деятельности и защите родины.

–Понятие-федерацияфутбола.

– Беседа и атому: «великие тренеры России».

–Врачебный контроль.

Практика:

–Просмотр чемпионата России по футболу.

–Просмотр видео записей игры в футбол за рубежом.

3. Правила игры в футбол.

Теория:

–Разбор и изучение правил игры в «малый футбол».

–Роль капитана команды, его права и обязанности.

–Изучение правил игры и пояснения к ним.

–Изучение положения о соревнованиях.

–Выбор места судей при различных игровых ситуациях

–Обязанности судей.

Практика:

- Тестирование правил соревнований по футболу.
- Опрос на знание обязанностей капитана команды.
- Просмотр матча и обсуждения соблюдения правил в игре.
- Работа судей на поле, удаления, предупреждения игроков с поля.
- Просмотр повторов матчей.

4. Общефизическая подготовка.

Теория.

- Техника безопасности. Различные виды ходьбы, бега, прыжки, падения, страховки при падениях, повороты, кувырки.

Практика.

-Упражнения для развития быстроты, силы, выносливости, ловкости, прыгучести, гибкости.

- Повторно-интервальное пробегание (сериями) различных по длине отрезков (от 10 до 30 м.) С максимальной скоростью (8-12 отрезков в серии) с отдыхом до 30 сек.

- Бег на выносливость 200,400 метров.

- Прыжки в высоту и длину с места.

- Элементы акробатики, кувырки вперед, назад, в стороны, «рыбка», гимнастический мост из положения лежа на спине.

- Подвижные игры и эстафеты с мячом: бег, прыжки, метания; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, метанием в цель, броском и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях.

- Спортивные игры: ручной мяч, баскетбол, хоккей (по упрощенным правилам).

5. Специальная физическая подготовка.

Теория.

- Упражнения для развития координации движений, быстроты двигательной реакции, развития скоростной выносливости, скоростно-силовых качеств.

Практика

- Пробегание коротких отрезков (10-30 м.) Из разных исходных положений, с набивными или футбольными мячами, или без них, в различных направлениях, с изменением направления бега по звуковому или зрительному сигналу.

- Челночный бег с внезапными остановками и повторными рывками (туда и обратно) 2х10 м., 2х15 м.

- Бег боком и спиной вперед

- Бег с внезапным поворотом кругом по зрительному сигналу.

- Бег змейкой.

- Бег с поворотами на 180 градусов по звуковому или зрительному сигналу.

- Ускорения и рывки с мячом, рывки к мячу с последующим ударом по воротам.

- Подвижные игры: салочки, казаки-разбойники, рыбаки и рыбки, штандер-штандер, выбивало, вытолкни из круга, петушиные бои и т.п.

- Прыжки с поворотом на 90 и 180 градусов

- Прыжки с имитацией ударов по мячу ногой и головой.

- Доставание подвешенного мяча в прыжке с места и с разбега ногой или головой.
- Прыжки с места или с разбега с ударом головой или ногой по мячам, подвешенным на различной высоте.
- Жонглирование мячом.
- Преодоление полосы препятствий.
- Упражнения в равновесии.
- Гимнастические упражнения на 8 счетов и более.
- Элементы акробатики: стойка на руках, свечка, колесо, переворот вперед с помощью партнера или тренера.
- Серия кувырков 2х3, чередуя кувырки вперед, назад и через плечо, с ударами по мячу.
- Ходьба по гимнастической скамейке.
- Упражнения с обручами и скакалками.

6. Техника игры в футбол.

Теория:

- Классификация и терминология технических приёмов игры в футбол.
- Прямой и резаный удар по мячу.
- Понятие—точность удара и траектория полёта мяча после удара.
- Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов.
- Показатель индивидуальной техники владения мячом.
- Анализ кинограмм выполнение технических приёмов в исполнении лучших футболистов России.

Практика:

- Анализ выполнения технических приёмов и их применение в игровых ситуациях.
- Техника передвижения - бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным шагом; повороты во время бега налево и направо
- Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега.
- Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному мячу.
- Остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающего мяча - на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для поступающих действий.
- Ведение мяча внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой поочередно.
- Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки - неожиданный рывок с мячом: во время ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади.
- Отбор мяча. Перехват мяча - быстрый выход на мяч с целью определить соперника, которому адресована передача мяча.
- Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ног вместе и шага.
- Техника игры вратаря. основная стойка вратаря. передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего

навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.

- Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

- Удары по мячу головой. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным и активным сопротивлением. Удары на точность.

- Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом налево и направо. Остановка грудью летящего мяча с поворотом в сторону.

- Обманные движения (финты): при ведении показать остановку мяча подошвой или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперёд уйти с мячом.

- Ведение мяча серединой подъёма и носком, ведение мяча всеми изученными способами.

- Отбор мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом.

- Вбрасывание мяча из – за боковой линии с места из положения параллельного расположения ступней ног. Вбрасывание на точность и дальность.

- Техника игры вратаря. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, спадением, вброске. Ловля опускающегося мяча. Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке. Броски мяча одной рукой с боковым запяхом и снизу.

7. Тактика игры в футбол.

Теория:

- Понятие о тактике и тактической комбинации.

- Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников, нападающих.

- Понятие о тактике нападения.

- Понятие о тактике защиты.

- Понятие о тактической системе и стиле игры.

- Знакомство с тактическими расстановками на поле 1-4-3-3.

- Просмотр матчей и обсуждение тактических приёмов.

- Тактика игры в нападение.

- Тактика игры в защите: организация обороны, «персональная опека».

Практика:

- Упражнение для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу.

- Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле.
- Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча.
- Тактика нападения. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар.
- Тактика защиты. Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча.
- Тактика защиты. Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка».
- Тактика защиты вратаря. Уметь выбирать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыграть удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли).
- Учебные игры.
- Упражнение для развития умения «видеть поле» - игра в пятнашки парами на ограниченной площади
- Тактика нападения: индивидуальные действия – уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодные позиции для получения мяча.
- Тактика нападения: групповые действия - уметь взаимодействовать с партнёрами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи.
- Выполнять комбинации в парах: «стенка», «скрещивание».
- Выполнить комбинации «пропуск мяча».
- Тактика нападения: командные действия – уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды.
- Тактика защиты: индивидуальные действия – осуществлять «закрытие» и препятствовать сопернику в получении мяча.
- Уметь противодействовать передаче, ведению и ударам по воротам.
- Тактика защиты: групповые действия – уметь взаимодействовать в обороне при равном соотношении и численном превосходстве соперника, выбирая правильную позицию и страховку партнёров.

8. Учебные и контрольные игры

Теория.

- Правила игр, история спорта, правила судейства

Практика.

- Двусторонние тренировочные игры 4х4 между собой, со взятием ворот на спортивной площадке.
- Двусторонние тренировочные игры 7х7 между собой на открытой площадке.
- Товарищеские игры с командами другого лагеря. С неограниченным количеством прямых и обратных замен игроков.

- То же 7х7 на открытой площадке, с ограниченным количеством замен.
- Участие в межлагерных турнирах по футболу и мини-футболу, в соответствии с Положениями об этих турнирах.

1.4. Планируемые результаты программы

Обучающиеся будут знать:

- об особенностях зарождения, истории футбола;
- о физических качествах и правилах их тестирования;
- основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях футболом и правила его предупреждения;
- основы судейства игры футбол.

Будут уметь:

- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами футбола;
- уметь организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и другое.

При успешном освоении программы на данном этапе обучения ожидаются следующие результаты:

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в нестандартных ситуациях;
- проявлять трудолюбие и упорство;
- оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- находить ошибки при выполнении учебных занятий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых;
- анализировать и оценивать результаты собственного труда.

Предметные результаты:

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам футбола;

- бережно обращаться с инвентарем;
- в доступной форме объяснять правила(технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, исправлять их.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение: футбольное поле, стойки для обводки мячей, коврики гимнастические, скакалки спортивные, мячи набивные, мячи футбольные, мячи волейбольные и баскетбольные.

Информационное обеспечение: учебно-демонстрационные плакаты, видеофильмы, компьютер.

Кадровое обеспечение: реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

Методическое обеспечение: правил игры и пояснений к ним, правила руководства игрой, положения о соревнованиях.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

4.1. Оценочные материалы.

Оценочные материалы — методика, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе.

Для определения результативности обучения проводится мониторинг в форме соревнований и физических и технических нормативов.

Для оценки обучающихся используется бальная система.

Критерии оценки обучения

1. Оборудование и инвентарь

1. 1 очко - учащийся слабо знает названия оборудования и инвентаря.
2. 2 очка - учащийся достаточно знает названия оборудования и инвентаря.
3. 3 очка - учащийся твердо знает названия оборудования и инвентаря.

2. Правила игры в футбол

1. 1 очко - учащийся слабо знает правила футбола.
2. 2 очка - учащийся достаточно знает правила футбола.
3. 3 очка - учащийся твердо знает правила футбола.

3. Нормативы

Бег 60 м, прыжок в длину/высоту, челночный бег, бег 1км, бег 2 и 3 км, подтягивание, отжимания, пресс, метание, тройной прыжок.

Оценка нормативов зависит от возраста ребенка.

4. Тактика

Игра 3:3, игра 4:4

1. 1 очко - учащийся владеет менее чем S, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при игре.
2. 2 очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более S, не активно применяет их при игре.
3. 3 очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более S, активно применяет их при игре.

5. Техника

Жонглирование, передачи внутренней и внешней стороной стопы, удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы, удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней стороной стопы

1. 1 очко - учащийся владеет менее чем S, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при игре.
2. 2 очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более S, не активно применяет их при игре.
3. 3 очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более S, активно применяет их при игре.

Общая оценка:

Высокий уровень - не менее 15 очков.

Средний уровень – не менее 10 очков.

Низкий уровень – не менее 5 очков.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

тестирование (индивидуальное),
соревнования, спартакиады, матчи, турниры,
педагогическое наблюдение,
отзывы детей и родителей.

Контроль осуществляется: по двигательной активности - на основании результатов тестов.

Способы фиксации результата:

1. Протоколы уровня физической подготовленности учащихся (начальный, итоговый),
2. Протоколы соревнований, спартакиад, матчей, турниров.

3. Дневники достижений.

Входящий контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (начало смены) .Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, способностей.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, в конце смены. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога и учащихся (родителей):

1. Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение. 2016.- 144с., ил.
2. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И, Психология физического воспитания и спорта.-М.:ACADEMIA,2020.
3. Коротков И.М. Подвижныеигры.-М.:Физкультура и спорт, 2018.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Учеб.пособие для курсов повышения квалификаци и науч.-пед.кадров.-Самара:СамГПИ,2018.
5. Сучилина А.А. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. - М.:2017.
6. Цирин Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. М.,2018.
7. Чанади А. Футбол. Техника. М.,2017.
8. Чанади А.Футбол. Стратегия. М.,2016.