



**Муниципальное образование
Серовский городской округ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
оздоровительно-образовательный центр «Чайка»**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогический совет МАУ ДО ООЦ «Чайка»

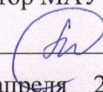
ПРОТОКОЛ №4

«4» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»

 А.П. Суслова

«4» апреля 2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)
и детей-инвалидов в ЗОЛ «Веселый бор» «Песочный мир»**

Возраст детей: 7-12 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Объем программы: 21 учебное занятие

Автор программы

Педагог-психолог МАУ ДО ООЦ «Чайка»

Городилова Н.Б

2024г.



Муниципальное образование

Серовский городской округ

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
оздоровительно-образовательный центр «Чайка»**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогический совет МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ПРОТОКОЛ №4

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»

_____ А.П. Суслова

«4» апреля 2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)
и детей-инвалидов в ЗОЛ «Веселый бор» «Песочный мир»**

Возраст детей: 7-12 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Объем программы: 21 учебное занятие

Автор программы

Педагог-психолог Городилова Н.Б

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик	3
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	8
3. Содержание программы	8
4. Планируемые результаты освоения программы	13
II. Комплекс организационно-педагогических условий	14
5. Календарный план – график	14
6. Материально-технические условия реализации программы	14
7. Форма аттестации	15
8. Оценочный материал	15
Список литературы	18
Приложение	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Песочный мир» представляет собой дополнительную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию в ЗОЛ «Веселый бор».

Программа предполагает развитие у детей активного воображения творческой символической игры и направлена на сохранение и укрепление психического здоровья детей.

В программе учитывались знания основ теории и практики дополнительного образования, педагогики, психологии и возрастной физиологии, методики обучения и воспитания, а также личный педагогический опыт в работе с детьми ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Песочный мир» разработана в соответствии **нормативным правовым актам и государственным программным документам:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.75 «Дополнительное образование»).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №172-р).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
7. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей» (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ от 2003-04-01).

8. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.

Уровень освоения программы – стартовый

Направленность программы – социально - гуманитарная

Актуальность программы.

Ребенку с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

Одним из методов психокоррекции является игротерапия. Игры оказывают огромное влияние на развитие личности любого ребенка. Песочная терапия — одна из разновидностей игротерапии.

Метод песочной терапии строится на теории Юнга, о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного. Этот вид терапии психологи используют при коррекции замкнутости, необщительности, фобиях, эмоциональных перегрузках.

Психопрофилактический и развивающий аспекты песочной терапии проявляются в постановке сказок, историй в песочнице.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – это игровой способ рассказать о своих проблемах, раскрыть свои страхи и избавиться от них, а также снять эмоциональное напряжение. Ведь игра для ребенка – это необходимая, природная и любимая деятельность.

Игра для ребенка с ОВЗ имеет огромное значение, т.к. является ведущим видом деятельности. Игра с песком - это естественная и доступная для ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут

ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения.

Игры с песком разнообразны: обучающие игры обеспечивают процесс овладения чтением, письмом, счетом; познавательные игры дают возможность детям с особыми образовательными потребностями узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т.д.; проективные игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивают его творчество. Радость и успех необходимы детям с ОВЗ и детям-инвалидам гораздо в большей степени, чем другим детям в ЗОЛ «Веселый бор», поскольку достижения и продвижения даются несравнимо большими усилиями, и поддержать их может только чувство радости и удовлетворения.

Важнейшая роль в организации песочной игротерапии отводится индивидуальному подходу к каждому играющему. Дети с особыми образовательными потребностями остро чувствуют интерес к себе, к своим возможностям и достижениям, поэтому нужно находить такие педагогические средства, которые позволяют уделить внимание персонально каждому, осуществляя при этом, глубоко личностный подход. Разнообразие песочных игр открывает путь к индивидуальному подходу, и это оказывается важным педагогическим условием эффективности песочной терапии.

Отличительные особенности программы:

Во-первых, при играх с песком существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать, работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, как основа развития «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а так же речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию.

Отличие песочной терапии от других психотерапевтических форм в том, что она позволяет создавать мир с помощью символов и образов. Один символ или образ может передать чувства, эмоции, конфликты, больше, чем сто слов.

Особенно это помогает детям с особыми образовательными потребностями, которым трудно облечь свои переживания в слова.

Достоинство песочной терапии в том, что она может применяться не только с детьми, но и с взрослыми. Именно позволяя себе играть, мы общаемся с миром и с самим собой, снимаем внутреннее напряжение, восстанавливаем свою психическую целостность, находим правильные для себя решения.

Новизна адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ «Песочный мир».

Песочная терапия - это необычная техника, благодаря которой ребенок, или группа детей строят собственный мир в миниатюре из песка и небольших фигурок. Они с удовольствием используют миниатюрные фигуры людей, животных, деревьев, зданий, автомобилей, мостов. В процессе игры дети могут смешивать песок с водой, формировать холмы, горы, создавать влажные ландшафты. При этом дети выражают на песке то, что спонтанно возникает в их сознании. Игра с песком предоставляет детям с особыми образовательными потребностями возможность избавиться от психологических травм с помощью экстериоризации фантазий и формирования ощущения связи контроля над своими внутренними побуждениями. Установление связи с бессознательными побуждениями, особенно с архетипом самости, и их выражение в символической форме в значительной мере облегчает здоровое функционирование психики.

В ходе реализации адаптированной дополнительной образовательной программы «Песочный мир» необходимо руководствоваться **следующими общими принципами:**

1. Принцип динамичности: от простого к сложному;
2. Принцип наглядности, так как у детей более развита наглядно – образная память, чем словесно – логическая;
3. Принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями в соответствии с его навыками;
4. Принцип интеграции образовательных областей, позволяет отражать в играх впечатления, полученные ребёнком от окружающей действительности.

Педагогическая целесообразность в том, что данная программа способствует:

- снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов;

- формированию здоровой самооценки, уверенности в себе, раскрытию личности ребенка, развитию способности творчески самовыражаться;
- развитию мелкой моторики, ощущений;
- коррекции неэффективных стилей поведения, изменение их на более продуктивные;
- преодолению трудностей в общении;
- преодолению расстройств настроения;
- развитию познавательных процессов;
- адаптации к изменениям в жизни (пребывание в летнем оздоровительном лагере, рождение в семье второго ребенка и др.)

В процессе реализации программы возможно ее корректировка. Содержание игровых занятий может дополняться в зависимости от психологических особенностей детей, некоторые игры могут повторяться несколько раз для достижения коррекционного и терапевтического эффекта.

Программа представляет цикл игровых сеансов с использованием песочной психотерапии, который обеспечивает эмоциональное и творческое развитие детей, приобретение коммуникативных навыков и создание гармоничных взаимоотношений.

Адресат программы Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Песочная страна» адресована детям с особыми образовательными потребностями 7-12 лет.

Количество детей в группах – не более 2- 4 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 21 день – 9 часов в каждой группе. Необходимо учитывать, что для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку, поэтому оптимальное количество детей в группе должно быть не более 2 – 4 человек.

Продолжительность одного занятия – не более 20 минут.

Форма обучения – очная, 21 занятие в смену.

Формы организации учебного занятия:

Образовательная деятельность детей проходит в виде групповых или индивидуальных игровых занятий в форме совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастными принципами комплектования группы и рассчитана последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

1.2. Цель и задачи программы

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Песочный мир» - коррекция психического и личностного роста ребенка с особыми образовательными потребностями путем создания зоны ближайшего развития.

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие творческих способностей;
2. Закрепление определенных знаний о себе и об окружающем мире;
3. Развитие речевой активности, словарного запаса.

Личностные:

1. Формировать позитивное отношение к своему «Я»;
2. Формировать позитивное отношение к сверстникам;
3. Развивать навыки социального поведения;

Метапредметные:

1. Развивать фантазию и образное мышление;
2. Способствовать проявлению эмпатии средствами песочной терапии;
3. Побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Тема 1. Обследование детей. Входящая диагностика					
Методики: -Цветовой тест Люшера; - Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»		1	0	1	Тестирование
Тема 2. Вводное занятие					
Вводное занятие «Здравствуй, дружок!» (введение в программу). Знакомство с		1	0,5	0,5	Ритуал приветствия.

техники безопасности				Введение в программу. прощания
Тема 3. В стране сказок				
«Волшебная страна чувств»	1	0,5	0,5	
«Чувствительные ладошки»	1	0	1	Наблюдение, беседа
«Знакомство с «Песочным» человечком»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
«В гостях у Песочной феи»	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
«Путешествие золотой рыбки»	1	0	1	Беседа
«Солнечный мальчик»	1	0	1	Наблюдение
«Колобок»	1	0,25	0,25	Беседа
«Лето в Песочной стране»	2	1	1	Наблюдение, беседа
«Волшебный цветок»	2	1	1	Наблюдение, беседа
Тема 4. Животный и растительный мир				
«Пироги пекла лиса»	1	0	1	Наблюдение
«У солнышка в гостях»	1	0,25	0,25	Наблюдение, беседа
«Город веселых музыкантов»	1	0	1	Наблюдение, беседа
«Сказка об умном мышонке»	2	1	1	Наблюдение, беседа
Тема 5. Обследование детей. Итоговая диагностика				
Методики: -Цветовой тест Люшера;	3	0	3	Тестирование

	- Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек» - методика эмоционально- цветовой аналогии А. Лутошкина;				
	Тема 6. Итоговая диагностика	1	0.5	0.5	
	Всего	21	5,5	15,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Обследование детей. Входящая диагностика

Практика:

- Цветовой тест Люшера;
- Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево.Человек»

Тема 2. Вводное занятие.

Теория: Знакомство со свойствами песка; тактильные ощущения. Обучение взаимодействию с песком. Формирование навыков по взаимодействию с песком.

Практика: Познавательные, обучающие игры и коррекционные занятия по теме.

Тема 3. В стране сказок.

Теория: Создание песочной сказки; доброе волшебство сказочных героев, связанных с созидательной системой жизненных ценностей: как управлять своими желаниями, что такое зависть, лень, дружба, добро; как поверить в себя, научиться управлять страхом; воспитание нравственных качеств. Снижение психофизического напряжения, конфликтности.

Практика: Познавательные, обучающие игры и коррекционные занятия по теме.

Промежуточная аттестация: наблюдение, беседа.

Тема 4. Животный и растительный мир

Теория: Дикие животные, домашние животные, хищные животные, изучаем насекомых, обитатели морей и океанов, динозавры, растения.

Практика: Познавательные, обучающие игры и коррекционные занятия по теме.

Теория: Изучаем приемы работы с песком, движения рук и кисти.

Практика: Познавательные, обучающие игры и коррекционные занятия по теме.

Тема 6. Обследование детей. Итоговая диагностика.

Практика:

- методика эоционально-цветовой аналогии А. Лутошкина;
- Цветовой тест Люшера;
- Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево.Человек»

Игровая деятельность

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения.

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально – волевое:

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;
- помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;
- развивать умение слушать и слышать друг друга.

Сенсомоторное

- учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

- учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

- развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;

- совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами;

- посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей элементарные математические представления, помочь детям овладеть математической терминологией: называние цифр, числа.

Развитие речи

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;
- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;
- используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок и речетворчеству;
- используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;
- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

Основная идея программы «Песочный мир»: используя игры с песком, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снижать уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей с ОВЗ направлен:

- на понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;
- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка;
- песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

Основное содержание занятий:

Обучающие игры: Они облегчат процесс обучения ребенка чтению, письму, счету и грамоте.

Познавательные игры: С их помощью дети узнают о том, как многогранен наш мир, познакомятся с историей своего города, историческими событиями и героями.

Проективные игры: Детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игры по сути являются проекцией внутреннего мира ребенка, то есть переносом вовне его переживаний, желаний, умений, возможностей.

Программа направлена на преодоление стрессовых состояний у детей, развитие эмоциональной сферы личности, психокоррекцию, поддержание психологического здоровья.

1.4. Планируемые результаты

Реализация данной АОП ДО «Песочный мир» позволяет достичь следующих результатов:

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышать другого человека (формирование эмпатии);
- в игре с песком и водой у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- моделировать различные истории, сказки, с использованием мелких игрушек;
- верить в свои силы;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций, особенно тактильной чувствительности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный план-график

Календарный график составляется на период продолжительности партии – 21 день для каждого отряда для детей с ОВЗ.

	1 смена	2 смена	3 смена	4 смена	5 смена
Начало смены	02.06.2024	25.06.2024	11.07.2024	27.07.2024	12.08.2024
Окончание смены	22.06.2024	08.07.2024	24.07.2024	09.08.2024	25.08.2024

2.2. Условия реализации программы

Оборудование и материалы, необходимые для занятий:

1. Водонепроницаемый деревянный ящик. Внутренняя поверхность (дно и борта) окрашиваются в синий или голубой цвет. Таким образом, дно будет символизировать воду, а борта – небо. Если заниматься подгруппой (1-3 человека) или индивидуально, его размер – 50 x 70 x 8 см, для групповой работы размер песочницы увеличивается. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом в целом.
2. Чистый, просеянный песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным. Таким образом, песок задает символическую «линию горизонта».
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см)

В набор игрушек могут войти:

Предметы, используемые в процессе создания песочных картин:

- люди, разнообразные по полу, возрасту, культурной и национальной принадлежности, профессиям;
- наземные животные (домашние, дикие, доисторические);
- летающие животные (дикие, домашние, доисторические);
- обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, моллюски, крабы);
- жилища с мебелью (дома, дворцы, замки, другие постройки, мебель различных эпох, культур и назначения);
- домашняя утварь (посуда, предметы обихода, убранства стола);
- деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень и пр.);
- транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт гражданского и военного назначения, фантастический);
- объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты, ворота, дорожные знаки);

- аксессуары (бусы, маски, ткани, пуговицы, пряжки, ювелирные изделия и пр.);
- естественные природные предметы (кристаллы, камни, раковины, куски дерева, металла, семена, перья, стеклышки и пр.);
- фантастические предметы и персонажи мультфильмов,;
- злодеи (злые персонажи мультфильмов, мифов, сказок).

Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции». Сбор оборудования для игр не будет обременительным, так как сегодня каждый ребенок поможет в этом (фигурками из «Киндер -сюрприза», деталями конструкторов и пр.). Если для занятий не хватит каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги.

2.3. Форма аттестации

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики состояния эмоционально-волевой сферы, проводимой перед началом курса и по завершении занятий по программе, наблюдений за детьми на каждом занятии. Ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка всякое положительное изменение в развитии познавательной деятельности, замеченное педагогом, фиксируется как успешность в обучении. Успешным можно считать эмоционально-психологическое состояние ребенка.

2.4. Оценочные материалы

Тестирование:

- Влияние проведенных песочных игротерапевтических занятий на отношения между детьми с особыми образовательными потребностями, возможно, проверить социометрическим исследованием.
- Отслеживание уровня благополучия взаимоотношений детей (принятые, популярные, не популярные, отвергнутые) в коллективе.
- Методика эмоционально-цветовой аналогии А.Н. Лутошкина, предназначена для изучения особенностей эмоционального состояния ребенка;
- Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния.

- Рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек" позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.

Используя, в диагностической работе метод наблюдения оценивается:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);

- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и тому подобное);

- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);

- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки в лотках разложены по темам);

- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

Во время беседы с ребенком на тему выполненного им задания, оценивается сформированность следующих параметров:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику);

- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);

- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);

- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;

- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;

- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и тому подобное).

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);

- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;

- умение обобщать (способность быстро находить подходящий лоток для каждой игрушки), сообразительность;

- на групповых (2 – 4 человек) занятиях – уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия.- Петропавловск, 2010.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке»: Методический практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей. – Спб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 г.
5. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - Спб.: Речь, 2006.
6. Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	151325621799860972593249 704829105498913750279384
Владелец	Суслова Анна Петровна
Действителен	С 26.03.2025 по 26.03.2026