



Муниципальное образование
Серовский муниципальный округ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
оздоровительно-образовательный центр «Чайка»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогический совет МАУ ДО ООЦ «Чайка»
ПРОТОКОЛ №8
«24» декабря 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»
А.П. Сулова
Приказ № 10-о от 12.01.2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ЧАЙКА»
загородный оздоровительный лагерь «Чайка»**

г. Серов, 2026г.



**Муниципальное образование
Серовский муниципальный округ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
оздоровительно-образовательный центр «Чайка»**

РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогический совет МАУ ДО ООЦ «Чайка»
ПРОТОКОЛ №8
«24» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»
_____ А.П. Сулова
Приказ № 10-о от 12.01.2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ЧАЙКА»
загородный оздоровительный лагерь «Чайка»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------|---|
| I. Общие положения | 3 |
| II. Целевой раздел программы | 4 |
| III. Содержательный раздел программы | 4 |

| | |
|---|-----|
| Основные направления воспитательной работы | 5 |
| Блок реализации содержания «МИР» | 5 |
| Блок реализации содержания «РОССИЯ» | 10 |
| Блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК» | 17 |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 30 |
| Модуль «Культура России» | 39 |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | 40 |
| Модуль «Детское самоуправление» | 42 |
| Модуль «Инклюзивное пространство». | 48 |
| Модуль «Профорентация» | 50 |
| Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | 52 |
| Модуль «Экскурсии и походы» | 58 |
| Модуль «Кружки и секции». | 61 |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда» | 63 |
| Модуль «Проектная деятельность» | 65 |
| IV. Организационный раздел | 72 |
| Уклад | 72 |
| Элементы уклада | 76 |
| Корпоративная культура | 79 |
| Символическое пространство | 97 |
| Реализация Программы | 99 |
| Анализ воспитательной работы | 101 |
| Партнерские взаимоотношения | 103 |
| Взаимодействие с родителями | 105 |
| Кадровое обеспечение | 108 |
| Методическое обеспечение | 114 |
| Материально-техническое обеспечение | 118 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра «Чайка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства

воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу

воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра «Чайка»:

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра «Чайка».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра «Чайка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра «Чайка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «МИР» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества:

- ✓ Вечер памяти А.С. Пушкина («Поэзия русской души»).
- ✓ Час чтения рассказов русских классиков.
- ✓ Поэтический марафон стихов о мире и дружбе.
- ✓ Вечер сказок народов мира.
- ✓ Интерактивная игра «Угадай эпоху» (через предметы быта и искусство).
- ✓ Игровая викторина «Великие изобретатели прошлого и настоящего».
- ✓ Портрет великого ученого М.В. Ломоносова («Отец русской науки»).
- ✓ Биография Н.И. Пирогова («Хирург, спасший тысячи жизней»).
- ✓ Рассказ о жизни писателя А.П. Чехова («Искатель истины»).
- ✓ Жизнь великих композиторов России (Шостакович, Рахманинов, Чайковский).
- ✓ День русского народного костюма («Одежда как зеркало истории народа»).
- ✓ Танцевальная программа народов России («Хореографическое путешествие»).
- ✓ Мастер-классы традиционных ремесел («От ткани до иконы»).
- ✓ Выставка рисунков на тему «Герои-защитники Родины».
- ✓ Фотоконкурс «Мировое наследие вокруг меня».

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации:

✓ Интерактивный квест «Следопыты литературных шедевров». Дети путешествуют по станциям, связанным с произведениями мировой литературы (например, Греческая мифология, произведения Льва Толстого, сказки Андерсена), выполняя задания.

✓ «Живопись в движении». Команда должна нарисовать известную картину художника, а другая команда пытается угадать её название и автора.

✓ Конструкторская игра «Архитектурный проект века». Детям предлагают построить макеты известных зданий и сооружений (Петродворец, Колизей, Эйфелеву башню) из бумаги, картона или конструктора LEGO.

✓ Фотохант «Цветовая палитра мира». Участники ищут объекты природы и окружающего пространства, соответствующие известным картинам художников.

✓ Мини-спектакль-конкурс «Подium сценического мастерства». Команды готовят короткие сценки из классических пьес, показывая своё понимание сюжета и характеров персонажей.

✓ Интерпретационная игра «Фантазии на сцене». Детям даётся сценарий известного спектакля, они импровизируют и интерпретируют сюжет по-своему.

✓ Музыкальная мозаика «Собери мелодию». Дети собирают пазлы, изображающие музыкальные инструменты, композиции или портреты музыкантов.

✓ Карточная игра «Кто быстрее?». Нужно определить композитора или исполнителя по фрагменту музыкальной композиции.

✓ Творческий конкурс «Создаем свою музыку».

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества:

✓ Международный день толерантности: Организация фестиваля мира и дружбы между народами, включающего презентации обычаев, танцевальных номеров, кулинарии разных стран.

✓ День национального костюма: Мероприятие, направленное на демонстрацию красоты и уникальности национальных одежд народов мира.

✓ День национальной кухни. Ребята знакомятся с традиционными блюдами разных регионов России, готовятся вместе готовить блюда национальной кухни, затем устраивается дегустация. Весь день изучают традиции народов, танцы, песни. Проходит мини-выставка кулинарных традиций российских народов.

✓ День дружбы народов: Проведение встреч, лекций, презентаций, представляющих разнообразие этнических групп и культур России и мира.

✓ Акция «Помоги другу улыбнуться»: Предложение детям обмениваться открытками и добрыми пожеланиями на языках разных народов.

✓ Проект «Эхо культур»: Создание музыкального коллектива, исполняющего народные песни и танцы разных стран, подчеркивая красоту и самобытность каждой культуры.

✓ Мастер-класс «Традиции гостеприимства народов мира»: Обучение этикету приема гостей, правилам общения и традиционному угощению представителей разных народов.

✓ Спортивный фестиваль «Все мы разные, но равные»: Соревнования, объединяющие участников из разных этносов и культур, направленные на укрепление духа командного взаимодействия и поддержки.

✓ Турнир кросс-культурных спортивных игр: Ознакомление с играми разных народов (русской лаптой, японской сумо, африканскими спортивными состязаниями), акцентируя внимание на общей любви к спорту и играм.

✓ Спектакль «Мы разные, но вместе»: Постановка пьесы, иллюстрирующей идеи взаимного уважения и сотрудничества, преодолевая стереотипы и предрассудки.

✓ Национальный музыкальный вечер: Выступления коллективов, исполняющих фольклорные песни и инструментальную музыку разных народов России и мира.

✓ Вечер народного танца: Показ хореографических номеров, выполняющих традиционные танцы народов России и других стран.

✓ Социальный флешмоб «Радуга мира»: Организованное массовое мероприятие, призывающее жителей проявлять дружелюбие и доброжелательность друг к другу независимо от национальности и вероисповедания.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр:

✓ Викторина «Что? Где? Когда?»: Развитие критического мышления и эрудиции посредством вопросов из области наук, искусства, технологий и повседневных явлений.

✓ Квиз-игра «Знание сила»: Онлайн и офлайн соревнование по вопросам из областей математики, физики, биологии, географии и истории.

✓ Эксперимент-шоу «Лаборатория чудес»: Занятие, в ходе которого участники ставят опыты, узнают основы химии, физики и астрономии.

✓ Конкурс научно-фантастической иллюстрации: Рисунки и картины на тему будущего, фантастики и научной деятельности.

✓ Клуб любителей загадок и головоломок: Регулярное решение сложных задач и головоломок, развивающих аналитическое мышление и логику.

✓ Шахматный турнир «Размышляя вперед»: Шахматы как форма воспитания стратегического мышления и дисциплины ума.

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты:

✓ Встречи с медицинскими работниками: Информативные беседы о современных медицинских технологиях, методиках лечения и профилактики заболеваний.

✓ Встречи с представителями городской администрации и общественными деятелями: Возможность задать вопросы представителям власти, обсудить социальные инициативы и меры государственной политики.

✓ Встречи с представителями Серовской епархии: Обсуждение философских направлений, школы мысли и методы анализа жизненных ситуаций.

✓ Профессиональные клубы. Встречи с представителями заводов и предприятий города: беседы, проводимые экспертами различных отраслей экономики и промышленности.

✓ Молодёжные конгрессы и симпозиумы: беседы, посвящённые развитию молодёжного предпринимательства, активизма и лидерства.

✓ Встречи с представителями культуры и искусства: Общение с писателями, художниками, музыкантами, актёрами театров и кино, дизайнерами моды и архитектурой.

✓ Встречи с представителями молодежной политики и волонтерства. Беседы, диспуты старших активистов с молодежью для передачи накопленного опыта организации общественно полезных дел.

✓ Встречи со спортсменами и тренерами: Встречи с профессиональными спортсменами, чемпионами Олимпийских игр, призёрами чемпионатов мира и Европы

- ✓ Встречи с трудовыми династиями из различных сфер деятельности.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия:

- ✓ Занятия по краеведению: Организация уроков, посвящённых особенностям родного края, местной истории, традиционной культуре и быту населения своего региона.
- ✓ Фольклорные фестивали: Народные гуляния с песнями, танцами, играми и народными промыслами.
- ✓ Мастер-классы и творческие студии: Занятия прикладным искусством, рисованием, лепкой, вышивкой, вязанием, росписью матрёшек и другой народной продукцией.
- ✓ Творческие встречи с писателями и деятелями культуры: Общение с местными писателями, художниками, музыкантами, артистами и краеведами.
- ✓ Игровые задания и соревнования по русскому языку, этнознанию, знанию региональной топонимики и историко-культурному наследию.
- ✓ Фотоконкурсы и выставки фотографий: Представление достопримечательностей, памятников архитектуры, живописных мест родного края.
- ✓ Акция «Посмотри вокруг себя»: Особые виртуальные прогулки по улицам города с изучением архитектурных памятников, мемориалов, улиц и площадей.
- ✓ Народные праздники: Масленица, Троица, День Победы, Сабантуй, Курбан-Байрам, Медвежья игрища и другие традиционные национальные торжества.
- ✓ Турнир знатоков русского языка: Соревнования по грамматике, орфографии, стилистике, лексике, пунктуации и правильному произношению.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания:

- ✓ Беседа-диалог «Что такое добро и зло?» Обсуждение понятий добра и зла, почему важно выбирать добрые поступки, как распознать негативные намерения окружающих.
- ✓ Тематическая беседа «Добро начинается с малого» Рассказы о простых добрых поступках, привычках заботы друг о друге, о важности помощи близким людям.
- ✓ Разговор на тему «Семейные ценности и традиции» Участникам предлагается поделиться семейными обычаями, поговорить о роли семьи в формировании характера ребёнка.
- ✓ Диалог на тему «Патриотизм глазами молодого гражданина» Ребята высказывают свое мнение о том, кто такой настоящий патриот, зачем нужно любить свою родину и сохранять исторические традиции.
- ✓ Практика благодарности «Спасибо сердцу друга» Каждый участник пишет письмо благодарности другу, соседу по комнате или водителю за помощь и поддержку.
- ✓ Психологический тренинг «Искусство прощения» Участники учатся понимать важность умения прощать обидчиков, выражать сочувствие и умение признавать собственные ошибки.
- ✓ Мини-диспуты «Правильно ли жить ради удовольствия?» Ведётся дискуссия о различии истинных жизненных приоритетов и потребительства, рассматривается понятие счастья и успеха.
- ✓ Этика поведения «Правила вежливости и этикета» Дети разбирают ситуации из повседневной жизни лагеря, решают проблемы взаимоотношений, учатся правилам хорошего тона.
- ✓ Коллективная беседа «Выбор жизненного пути» Группа размышляет о личных целях, мечтах, планах на будущее, осознавая ответственность выбора профессии и образа жизни.
- ✓ Обсуждение темы «Любовь и дружба» Детям задают вопросы о понимании настоящей дружбы, доверия, верности и способности строить крепкие дружеские связи.

✓ Игровая сессия «Настольная книга хороших манер» Игра проводится в виде командного состязания, где дети отвечают на вопросы о правилах приличия и поведении в обществе.

✓ Тематический флешмоб «Комплименты друзьям» Каждому участнику предлагают публично выразить комплимент другому ребёнку или взрослому сотруднику лагеря.

✓ Для формирования у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье и отечеству в рамках программ МАУ ДО ООЦ «Чайка» организовываются разнообразные мероприятия, которые помогают раскрыть смысл семейных ценностей, традиций народов России и патриотизма.

✓ Семейный герб и девиз. Участники составляют семейные гербы и придумывают девизы своей семьи, раскрывающие уникальность семейного уклада, культурные особенности и национальные корни. Затем проводится выставка работ, где дети рассказывают о значениях символов и цветов герба.

✓ Фотоконкурс «Любимая семья». Фотографирование семейных портретов, фотографий с семейных праздников, путешествий и совместных дел. Лучшие снимки награждаются призами и выставляются в фотоальбоме или фотогалерее лагеря.

✓ История моей семьи. Каждый ребёнок готовит доклад о своей семье, семейной истории, происхождении фамилии, рассказывает интересные факты о предках. Доклады презентуются в кругу друзей.

✓ Традиции народов России. Совместное исследование культурных обычаев, ритуалов, народных песен и танцев различных народов нашей страны. Организуется фестиваль традиционных костюмов, музыки и фольклора, который показывает разнообразие и единство российского народа.

✓ Сказочная ярмарка народов России. Каждая команда представляет определённый регион или народ России, создавая сказочную историю, костюмированную сцену или музыкальный номер, связанный с культурой региона. Ярмарка сопровождается торговыми рядами, представляющими народные ремёсла и традиционные товары.

✓ Домашний музей народной памяти. Становится местом выставки старинных вещей, фотографий, документов, привезенных детьми из дома. Каждый экспонат сопровождается небольшим описанием его происхождения и значения для семьи участника. В основном Домашний музей проводится в день открытых дверей для родителей.

✓ Праздник любви и верности (день Петра и Февронии). Организация праздника русской семьи, празднование дня православной святыни, почитаемой символом супружеской верности и счастья. Проводятся концерты, поэтические чтения, мастер-классы по рукоделию и русские народные забавы.

✓ Международный день семьи. Оформляется экспозиция картин, стихов, рассказов, иллюстрирующих семейные ценности и традиции различных народов мира. Может проводиться конкурс творческих работ, презентация итогов исследования семьи каждого ребёнка.

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия:

✓ Беседа-клуб «Чему учит нас жизнь?» групповая дискуссия с ведущим педагогом или психологом.

✓ Вечер воспоминаний «Истории, которым хочется верить» тематический вечер с элементами инсценировки.

✓ Клуб доверительных бесед «Сердечные разговоры» регулярные встречи с интересным взрослым (психологом, священником, знаменитым человеком) в спокойной обстановке.

✓ Встречи с представителями Серовской епархии: Обсуждение философских направлений, школы мысли и методы анализа жизненных ситуаций

✓ Творческий конкурс «Картинка моей души» творческий конкурс рисунков или коллажей. Каждому ребёнку даётся задание изобразить графически одно из важнейших нравственных качеств (доброту, щедрость, скромность, честность).

Таким образом, содержательный блок «Мир» успешно реализует важнейшую воспитательную задачу — формирование целостного представления детей о мировом культурном наследии, духовной и материальной культуре, науке и искусстве, а также развивает у них понимание значимости духовного богатства, культурного разнообразия и единства народов.

13. В общем блоке реализации содержания «РОССИЯ» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни, мероприятия акции, посвященные Дню единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

27 января - День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками (1944). Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России»;

2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России»;

23 февраля - День воинской славы России. День защитников Отечества. Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России»;

12 апреля - Памятная дата России. День космонавтики. Отмечается в соответствии с Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России». Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 09.04.1962 г. В ознаменование первого в мире полета человека в космос;

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - День рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

24 июня - Международный день вожатого (день единых действий);

27 июня - День молодежи;

7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

8 июля - День семьи, любви и верности;

10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

23 августа - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России»;

27 августа - День российского кино;

30 сентября - День воссоединения новых регионов с Россией. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 год). Установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России».

9 октября - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год). Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России».

4 ноября - День воинской славы России. День народного единства. Праздник принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года. Эта дата приурочена к освобождению Москвы и России народным ополчением от польских интервентов в 1612 году.

5 декабря - День воинской славы России. 85-я годовщина со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России».

- тематические мероприятия, посвященные 2026 году, который объявлен в Российской Федерации годом единства народов России. Это прекрасный повод глубже узнать страну, в которой мы живем, и людей, которые её населяют. Россия — это не просто территория на карте. Это удивительный мир, сотканный из сотен культур, языков и традиций, которые веками учатся понимать друг друга, дружить и вместе строить общее будущее:

- ФЕСТИВАЛЬ «НАРОДЫ РОССИИ».
- Конкурс стенгазет/арт-объектов «Мой многонациональный ГОРОД».
- Квест «Культурный код России»: Команды ищут станции, выполняют задания (разгадать ребус на национальном костюме, спеть частушку, вспомнить национального героя), собирая ключевое слово — «ЕДИНСТВО» или «ДРУЖБА».

- Флешмоб «Хоровод народов»: Разучить несколько простых движений из хороводов или танцев разных народов России и устроить массовый танец на линейке или дискотеке.

- Встреча с интересными людьми (онлайн или офлайн): Пригласить представителя национально-культурной автономии, путешественника, изучающего Россию, или просто интересного человека из другого региона.

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты:

«Природа родного края»

- ✓ Экологическая акция «Чистый родник».
- ✓ Познавательное занятие «Редкие растения Урала».
- ✓ Выставка рисунков «Красота природы нашего региона».
- ✓ Конкурс экологического плаката «Охрана лесов — забота каждого».
- ✓ Лекция-экскурсия «Животные родного края».

«Культура и искусство России»

- ✓ Театрализованное представление «Герои русских сказок».
- ✓ Музыкально-песенный конкурс «Шедевры русской классики».

- ✓ Литературная гостиная «Литературные герои — наши наставники».
- ✓ Интерактивная выставка живописи «Великие русские художники».
«История и культурное наследие»
- ✓ Викторина «Кто лучше знает историю России?»
- ✓ Тематическая встреча «Известные серовчане — вклад в историю и культуру России».
- ✓ Квест-игра «Путешествие по страницам истории России».
- ✓ Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны (для старших групп).
«Наука и техника России»
- ✓ Научно-техническая конференция школьников «Выдающиеся российские учёные и инженеры».
- ✓ Мастер-класс «ОПЫТЫ».
- ✓ Техническая ярмарка «От первой ракеты до современного космоса».
- ✓ Цикл лекций «Российские научные открытия XX века».
«Масштабные проекты России»
- ✓ Дискуссионный клуб «Почему Россия известна своими крупными проектами?» (обсуждение крупнейших строек прошлого и настоящего).
- ✓ Фотовыставка «Инженерные чудеса современной России».
- ✓ Игра-квест «Путешествуем по великим стройкам СССР».

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности:

✓ Урок Мужества. Проведение тематических занятий, посвящённых героям Великой Отечественной войны, известным сражениям, обороне городов-героев, партизанскому движению и подвигам советских солдат.

✓ Виртуальная экскурсия по местам боевой славы. Просмотр онлайн-трансляций и виртуальное путешествие по музеям и мемориалам, связанным с Великими победами нашей армии. Особое внимание уделяется зверствам немецких оккупантов, массовым расстрелам мирных жителей и уничтожению деревень.

✓ Творческие конкурсы и акции. Оформление стенгазет, плакатов, видеороликов, рассказов и сочинений, посвящённых героизму и подвигам наших соотечественников, борьбе с тоталитаризмом и предотвращению преступлений против человечности.

✓ Информационно-разъяснительные кампании. Распространение материалов, статей, публикаций о массовом истреблении гражданского населения, депортации, концентрационных лагерях и преступлениях гитлеровского режима. Создание рубрик, освещающих темы геноцида и Холокоста, как непрощаемого злодеяния. Выпуск газет, размещение баннеров, плакатов, памятных листовок, распространение электронных писем и сообщений в социальных сетях.

✓ Встречи поколений. Приглашение ветеранов боевых действий, узников концлагерей, свидетелей событий, переживших ужасы оккупации, тружеников тыла, ветеранов всех войн.

✓ Марши памяти и шествия. Организация торжественных акций памяти погибших воинов и жертв геноцида в День начала и окончания Великой Отечественной войны, День освобождения от оккупации, День памяти жертв фашизма.

✓ Кинолекторий. Просмотр документальных и художественных фильмов о героизме советских солдат, сопротивление врагу, освобождение Европы и спасение

миллионов жизней. После сеанса — обсуждение увиденного, выводы и осознание последствий фашистских преступлений.

✓ Интерактивные экскурсии. Проведение виртуальных экскурсий по военным мемориалам, музеям, местам массовых захоронений, крупным битвам. Ребята могут изучить памятники, символы, награды, обсудить судьбы героев и жертвы войн.

✓ Литературные чтения. Чтение отрывков из мемуаров фронтовиков, очерков о героях войны, рассказов о трагических страницах истории. Такие занятия проходят в камерной атмосфере, позволяя почувствовать связь поколений.

✓ Тематические мастер-классы. Различные мастер-классы, посвящённые созданию поделок, символов, изображений памяти. Рисование плакатов, изготовление бумажных голубей, символических ленточек и сувениров.

✓ Игра «Дорога памяти». Имитация путешествия по дорогам войны, где каждый этап сопровождается информационными карточками, заданиями и вопросами, закрепляющими знание о подвигах предков.

✓ Уроки доброты и солидарности. Тренинги, нацеленные на повышение эмпатии, понимания боли другого человека, воспитывающие уважение к правам и достоинству любого человека независимо от национальности и убеждений.

✓ Проект «Живые страницы истории». Совместная работа с активистами молодежных организаций по подготовке тематических стендов, буклетов, газет, призванных информировать население о героическом прошлом и необходимости бороться с забыванием истории.

✓ Проведение встреч с Героями России и заслуженными гражданами города.

✓ Организация концертных программ, спортивно-туристических мероприятий (игра «Зарница») и спортивных турниров с участием ветеранских организаций: Общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров Серовского муниципального округа, Союза ветеранов Афганистана.

✓ Помощь в сборе гуманитарной помощи и поддержке волонтерской деятельности: сотрудничество с городской волонтерской организацией «За наших, За Победу!».

✓ Работа с Серовским историческим музеем. Выездная тематическая выставка - «Серов в годы Великой Отечественной войны». Выставка посвящена героическим усилиям горожан, внесших вклад в оборону Родины, а также трудовым подвигам заводчан, эвакуированных предприятий и рабочих коллективов оборонных заводов.

✓ Создание в лагере выставок, информационных стендов, проектов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

✓ Викторины и конкурсы. Организация познавательно-развлекательных конкурсов и викторин, посвящённых подвигам героев войны, фактам истории сопротивления, героям-партизанам, лауреатам медалей и орденов. Дни памяти. Ежегодные памятные мероприятия, приуроченные к датам крупных сражений и победы над нацизмом:

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944);

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943);

15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

23 февраля — День защитника Отечества (1918 год);

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1945 год);

22 июня — День памяти и скорби (день начала Великой Отечественной войны);

10 июля — День победы русской армии в Полтавском сражении (1709 год);

1 августа — День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914—1918 гг.);

- 23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943);
- 3 сентября — День окончания Второй мировой войны (1945);
- 8 сентября — День Бородинского сражения (1812);
- 21 сентября — День победы войска Дмитрия Донского над Мамаем на Куликовом поле (1380 год);
- 4 ноября — День народного единства (1612 год);
- 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади Москвы (1941г.);
- 7 ноября — День Октябрьской революции (1917);
- 1 декабря — День победы русской эскадры под командованием адмирала Павла Нахимова над турецким флотом в Синопском бою (1853 год);
- 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских агрессоров в битве под Москвой (1941 год);
- 24 декабря — День взятия русскими войсками крепости Измаил (1790 год).

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в лагере проводятся следующие направления:

- ✓ Фестиваль национальной культуры. Организация праздников и фестивалей, посвященных культуре разных народов России (Масленица, Сабантуй, День национальной кухни).
- ✓ Культурные выставки и экспозиции. Проведение экспозиций национальных костюмов, предметов быта, народных промыслов различных регионов страны.
- ✓ Мастер-классы и творческие занятия. Занятия декоративно-прикладным искусством, кулинарией, танцами и музыкой народов России.
- ✓ Национальные дни и встречи представителей общин. Тематические вечера, круглые столы и презентации культур различных этнических групп.
- ✓ Дискуссионные клубы и лекции о вероисповеданиях. Встречи с представителями религиозных конфессий, обсуждения вопросов веры и нравственности.
- ✓ Историко-патриотическая акция "Единство поколений". Проекты, объединяющие старшее поколение ветеранов и молодежь для передачи исторических ценностей.
- ✓ Социальные акции и волонтерские движения. Участие детей и подростков в акциях помощи ветеранам, многодетным семьям, пенсионерам, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Эколого-патриотический проект "Родники России". Экологическая акция по очистке родников, лесов и парков.
- ✓ Беседы с военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов о защите Отечества.
- ✓ Фестиваль культур «Сто народов — одна семья».
- ✓ Этноквест «От Кавказа до Байкала».
- ✓ Большая Игра «Карта Дружбы».
- ✓ День национальной кухни.
- ✓ День народных игр и забав «Игротека мира».
- ✓ Конкурс блогеров «Расскажи о своем народе».
- ✓ Радио-рубрика «Музыкальный полдень»: Каждый день в эфир включать песню или мелодию одного из народов России с кратким рассказом о ней.
- ✓ Уголок «Сундук сказок»: В холле оформить полку с книгами сказок народов России.

- ✓ Флешмоб «Хоровод дружбы»: Выучить с детьми простой, красивый хоровод (или танец) и устроить массовый танец в конце смены.
- ✓ День родного слова. Стихи, пословицы на разных языках народов России.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- ✓ Лекция «Русский язык — зеркало русской души» История возникновения и становления русского языка, особенности фонетики, морфологии и синтаксиса. Рассказ о роли языка в формировании менталитета и мировоззрения.
- ✓ Знакомство с творчеством великих русских писателей и поэтов Пушкин, Лермонтов, Чехов, Ахматова, Цветаева, Маяковский, Толстой.
- ✓ Встреча с известными журналистами и писателями города Серова.
- ✓ Конкурс чтецов русской поэзии. Стихи классических и современных авторов, оценка качества декламации, актёрского мастерства и выразительности.
- ✓ Орфографическое соревнование «Аз, буки, веди...». Команды соревнуются в правильности написания слов, выбирая карточки с буквами и составляя правильные слова, зарабатывая баллы за каждое правильно написанное слово.
- ✓ Отрядные события по мотивам русских народных сказок. Сказочный квест «Былина — волшебная нить». Участникам предстоит пройти испытания, похожие на приключения богатырей и героев былин, решая загадки, проверяющие знания русской народной мудрости и языка.
- ✓ Комикс-проект «Придумай свою сказку». Участникам предлагается придумать оригинальный сценарий сказки, используя известные элементы русского фольклора, записать его в виде комикса и представить публике.
- ✓ Флешмоб «Вместе весело играть». Игра-повторялочка по типу народной игры «Каравай-каравай». Все участники становятся в круг и начинают повторять строчки известной детской считалки, постепенно ускоряя темп и усложняя действия.
- ✓ Рисунок-графити «Сказочные мотивы». Участникам предоставляется пространство стены или доски, где они создают яркие рисунки, иллюстрирующие сцены из русских народных сказок, легенд и преданий.
- ✓ Инсценировки русских народных праздников.
- ✓ Проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- ✓ Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей.
- ✓ Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме.
- ✓ Беседы об особенностях родного края.
- ✓ Ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.
- ✓ Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.
- ✓ Акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе:

➤ участие в онлайн школе – Зеленая школа <https://school.reo.ru/>. Зелёная школа — это интерактивные курсы для учеников 1–11 классов. Они дадут знания на всю жизнь: чем мусор отличается от отходов, что нужно делать, чтобы они превращались во что-то полезное, и как жить, чтобы не загрязнять планету;

➤ занятие в Экоклассе - <https://ecoclass.me/lk/lessons/> по темам – Водосбережение Водоемы России Обращение с отходами Мобильные технологии для экологии Экологичный образ жизни Лес Изменение климата Биоразнообразие Циклическая экономика Серия уроков "Разделяй с нами" Серия уроков "Хранители воды" Экопрофессии.

✓ Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления:

➤ уход за территорией: всегда выбрасывайте отходы в специально отведённые контейнеры и урны. Если поблизости нет контейнера, временно храните мусор в пакете и выбросьте позже. Поддерживайте порядок в своём месте проживания и на прилегающей территории.

➤ экономия ресурсов: экономьте электроэнергию: выключайте свет и электроприборы, покидая помещение; рационально расходуйте воду: закрывайте краны сразу после использования, не оставляйте струящуюся воду без нужды;

➤ безопасность на природе: никогда не разводите костры вне специально обустроенных площадок; используйте грили и мангалы только там, где разрешено администрацией; будьте осторожны с огнем: тушите любой источник пламени строго в предназначенных местах;

➤ сохранение экосистемы: не разоряйте муравейники, гнезда птиц и пчелиные ульи; ни в коем случае не рвите цветы и грибы, кроме случаев организованной прогулки с воспитателем или вожатым;

➤ личная гигиена: пользуйтесь туалетами и умывальниками исключительно в предназначенном для этого помещении; умывайтесь и мойте руки регулярно, соблюдая санитарные нормы;

➤ запрещённые действия: категорически запрещается употребление алкоголя, наркотиков и курение; самостоятельное приготовление пищи, разведение костров запрещены; нарушение правил влечет немедленное ОТЧИСЛЕНИЕ ИЗ ЛАГЕРЯ.

Таким образом, блоки мероприятий «Россия» создают условия для глубокого погружения детей в богатую национальную культуру, историческое прошлое и современное развитие нашей страны, формируя у них чувство патриотизма, уважения к героическому прошлому и сознанию единой многонациональной российской нации.

14. **Общий блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока «Человек» предусматривает создание условий для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности детей через комплекс мероприятий и психолого-педагогическую поддержку.

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» отдыхают и оздоравливаются дети и подростки от 6,5 до 17 лет. Это важный период формирования личности, когда дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром, приобретают новые знания и опыт.

Прививание навыков безопасности в этот период особенно важно по нескольким причинам:

Формирование самостоятельности: Значительно усиливается потребность в общении с ровесниками. Друзья становятся важными фигурами в жизни ребенка, формируются группы и компании. Дети постепенно становятся более независимыми, проводят больше времени вне дома и начинают принимать собственные решения. Знание

основ безопасности помогает им избежать опасных ситуаций и правильно реагировать на угрозы.

Развитие критического мышления: В этом возрасте дети начинают лучше понимать последствия своих действий. Ребенок учится следовать социальным нормам и правилам, понимая важность соблюдения законов и традиций. Обучение безопасности способствует развитию способности анализировать риски и принимать взвешенные решения.

Предотвращение травматизма: Некоторые подростки могут проявлять интерес к опасным занятиям или ситуациям, стремясь испытать острые ощущения.

Дети часто подвержены риску травмирования из-за недостаточного опыта и знаний о потенциальных опасностях. Программы безопасности помогают снизить вероятность несчастных случаев.

Психологическая устойчивость: Эмоциональный фон может колебаться, что связано с гормональными изменениями и внешними факторами. Возможны резкие смены настроения, всплески эмоций и чувствительность к критике. Навыки безопасности включают умение справляться с эмоциональными нагрузками и стрессовыми ситуациями, что способствует формированию психологической устойчивости и уверенности в себе. Постепенно формируется чувство ответственности за свои поступки и решения.

Подготовка к взрослой жизни: Дети часто пробуют новое, экспериментируют с разными ролями и стилями поведения. Интерес к миру вокруг растет, дети начинают изучать новые темы, интересующие их предметы и хобби. Основы безопасности, полученные в детстве, закладывают фундамент для безопасного поведения во взрослом возрасте, помогая избежать многих проблем и рисков.

Таким образом, привитие навыков безопасности в детском возрасте является важным элементом воспитания, способствующим гармоничному развитию и обеспечению благополучия ребенка.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности является ключевым фактором успешности воспитательного процесса в МАУ ДО ООЦ «Чайка». Эта деятельность охватывает широкий спектр направлений и мероприятий, направленных на создание безопасной, благоприятной и развивающей среды для детей.

Основные цели такой работы:

1. Формирование культуры безопасного поведения

- Педагогический коллектив активно занимается просвещением детей относительно основ безопасности жизнедеятельности. В МАУ ДО ООЦ «Чайка» **разработан сборник инструкций**, включающий в себя:

ИНСТРУКЦИЯ № 1 по пожарной безопасности для детей в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 2 по террористической безопасности для детей в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 3 по правилам электробезопасности для детей в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 4 по правилам поведения в экстремальных ситуациях для детей в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 5 по правилам личной гигиены для детей в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 6 по правилам поведения детей на территории МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 7 по правилам поведения в столовой МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 8 по правилам поведения в жилых комнатах МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 9 по правилам поведения в общем душе для детей МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 10 по оказанию первой помощи для детей в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 11 по правилам безопасности для детей МАУ ДО ООЦ «Чайка» при проведении массовых мероприятий

ИНСТРУКЦИЯ № 12 по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий для детей МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 13 по правилам поведения на футбольном поле с искусственным покрытием для детей МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 14 по правилам поведения во время игры в баскетбол и волейбол для детей в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 15 по правилам поведения во время проведения легкоатлетической эстафеты для детей в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 16 по правилам поведения болельщиков на спортивных соревнованиях в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 17 по безопасности для детей МАУ ДО ООЦ «Чайка» при походе в другой лагерь

ИНСТРУКЦИЯ № 18 по правилам безопасности для детей МАУ ДО ООЦ «Чайка» при встрече со змеями.

ИНСТРУКЦИЯ №19 по правилам безопасности на воде для детей МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 20 по безопасной работе с ножницами для детей МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 21 по правилам поведения при катании на снежокатах и бубликах для детей МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ № 22 по правилам поведения при прогулках в зимнее время на территории МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ №23 по использованию мобильных телефонов и гаджетов в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

ИНСТРУКЦИЯ №24 по правилам управления велосипедом

ИНСТРУКЦИЯ №25 по правилам дорожной безопасности

ИНСТРУКЦИЯ №26 Как себя вести, если тебя травят.

- Игра «Безопасность вокруг нас»

формирование основ безопасного поведения вне помещений, знакомство с правилами ориентирования и предупреждения возможных опасностей природы.

- Беседа «Животные рядом»

Освоение способов взаимодействия с животными и насекомыми, правила ухода от конфликтов с дикими зверями, принципы самообороны против укусов насекомых.

- Беседы «Спасатель 01»

Проведение тренингов по оказанию первой помощи пострадавшим, включающих базовые знания о сердечно-легочной реанимации, наложении повязок и транспортировке пострадавших.

- Цикл бесед «Готовься к неожиданностям»

Подготовка участников к экстремальным ситуациям, таким как дождь, холод, потеря ориентации в лесу, обезвоживание и перегрев организма.

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» успешно реализуется комплексная система формирования культуры безопасного поведения у детей, включающая обучение основам безопасности, проведение тренингов и разработку инструкций для различных ситуаций.

2. Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля

Педагоги организуют специальные тренинги и практические занятия, позволяющие детям научиться самостоятельно оценивать риски и принимать правильные решения в сложных ситуациях.

«Что бы ты сделал?»

Задача: моделирование ситуаций неопределенности, принятие быстрых решений, выбор оптимального варианта действий в нестандартных обстоятельствах.

«Доверяй своему опыту»

Практическое занятие, направленное на выработку уверенности в собственных силах и самостоятельное решение простых повседневных вопросов.

«Умей сказать „нет“!»

Тренировка способности противостоять давлению сверстников, отстаивать свою позицию перед лицом чужих ожиданий и убеждений.

Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля у детей осуществляется через специальные тренинги и практические занятия, направленные на обучение самостоятельному принятию решений, уверенности в своих силах и умению противостоять давлению сверстников.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Совместная работа педагога-психолога и педагогов направлена на диагностику эмоционального состояния воспитанников, выявление тревожных сигналов и оказание необходимой поддержки каждому ребенку.

Психологические игры и упражнения

Эти занятия способствуют снятию напряжения, повышению уровня доверия между детьми и взрослыми, созданию атмосферы взаимоподдержки и понимания.

Примеры мероприятий:

Игра «Тепло-холодно» Дети делятся впечатлениями о прошедшем дне, используя метафоры («теплые», приятные моменты и «холодные», неприятные ситуации).

Упражнение «Волшебник эмоций» Ребёнок изображает эмоцию, остальные пытаются угадать её название, учатся распознавать эмоции и управлять ими.

Индивидуальные консультации психолога

Регулярные встречи с каждым ребёнком позволяют выявить возможные проблемы, тревоги, страхи, обсудить трудности адаптации и предложить поддержку в стрессовых ситуациях.

Пример программы консультаций:

Выявление тревожности и страхов («Что тебя пугает больше всего?»)

Работа над самооценкой («Чему ты радуешься каждый день?»)

Советы родителям и воспитателям по поддержке конкретного ребёнка.

Групповые беседы и обсуждения

Такие занятия организуются в форме круглых столов, дискуссий, обсуждений фильмов или книг, помогая развивать коммуникативные навыки, способность выражать своё мнение и выслушивать других.

Темы бесед:

Правила дружбы и взаимопомощи

Как справляться с конфликтами?

Уважение личного пространства другого человека

Что значит быть лидером?

Арт-терапия и творческие мастерские

Это направление помогает выразить чувства, мысли и переживания через творчество: рисование, лепку, создание коллажей, театральные постановки.

Возможные виды арт-терапии:

Рисунок настроения («Нарисуй своё настроение сейчас»)

Коллективное панно («Наш лагерь глазами ребят»)

Создание кукол или масок, отражающих личные качества участников.

Профориентационные занятия

Занятия, направленные на раскрытие склонностей и способностей детей, помогают ребятам лучше осознать свои интересы и возможности, выбрать дальнейшие образовательные цели.

Формы проведения:

Игры-путешествия («Путешествие в мир профессий»)

Лекции специалистов разных сфер деятельности

Мини-проекты («Моя будущая профессия»).

Дневники наблюдений и рефлексивные тетради

Заполнение дневника позволяет ребёнку осмыслить прожитый день, поделиться успехами и трудностями, сформулировать планы на будущее. Эта практика развивает саморефлексию и осознанность.

Варианты ведения дневника:

Запись лучших моментов дня

Анализ проблем и способы их решения

Описание своего состояния утром и вечером.

Продуманная программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает гармоничное развитие личности каждого ребёнка, создаёт благоприятную среду для роста, творчества и укрепления здоровья в загородном лагере.

4. Профилактика травли в детской и подростковой среде

Профилактика травли является важной задачей МАУ ДО ООЦ «Чайка», поскольку она способствует формированию безопасной и комфортной обстановки для всех детей. Мероприятия по предупреждению травли должны включать работу с воспитанниками, педагогическим составом и родителями.

Ключевые мероприятия, направленные на профилактику травли в загородном лагере:

Информационно-просветительская деятельность

Цели:

Повышение информированности детей о природе и последствиях травли.

Формирование негативного отношения к агрессии и дискриминации.

Мероприятия:

Семинар-тренинг «Мир без насилия»: Лекции, дискуссии, просмотр тематических видеороликов и обсуждение конкретных примеров травли.

Мастер-класс «Остановите агрессию!». Ролевые игры, где дети осваивают приемы мирного разрешения конфликтов и отказа от участия в травле.

Встречи с участием психолога и представителей администрации лагеря, разъясняющие признаки травли и методы профилактики.

Организационные меры

Цели:

Создание условий, препятствующих возникновению агрессивного поведения.

Раннее выявление случаев травли и оперативное реагирование.

Мероприятия:

Система наблюдения и контроля: Патрулирование территории лагеря сотрудниками охраны и вожатыми, особое внимание уделяется местам скопления детей и удаленным участкам территории.

Создание анонимных каналов связи: Телефон горячей линии или ящик предложений, куда ребенок может обратиться за поддержкой или рассказать о проблемах без риска быть идентифицированным.

Регулярная проверка социальных сетей: Мониторинг страниц воспитанников, наличие негативной информации о детях и предотвращение распространения порочащих сведений.

Коррекционно-развивающая работа

Цели:

Развитие эмпатии, дружелюбия и уважения к окружающим.

Укрепление уверенности в себе и повышение самооценки у потенциальных жертв травли.

Мероприятия:

Тренинг «Будь другом каждому ребенку»: Активизация чувств сопереживания и сотрудничества, укрепление дружеских отношений внутри коллектива.

Индивидуальная поддержка детей, подвергшихся травле: Консультации психолога, работа с семьей, восстановление эмоционального равновесия и социальной активности ребенка.

Формирование активной позиции: Привлечение лидеров детских коллективов к разработке инициатив, направленных на борьбу с травлей.

Педагогическая профилактика

Цели:

Предупреждение возникновения конфликтных ситуаций и провокационных действий.

Воспитание ответственности и самоконтроля у детей.

Мероприятия:

Проведение бесед: Тема общения и уважительного отношения к окружающим, осуждение проявлений жестокости и грубости.

Психологическое тестирование: Определение степени агрессивности и подверженности риску стать жертвой травли среди детей и своевременное вмешательство специалистов.

Разработан кодекс поведения: Документ, закрепляющий нормы взаимоотношений между участниками лагерной смены, подписанный всеми членами сообщества.

Эти мероприятия создают комплексную систему профилактики травли, направленную на обеспечение психологической безопасности детей в загородном лагере.

5. Медицинская профилактика и охрана здоровья.

Постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья детей, организация профилактических осмотров, пропаганда здорового образа жизни становятся неотъемлемой частью работы педагогов.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья:

1. Занятия по лечебной физкультуре;
2. Приём кислородных коктейлей;
3. Лечебно-профилактическая работа:

- проведение медицинского осмотра детей в первый день работы оздоровительного учреждения (или накануне открытия) с целью выявления больных;
- распределение детей на медицинские физкультурные группы;
- информация сотрудников (начальника учреждения, воспитателей, инструкторов по физической культуре) о состоянии здоровья детей;
- коррекция режима и нагрузок для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- проведение взвешивания детей и измерение мышечной силы кистевым динамометром в начале и в конце смены;
- систематический контроль за состоянием здоровья детей, особенно имеющих отклонения; активное выявление заболевших;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом и сроками проведения банных дней;
- ежедневный амбулаторный прием детей и сотрудников;
- своевременная изоляция больных, организация лечения и ухода за детьми, находящимися в изоляторе;
- госпитализация по медицинским показаниям детей в лечебно-профилактическое учреждение, сопровождение ребенка;
- при несчастных случаях оказание неотложной медицинской помощи, транспортирование в ближайший стационар;
- контроль за организацией питания детей: качеством поступающей продукции, условиями ее хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьем посуды, ежедневный осмотр персонала пищеблока и дежурных детей на гнойничковые заболевания; отбор суточной пробы; контроль за выполнением суточных норм, режимом питания, организацией питьевого режима;
- контроль за выполнением режима дня;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территорий учреждения, соблюдение правил личной гигиены детьми и персоналом;
- организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- проведение работы по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организация «дней здоровья», игр, викторин на медицинскую тему;
- медицинский контроль: за организацией физического воспитания, проведением спортивных занятий, оздоровительных процедур; присутствие на всех спортивно-массовых мероприятиях, за состоянием мест занятий физической культурой;
- участие в подготовке и проведении туристских походов (ознакомление с маршрутом, осмотр детей, проверка одежды, обуви, наличия головных уборов, санитарной сумки), проведение бесед о режиме в походе;
- участие в проведении банных дней, осмотр детей на педикулез, чесотку, микроспорию;
- ведение медицинской документации (журнал «Здоровье», журнал С-витаминизации блюд; амбулаторный журнал приема детей, журнал бракеража готовых блюд и др.);
- участие в ежедневных административных совещаниях;
- подготовка отчета о работе и эффективности отдыха и оздоровления детей.

Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек: «Азбука здоровья»

Игровая программа, направленная на информирование детей о вреде курения, алкоголя и наркотиков. Занятие проводится в форме интерактивной игры, викторины или квеста, где дети получают знания в легкой и доступной форме.

Фестиваль творчества «Мы выбираем жизнь!»

Проведение конкурса рисунков, плакатов и стихов на тему здорового образа жизни. Это позволит детям выразить свое отношение к здоровью и привлечь внимание сверстников к важности заботы о своем организме.

Спортивные лекции от известных спортсменов

Приглашение известных серовских спортсменов провести беседу с ребятами о том, почему спорт помогает избежать вредных привычек и сохранить здоровье. Лекции сопровождаются показом презентаций, мотивирующими выступлениями и автограф-сессиями.

Санитарно-просветительская работа с детьми

1. Инфекции различного генеза

| № | Тема | Возраст детей |
|----------|--|----------------------|
| 1 | ОРВИ.ГРИПП и др. инфекции, передающееся воздушно-капельным путем | 6-17 лет |
| 2 | ОКИ | 6-17 лет |
| 3 | ЭВИ, рота-норовирус и т.п | 6-17 лет |
| 4 | Дифтерия, корь и т.п | 6-17 лет |
| 5 | Вакцинопрофилактика | 6-17 лет |
| 6 | Туберкулез, гепатиты | 6-17 лет |

2. Правильное питание

| № | Тема | Возраст детей |
|----------|----------------------------------|----------------------|
| 1 | Правильное, рациональное питание | 6-17 лет |
| 2 | Белки, жиры, углеводы | 6-17 лет |
| 3 | Витаминка и т.п | 6-17 лет |
| 4 | Польза рыбы | 6-17 лет |
| 5 | Польза субпродуктов, печени | 6-17 лет |
| 6 | Кислородный коктейль | 6-17 лет |

3. Гигиена

| № | Тема | Возраст детей |
|----------|-----------------------------------|----------------------|
| 1 | Личная гигиена | 6-17 лет |
| 2 | Гигиена полости рта | 6-17 лет |
| 3 | Гигиена тела, чесотка | 6-17 лет |
| 4 | Гигиена волос, педикулез | 6-17 лет |
| 5 | Гигиена спального места и одежды. | 6-17 лет |

4. ЗОЖ

| № | Тема | Возраст детей |
|----------|----------------------|----------------------|
| 1 | Режим дня | 6-17 лет |
| 2 | Нарушение осанки | 6-17 лет |
| 3 | Вредные привычки | 6-17 лет |
| 4 | Режим труда и отдыха | 6-17 лет |
| 5 | Гимнастика для глаз | 6-17 лет |
| 6 | Иммунитет | 6-17 лет |

5. Неотложные состояния

| № | Тема | Возраст детей |
|----------|--|----------------------|
| 1 | СЛР | 6-17 лет |
| 2 | Детский травматизм | 6-17 лет |
| 3 | Кровотечения | 6-17 лет |
| 4 | Повязки | 6-17 лет |
| 5 | Профилактика отморожений, ожогов, переохлаждение | 6-17 лет |

6. Разное

| № | Тема | Возраст детей |
|----------|--------------|----------------------|
| 1 | Физиолечение | 6-17 лет |

| | | |
|---|---------------------------------|-----------|
| 2 | Массаж | 6-17 лет |
| 3 | ЗППП | 12-17 лет |
| 4 | ГПИ | 6-17 лет |
| 5 | Клещ, профилактика. Заболевания | 6-17 лет |
| 6 | Терроризм и прочее | 6-17 лет |

6. Социально-культурная адаптация и развитие личности

Через участие в культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах и досуговых программах педагоги помогают развивать личностные качества, социальные компетенции и умения взаимодействия в коллективе.

6.1. Мероприятия, привлекающие интерес к занятиям физкультурой и спортом:

1. Проведение занятий по общей физической подготовке детей.
2. Проведение утренней гигиенической и лечебной гимнастики.
3. Предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий.
4. Организация помощи по содержанию в надлежащем порядке спортивной одежды, обуви.
5. Организация и проведение занятий по оздоровительному бегу, футболу, волейболу, теннису, шахматам, настольному теннису, городкам, спортивному ориентированию и другим видам спорта.
6. Спортивные праздники с социальными партнерами.
7. Организация и проведение встреч с известными спортсменами и ветеранами спорта.
8. Организация и проведение военно-спортивных игр и других мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.
9. Спортивные мероприятия и внедрение комплекса ГТО: бег на 30 м, 1000 м, метание, подтягивание, отжимание, прыжки в длину, наклоны туловища вперед;
10. Организация и проведение спортивных праздников, игр и других мероприятий:
 - первенство отдельно по каждому лагерю, и в конце каждой смены между лагерями по футболу, пионерболу, городкам, баскетболу, лапте, фрисби, большому теннису, перестрелке, бочке;
 - личное первенство по н/теннису, дартсу, шашкам, шахматам, стрельбе;
 - товарищеская встреча по футболу и волейболу с работниками предприятий Серовского муниципального округа;
 - спортивные аттракционы;
 - весёлые старты;
 - л/а эстафета;
 - Семейная феерия;
 - спортивные праздники каждую смену между лагерями:
- 1 смена – Профсоюзная феерия, Турнир по футболу памяти Горева В.Д.
- 3 смена – Киселевская феерия,
- 4 смена – Солнечная феерия,
- 5 смена – Серовская феерия.

11. Традиционные спортивные мероприятия:

Соревнования «Веселые старты»

Организация веселых спортивных соревнований между отрядами лагеря, включающих эстафеты, командные игры и индивидуальные соревнования. Атмосферность мероприятий достигается ярким оформлением площадок, музыкальным сопровождением и призовыми фондами.

Турнир по мини-футболу/волейболу/баскетболу

Ежедневное проведение матчей между отрядными сборными по популярным видам спорта. Турнир проходит в течение всего периода пребывания в лагере, финалы проводятся торжественно, награждение победителей сопровождается праздничным концертом.

Конкурс юных талантов «Стартуем вместе»

Участникам предлагается представить свою творческую работу, связанную со спортом: стихи собственного сочинения, рисунки, танцы или спортивные номера. Финал конкурса превращается в яркое шоу с участием всех желающих.

Утренняя гимнастика «Зарядись энергией»

Мероприятие направлено на популяризацию утренней зарядки среди детей. Каждое утро начинается с танцевальной разминки под музыку, которую проводят вожатые и инструктора по физической культуре. Разминка проводится весело и задорно, прививая любовь к активному образу жизни.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, повышению уровня физической подготовки и предотвращению развития вредных привычек у детей в период отдыха в загородном лагере.

6.2. Обучение правилам комплексной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях

Регулярно проводятся тренировки по эвакуации, обучению пользованию средствами индивидуальной защиты и знанию алгоритмов действий при угрозах чрезвычайной ситуации.

✓ Мероприятия по пожарной безопасности

Теоретические занятия и лекции:

- Просмотр познавательных мультфильмов, презентаций и видеоматериалов о правилах пожарной безопасности.
- Изучение устройства огнетушителя, пожарного крана и плана эвакуации.
- Обсуждение типичных ошибок и неправильных действий при пожарах.

Практические тренировки:

- Эвакуация из здания во время учебной тревоги (прохождение маршрута эвакуации).
- Отработка навыков пользования первичными средствами тушения огня (огнетушители, песок, вода).
- Тренировки по использованию дымозащитных устройств (противогазов, респираторов).

Игровые формы обучения:

- Конкурс рисунков и плакатов на тему пожарной безопасности.
- Викторины и квесты, посвящённые правилам безопасности.
- Театральные представления и сценарии, показывающие последствия неправильного поведения.

Гостевые лекции и экскурсии: Общение с представителями МЧС, проведение инструктажей и уроков по безопасности.

✓ Мероприятия по обучению правилам дорожного движения

Беседы и викторины:

- Беседы и обсуждения дорожных знаков, сигналов светофора и роли пешеходов.
- Показ учебных фильмов и роликов о дорожно-транспортных происшествиях.
- Решение задач и головоломок, связанных с дорожной грамотностью.

Игра «Юный водитель»:

- Детям предлагается попробовать себя в качестве водителей велосипедов, машин и автобусов, соблюдая дорожные знаки и сигналы регулировщика.

- Квесты и эстафеты, проверяющие знание правил перехода дороги и езды на велосипеде.

Творческие конкурсы:

- Соревнования по рисованию и изготовлению макетов улиц и дорог.
- Творческая постановка спектаклей и театрализованных представлений на темы безопасности на дороге.

Встречи с инспекторами ГИБДД:

- Специалисты проводят интерактивные занятия, рассказывая о работе инспекторов и важности соблюдения ПДД.
- Демонстрация специальных автомобилей и мотоциклов, экипировки сотрудников полиции.

✓ Обеспечение безопасности детей на водных объектах

Лекция «Правила купания и поведение на берегу»: ознакомление с основными требованиями безопасности на воде, такими как запрет заплывов далеко от берега, купание только в специально оборудованных местах, необходимость отдыха после еды и физической нагрузки перед заходом в воду.

Просмотр фильма/видеоролика: демонстрация документальных фильмов или анимаций о спасении утопающих, поведении на воде и действиях при попадании в водоворот или сильное течение.

Викторина «Азбука воды»: конкурс вопросов и заданий, направленных на повторение материала лекций и видеопоказов.

Встречи с представителями ГИМС (государственная инспекция по маломерным судам) – беседы, видеолекции, викторины, отработка практических навыков.

Комплекс мер, охватывающий теоретические занятия, практические тренировки и игровые мероприятия, позволит значительно снизить риск несчастных случаев на воде и обеспечит безопасный досуг детей в загородном лагере. Все участники процесса (дети, родители, сотрудники лагеря) будут вовлечены в процесс формирования здорового образа жизни и ответственного подхода к собственной безопасности.

✓ Безопасность в обществе

Формы мероприятий на тему «Безопасность в обществе» играют ключевую роль в развитии у детей навыков самозащиты, культурного поведения и внимательного отношения к окружающему миру.

Мини-курс «Основы безопасности»

Серия коротких лекций и практических занятий, посвящённых основным вопросам личной безопасности:

- Основы ориентирования на местности и поведенческих реакций в незнакомых ситуациях.

- Соблюдение гигиены питания и питьевого режима.

- Первая медицинская помощь при небольших повреждениях и ожогах.

- Действия при встрече с бродячими собаками и другими животными.

Ролевая игра «Город героев»

Детям предлагают примерить роли полицейских, врачей скорой помощи, охранников магазинов и других профессионалов, работающих в сфере общественной безопасности. Таким образом, ребята смогут лучше понять важность каждой профессии и правила поведения в общественных местах.

Эстафета «Щит и меч»

Соревнование, состоящее из нескольких этапов, объединяющих элементы спортивного досуга и знаний по безопасности:

- Бег с переносом аптечки первой помощи.

- Переход полосы препятствий, имитирующей уличные объекты.

- Поиск предметов, символизирующих опасность (например, фальшивое оружие или взрывчатые вещества).

Беседа-дискуссия «Мои права и обязанности гражданина»

Дети участвуют в коллективном обсуждении правовых норм и обязанностей граждан, узнают о правах и обязанностях в обществе. Ведёт мероприятие опытный специалист, например, юрист или сотрудник правоохранительных органов.

Акция «Красивый город начинается с меня»

Инициатива по уборке территорий лагеря и прилегающей инфраструктуры. Дети учатся бережно относиться к общественным пространствам, понимать значимость чистоты и порядка в городской среде.

Проект «Голос общества»

Ребята записывают небольшие выступления и рассказы о своём видении безопасного общества, защищают идеи на импровизированных дебатах или готовят презентации. Этот проект формирует лидерские качества и повышает социальную активность.

Итоговое мероприятие: День Безопасности

Это комплексное событие объединяет все направления и включает развлекательные соревнования, теоретические викторины и практическую проверку полученных знаний. Важно вовлечь детей в активную творческую деятельность, стимулируя интерес к изучению важных аспектов безопасности.

Такие мероприятия не только укрепляют здоровье и безопасность детей, но и становятся частью общей программы загородного лагеря, повышая уровень готовности воспитанников к повседневной жизни и чрезвычайным ситуациям.

7. Мониторинг обстановки и реагирование на изменения внешней среды

Руководство МАУ ДО ООЦ «Чайка» и сотрудники оперативно реагируют на любые угрозы или происшествия, своевременно принимая необходимые меры для минимизации рисков.

8. Информационное взаимодействие с родителями.

Родители получают регулярную обратную связь о достижениях своего ребенка, ходе воспитательной работы, принимаемых мерах по профилактике негативных явлений.

Таким образом, эффективность профилактической среды и безопасность жизнедеятельности зависят от согласованных усилий педагогического коллектива, чёткого планирования и реализации комплекса мер, направленных на формирование всесторонне развитого, здорового и социально адаптированного поколения будущих граждан страны.

Условия для физической и психологической безопасности ребенка в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

➤ Физическая безопасность

Медицинская помощь и профилактика заболеваний:

- Обеспечение квалифицированной медицинской помощи на территории лагеря фельдшером-педиатром и средним медицинским персоналом.
- Регулярное медицинское обследование детей перед началом смены и систематический контроль состояния здоровья во время пребывания в лагере.
- Наличие аптечек первой помощи в каждой зоне проживания и доступности медицинских препаратов экстренной помощи.

Безопасность окружающей среды:

- Тщательная проверка оборудования игровых зон, мест занятий спортом и спортивно-туристического снаряжения ежегодно перед началом оздоровительного сезона.

- Ограждение опасных участков территории (котельная, хоздвор), установка знаков и ограждений там, где существует риск травмирования.

Пожарная безопасность:

- Установленные системы пожарной сигнализации и пожаротушения.
- Проведение инструктажей по правилам поведения при возникновении пожара, обучение эвакуации.
- Проверка исправности противопожарного инвентаря и путей эвакуации.

Питание и гигиена:

- Контроль качества продуктов питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм при приготовлении пищи.
- Предоставление питьевой воды хорошего качества и доступ к гигиеническим средствам (мытьё рук, дезинфекция).
- Организация ежедневной влажной уборки и проветривания спален и общественных помещений.

➤ **Психологическая безопасность**

Создание комфортной эмоциональной атмосферы:

- Групповая работа педагогов и вожатых, направленных на поддержку дружеских отношений внутри коллектива, предупреждение конфликтов и травли в детском коллективе.
- Работа психолога с целью выявления возможных проблем адаптации, тревоги или стресса у детей.
- Индивидуальные беседы с каждым ребенком, внимательное отношение к проблемам каждого воспитанника.

Информационная поддержка родителей:

- Регулярные отчёты родителям о состоянии здоровья ребёнка, занятиях и мероприятиях, проведенных в лагере.
- Возможность оперативной связи с администрацией лагеря и педагогическими работниками в случае возникновения вопросов или тревог.

Противодействие негативным явлениям:

- Запрет на курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ на территории лагеря.
- Строгий контроль над выполнением правил внутреннего распорядка.

Мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье.

Для формирования у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье и отечеству в рамках программ МАУ ДО ООЦ «Чайка» организовываются разнообразные мероприятия, которые помогают раскрыть смысл семейных ценностей, традиций народов России и патриотизма.

Мероприятия:

Семейный герб и девиз. Участники составляют семейные гербы и придумывают девизы своей семьи, раскрывающие уникальность семейного уклада, культурные особенности и национальные корни. Затем проводится выставка работ, где дети рассказывают о значениях символов и цветов герба.

Фотоконкурс «Любимая семья». Фотографирование семейных портретов, фотографий с семейных праздников, путешествий и совместных дел. Лучшие снимки награждаются призами и выставляются в фотоальбоме или фотогалерее лагеря.

День национальной кухни. Ребята знакомятся с традиционными блюдами разных регионов России, готовятся вместе готовить блюда национальной кухни, затем

устраивается дегустация. Весь день изучают традиции народов, танцы, песни. Проходит мини-выставка кулинарных традиций российских народов.

История моей семьи. Каждый ребёнок готовит доклад о своей семье, семейной истории, происхождении фамилии, рассказывает интересные факты о предках. Доклады презентуются в кругу друзей.

Традиции народов России. Совместное исследование культурных обычаев, ритуалов, народных песен и танцев различных народов нашей страны. Организуется фестиваль традиционных костюмов, музыки и фольклора, который показывает разнообразие и единство русского народа.

Игры и игровые практики:

Сказочная ярмарка народов России. Каждая команда представляет определённый регион или народ России, создавая сказочную историю, костюмированную сцену или музыкальный номер, связанный с культурой региона. Ярмарка сопровождается торговыми рядами, представляющими народные ремёсла и традиционные товары.

Домашний музей народной памяти. Становится местом выставки старинных вещей, фотографий, документов, привезенных детьми из дома. Каждый экспонат сопровождается небольшим описанием его происхождения и значения для семьи участника. В основном Домашний музей проводится в день открытых дверей для родителей.

Фестивали и праздники:

Праздник любви и верности (день Петра и Февронии). Организация праздника русской семьи, празднование дня православной святыни, почитаемой символом супружеской верности и счастья. Проводятся концерты, поэтические чтения, мастер-классы по рукоделию и русские народные забавы.

Международный день семьи. Оформляется экспозиция картин, стихов, рассказов, иллюстрирующих семейные ценности и традиции различных народов мира. Может проводиться конкурс творческих работ, презентация итогов исследования семьи каждого ребёнка.

Реализация указанных мероприятий, игр и проектов создаст пространство для обмена опытом, знакомства с культурой и историей своей страны, пробудит чувство гордости за семью и страну, воспитав бережное отношение к традиционным ценностям и культуре русского народа.

Блок «Человек» направлен на воспитание физически и психологически благополучных детей, подготовку их к безопасной и полноценной жизни в социуме. Реализуя комплекс профилактических, образовательных и воспитательных мероприятий, педагогический коллектив обеспечивает гармоничное развитие личности, формирует базовые жизненные компетенции и защищает детей от неблагоприятных факторов внешней среды.

15. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

➤ Для привлечения интереса детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом в МАУ ДО ООЦ «Чайка» детям и подросткам предложены разнообразные и

интересные мероприятия, учитывающие возрастные особенности и интересы отдыхающих. Правильно организованные мероприятия по физкультуре и спорту обеспечивают всестороннее физическое развитие детей, укрепляют здоровье и повышают уровень мотивации к здоровому образу жизни. Наша программа предусматривает систематические занятия физической культурой и спортом, обеспечивающие активный досуг и профилактику гиподинамии. Ежедневный режим дня предусматривает обязательные спортивные мероприятия утром и вечером, а также выборочное занятие двигательной деятельностью днем. Особое внимание уделяем соблюдению требований безопасности и охране здоровья детей, предотвращению травматизма и чрезвычайных происшествий.

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» у ребят отмечается значительный интерес к занятиям физкультурой и спортом. Центром предоставляются спортивные площадки и специализированные помещения, спортивный инвентарь для проведения спортивных игр и занятий. Организована поддержка в поддержании спортивной одежды и обуви в надлежащем состоянии.

Материально-техническая база для занятий спортом во время каникулярного отдыха в ЗОЛ «Чайка» МАУ ДО ООЦ «Чайка» организована таким образом, чтобы удовлетворить потребности детей в активной физической деятельности и развлечениях на свежем воздухе.

На территории лагеря располагаются:

- Современное футбольное поле с качественным искусственным покрытием и разметкой для футбольных матчей и тренировок, а также для увлекательных игр в лапту и фрисби.
- Удобная волейбольная площадка с мягким песчаным покрытием, где дети могут играть в волейбол, пионербол и дуэтбол.
- Хорошо оборудованная баскетбольная площадка с качественными кольцами и сетками.
- Площадка для большого тенниса с ровным покрытием и необходимой разметкой.
- Велосипедная дорожка для велоспортивных мероприятий и прогулок на велосипеде.
- Городошная площадка для традиционного народного спорта — игры в городки.
- Настольные игры: на специально оборудованной площадке находятся теннисные столы, комплекты шашек и шахмат, а также качественная система для игры в дартс.
- Оборудована спортивная полоса препятствий «Зарница», предназначенная для военно-патриотического воспитания и укрепления физической подготовки детей.
- Отдельная площадка для утренней зарядки, где предусмотрена организация занятий по фитнесу и утренних разминок.
- Просторный стадион с беговой дорожкой и спортивными снарядами для легкой атлетики.
- Качественные турникеты для выполнения упражнений на верхнюю часть тела и пресс.
- Место для игры в бочче — популярный игровой формат, позволяющий детям развивать точность и стратегическое мышление.

Во время учебного времени дополнительно используется специальное оборудование:

- Лыжные ботинки и комплект лыж — 30 штук.
- Палки для скандинавской ходьбы — 15 пар.
- Сетка-ворота — 4 штуки.
- Комплект для тренировки мышц плеч и живота — 1 штука.
- Велотренажер — 1 штука.

Эти условия обеспечивают полноценный отдых и развитие физических способностей детей, позволяя полноценно заниматься спортом и укреплять здоровье круглый год.

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» оборудован зал для занятий АФК.

В зале имеются: балансировочный диск – 2 шт., терапевтическая лента – эспандер различной жесткости – 5 шт., шведская скамья – 1 шт., шведская стенка – 1 шт., гантели весом 0,5 кг – 2 шт., 1 кг – 2 шт., гимнастический коврик – 10 шт., набор гимнастических палок – 10 шт., модульный массажный коврик – 10 шт., тренажер для разработки суставов (гребной тренажер) – 1 шт., петли Т-R-X – 2 шт., спортивный мат – 1 шт., эллипсоид – 1 шт., тренажеры для разработки рук и кистей (эспандер кистевой) – 2 шт., массажные валики – 3 шт., тренажер для ног – 1 шт., модульный комплекс для занятий лечебной физкультурой – 1 шт., фитбол мячи – 5 шт.

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- занятий по общей физической подготовке детей;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- занятий по оздоровительному бегу, футболу, волейболу, теннису, шахматам, настольному теннису, городкам, спортивному ориентированию и другим видам спорта;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- праздников, игр и спортивно-массовых мероприятий, первенств по футболу, пионерболу, городкам, баскетболу, лапте, фрисби, большому теннису, перестрелке, дуэтболу, бочче;
- личного первенства по н/теннису, дартсу, шашкам, шахматам, стрельбе;
- товарищеских встреч по футболу и волейболу с работниками предприятий Серовского муниципального округа;
- спортивных аттракционов;
- соревнований «Весёлые старты»;
- л/а эстафеты;
- праздника «Семейная феерия»;
- проведения традиционных спортивных праздников каждую смену между лагерями:
1 смена – Профсоюзная феерия, турнир по футболу имени Горева В.Д.
3 смена – Киселевские старты,
4 смена – Солнечная феерия,
5 смена – Серовская феерия.
- спортивные праздники с социальными партнерами;
- организации и проведения встреч с известными спортсменами и ветеранами спорта;
- организации и проведения военно-спортивных игр и других мероприятий по военно-патриотическому воспитанию;
- спортивных мероприятий и внедрения комплекса ГТО: бег на 30 м, 1000 м, метание, подтягивание, отжимание, прыжки в длину, наклоны туловища вперед;
- традиционные мероприятия:

Соревнования «Веселые старты»

Организация веселых спортивных соревнований между отрядами лагеря, включающих эстафеты, командные игры и индивидуальные соревнования. Атмосферность мероприятий достигается ярким оформлением площадок, музыкальным сопровождением и призовыми фондами.

Турнир по мини-футболу/волейболу/баскетболу

Ежедневное проведение матчей между отрядными сборными по популярным видам спорта. Турнир проходит в течение всего периода пребывания в лагере, финалы проводятся торжественно, награждение победителей сопровождается праздничным концертом.

Конкурс юных талантов «Стартуем вместе»

Участникам предлагается представить свою творческую работу, связанную со спортом: стихи собственного сочинения, рисунки, танцы или спортивные номера. Финал конкурса превращается в яркое шоу с участием всех желающих.

Утренняя гимнастика «Зарядись энергией»

Мероприятие направлено на популяризацию утренней зарядки среди детей. Каждое утро начинается с танцевальной разминки под музыку, которую проводят вожатые и инструктора по физической культуре. Разминка проводится весело и задорно, прививая любовь к активному образу жизни.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, повышению уровня физической подготовки и предотвращению развития вредных привычек у детей в период отдыха в загородном лагере.

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» существует множество способов мотивировать детей к активному здоровому образу жизни и занятиям спортом:

1. **Вдохновляющие примеры:** Приглашаем спортсменов или тренеров, которые могут поделиться своим опытом и вдохновить детей заниматься спортом на профессиональном уровне.

2. **Доска достижений:** Создание доски достижений, где администрация и дети могут размещать свои спортивные успехи и прогресс, создаёт дополнительную мотивацию для занятий.

3. **Игровая форма:** Внедряем игровую компоненту в занятия, организовываем веселые эстафеты, конкурсы и челленджи, делая физическую активность интересной и весёлой.

4. **Команда и дружба:** Использование принципа командных игр и соревнований, благодаря чему дети чувствуют принадлежность к команде, стремятся помогать товарищам и достигают общих успехов.

5. **Личный пример:** Педагоги и физ. инструкторы демонстрируют увлеченность спортом и здоровым образом жизни, принимая участие в тренировках и соревнованиях вместе с детьми.

6. **Образование:** Проводим информационные занятия и лекции о пользе спорта, опасности вредных привычек, разъясняем, каким образом физическая активность влияет на организм и общее самочувствие.

7. **Похвала и признание:** Регулярно отмечаем достижения детей, вручаем грамоты, медали и призы, что стимулирует их продолжать заниматься спортом и стремиться к лучшим результатам.

8. **Система бонусов:** Разработали специальную бонусную систему, которая вознаграждает детей за регулярное участие в занятиях и достижение высоких результатов. За победы в соревнованиях вручается сладкий приз, местная валюта – Боры, дипломы, медали.

9. **Современное оборудование:** Обеспечиваем доступность качественного инвентаря и оборудования, создаём комфортные условия для занятий спортом.

10. **Спортивные игры и соревнования:** Организация различных турниров, матчей и эстафет помогает детям не только развивать физическую активность, но и учиться работать в команде.

11. **Тематические мастер-классы:** Проведение мастер-классов по спортивным навыкам, например, по баскетболу, футболу или шахматам, позволяет детям попробовать себя в разных направлениях.

В лагере вопросами физического воспитания и организации спортивных мероприятий занимается квалифицированный преподаватель физкультуры и специалист по адаптивной физической культуре (АФК).

➤ **В МАУ ДО ООЦ «Чайка» постоянно ведется работа по формированию у детей культуры правильного питания.**

Мы используем проверенные материалы с официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека («здоровое-питание.рф») и Роспотребнадзора, обеспечивая достоверность и надежность информации.

Главной целью наших мероприятий является привитие детям осознанного подхода к выбору пищи, профилактика ожирения и дефицитных состояний. Основными формами работы являются:

- Презентации и мастер-классы: диетсестра объясняет детям основы правильного питания, составляющие сбалансированного рациона и технологию приготовления полезных блюд.

- Информационно-развлекательные занятия: педагоги и шеф-повар пользуются наглядными материалами, интерактивными плакатами и видеороликами, чтобы легко и увлекательно передать детям суть здорового питания.

- День национальной кухни: знакомство с традициями разных регионов России, совместная кулинария и дегустация национальных блюд, сопровождающаяся мини-выставкой кулинарных традиций.

- Игровые викторины и конкурсы: дети отвечают на вопросы о составе продуктов, калорийности и составлении оптимального меню.

- Практические занятия: дети осваивают навыки самостоятельного приготовления простой и полезной еды.

- Экскурсия в столовую: изучение кухни изнутри, знакомство с методами хранения продуктов и организацией работы столовой, что помогает формировать правильную культуру потребления пищи.

Систематические занятия по здоровому питанию

Каждое занятие направлено на развитие у детей жизненно важных навыков и знаний:

1. Вводное занятие. Гигиена питания:

- Обучение пониманию здоровья как наивысшей ценности.

- Формирование знаний о значении правильного питания для здоровья.

- Овладение навыками оценки рациона и его соответствия принципам рационального питания.

- Углубление знаний о пищевой ценности продуктов и необходимом балансе микроэлементов.

2. Режим питания:

- Развитие знаний о роли регулярного питания и гигиене приема пищи.

- Осознание вреда нерегулярного питания и пренебрежения гигиеной.

- Формирование навыков планирования питания и соблюдение элементарных правил при покупке продуктов.

3. Меню нашего лагеря:

- Изучение состава меню и его разработки согласно нормативным документам.

- Повышение осведомленности о рецептах и блюдах, входящих в рацион лагеря.

4. Полезные продукты:

- Погружение в понимание ценности различных продуктов, представленных в меню лагеря.
- Упражнения по идентификации полезных компонентов пищи и оценке их воздействия на организм.
- 5. Покупки в магазине:
 - Дети изучают торговые предприятия и правила покупок продуктов.
 - Узнают о правах потребителя и умеют читать маркировку продуктов.
- 6. Этикет застолья:
 - Практическое освоение правил поведения за столом, сервировки и умения общаться в гостях.

Однако простое обучение не всегда мотивирует детей менять свои привычки. Вот почему мы применяем дополнительные механизмы:

- Экскурсии в кухонные помещения: непосредственное наблюдение за процессом приготовления пищи и знакомство с требованиями гигиены и безопасности.
- Анкетирование: регулярный сбор отзывов и пожеланий от сотрудников, детей и родителей.
- Отзывы и предложения: В МАУ ДО ООЦ «Чайка» действует бракеражный журнал, где дети оставляют отзывы о качестве еды. После каждого приема пищи командир отряда заносит в таблицу оценки блюд по таким критериям:
 - внешний вид (цвет, консистенция, привлекательность);
 - вкус (вкус, аромат, сочность);
 - температура подачи (горячее или холодное);
 - свежесть продуктов (ощущается свежесть, нет посторонних запахов);
 - соответствие рецептуре (например, совпадает ли салат с указанным рецептом).
 Так дети активно участвуют в контроле качества питания, а руководство лагеря видит, что нужно улучшить.
- Родительский контроль питания. В МАУ ДО ООЦ «Чайка» по приказу директора организован родительский контроль. Комиссия по контролю за организацией и качеством питания отдыхающих в МАУ ДО ООЦ «Чайка» с представителем родительской общности один раз в смену проводят проверку столовых.

Темы проверок по организации питания детей и подростков в МАУ ДО ООЦ «Чайка»:

1. Проверка качества питания
 - 1.1. Проверка качества поставляемой продукции и сырья.
 - 1.2. Проверка сроков реализации и условий хранения готовой продукции и сырья.
 - 1.3. Проверка наличия меню, соответствие вывешенного меню фактическому питанию, выполнение норм раздачи готовой продукции.
 - 1.4. Контроль за организацией приема пищи детьми.
 - 1.5. Контрольные проверки по закладке сырья для приготовления блюд.
 - 1.6. Контрольное взвешивание отпускаемой продукции.
 - 1.7. Проверка соответствия документации на продукты, поступающие на пищеблок.
 - 1.8. Соблюдение температурного режима отпуска готовых блюд.
 - 1.9. Проверка наличия необходимой информации на стенде столовой.
 - 1.10. Контроль организации приема пищи детьми (санитарное состояние обеденного зала, обслуживание, самообслуживание).
 - 1.11. Соответствие меню и накладных в книге учета продуктов и бракеражному журналу.
 - 1.12. Соблюдение гигиенических норм и правил детьми во время приема пищи.
2. Проверка санитарного состояния столовой и пищеблока

2.1. Наличие достаточного количества посуды и кухонного инвентаря на пищеблоке, маркировка.

2.2. Проверка на соблюдение правил личной гигиены персоналом столовой, наличие на пищеблоке журнала здоровья.

2.3. Наличие спецодежды, наличие и условие хранения инвентаря. Наличие и условия хранения на пищеблоке дезинфицирующих средств, соблюдение гигиенических требований по уборке помещения и мытью посуды.

2.4. Соблюдение санитарного состояния пищеблока, обеденного зала и подсобных помещений.

2.5. Наличие инструкций по использованию технологического оборудования.

2.6. Состояние технологического оборудования, его исправность, наличие термометров.

3. Проверка условий поставки готовой продукции и сырья

3.1. Проверка условий транспортировки и доставки продукции.

3.2. Контроль тары, используемой для доставки сырья и готовой продукции.

Проверочные мероприятия оформляются актом. Акты подписываются председателем, членами комиссии, представителем родительского сообщества. Все акты размещаются на официальном сайте учреждения.

Благодаря такому комплексному подходу удается заметно повысить интерес детей к здоровому питанию, сформировать стойкие полезные привычки и уменьшить жалобы на качество пищи. Дети начинают понимать важность сбалансированного рациона и охотно отказываются от вредных продуктов в пользу здорового питания.

Систематическая работа в МАУ ДО ООЦ «Чайка» помогает детям осознать, что правильное питание — основа крепкого здоровья и энергичной жизни. Созданная среда поддерживает формирование здоровых привычек, что положительно сказывается на самочувствии и успеваемости детей.

➤ **Медицинская профилактика и охрана здоровья.**

МАУ ДО ООЦ «Чайка» уделяет пристальное внимание охране здоровья и профилактике заболеваний среди воспитанников. Имея лицензию на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу и сестринскому делу в педиатрии.

Постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья детей, организация профилактических осмотров, пропаганда здорового образа жизни становятся неотъемлемой частью работы педагогов.

Основные направления работы:

1. Первичная доврачебная помощь: медсёстры контролируют состояние здоровья детей, проводят осмотры и консультируют персонал.

2. Занятия по первой помощи: дети обучаются простейшим медицинским манипуляциям и навыкам оказания первой помощи.

3. Санитарно-просветительская работа.

4. Занятия по лечебной физкультуре;

5. Прием Кислородных коктейлей;

6. Лечебно-профилактическая работа:

- проведение медицинского осмотра детей в первый день работы оздоровительного учреждения (или накануне открытия) с целью выявления больных;

- распределение детей на медицинские физкультурные группы;

- информация сотрудников (начальника учреждения, воспитателей, инструкторов по физической культуре) о состоянии здоровья детей;

- коррекция режима и нагрузок для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- проведение взвешивания детей и измерение мышечной силы кистевым динамометром в начале и в конце смены;
- систематический контроль за состоянием здоровья детей, особенно имеющих отклонения; активное выявление заболевших;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом и сроками проведения банных дней;
- ежедневный амбулаторный прием детей и сотрудников;
- своевременная изоляция больных, организация лечения и ухода за детьми, находящимися в изоляторе;
- госпитализация по медицинским показаниям детей в лечебно-профилактическое учреждение, сопровождение ребенка;
- при несчастных случаях оказание неотложной медицинской помощи, транспортирование в ближайший стационар;
- контроль за организацией питания детей: качеством поступающей продукции, условиями ее хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьем посуды, ежедневный осмотр персонала пищеблока и дежурных детей на гнойничковые заболевания; отбор суточной пробы; контроль за выполнением суточных норм, режимом питания, организацией питьевого режима;
- контроль за выполнением режима дня;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территорий учреждения, соблюдение правил личной гигиены детьми и персоналом;
- организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- проведение работы по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организация «дней здоровья», игр, викторин на медицинскую тему;
- медицинский контроль: за организацией физического воспитания, проведением спортивных занятий, оздоровительных процедур; присутствие на всех спортивно-массовых мероприятиях, за состоянием мест занятий физической культурой;
- участие в подготовке и проведении туристских походов (ознакомление с маршрутом, осмотр детей, проверка одежды, обуви, наличия головных уборов, санитарной сумки), проведение бесед о режиме в походе;
- участие в проведении банных дней, осмотр детей на педикулез, чесотку, микроспорию;
- ведение медицинской документации (журнал «Здоровье», журнал С-витаминации блюд; амбулаторный журнал приема детей, журнал бракеража готовых блюд и др.);
- участие в ежедневных административных планерках;
- подготовка отчета о работе и эффективности отдыха и оздоровления детей.

Для профилактики вредных привычек и привлечения интереса детей к физической активности и спорту в лагерях проводятся следующие мероприятия:

«Азбука здоровья»

Игровая программа, направленная на информирование детей о вреде курения, алкоголя и наркотиков. Занятие проводится в форме интерактивной игры, викторины или квеста, где дети получают знания в легкой и доступной форме.

Фестиваль творчества «Мы выбираем жизнь!»

Проведение конкурса рисунков, плакатов и стихов на тему здорового образа жизни. Это позволит детям выразить свое отношение к здоровью и привлечь внимание сверстников к важности заботы о своем организме.

Спортивные лекции от известных спортсменов

Приглашение известных серовских спортсменов провести беседу с ребятами о том, почему спорт помогает избежать вредных привычек и сохранить здоровье. Лекции сопровождаются показом презентаций, мотивирующими выступлениями и автограф-сессиями.

Санитарно-просветительская работа с детьми

1. Инфекции различного генеза

| № | Тема | Возраст детей |
|---|--|---------------|
| 1 | ОРВИ.ГРИПП и др. инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем | 6-17 лет |
| 2 | ОКИ | 6-17 лет |
| 3 | ЭВИ, рота-норовирус и т.п | 6-17 лет |
| 4 | Дифтерия, корь и т.п | 6-17 лет |
| 5 | Вакцинопрофилактика | 6-17 лет |
| 6 | Туберкулез, гепатиты | 6-17 лет |

2. Правильное питание

| № | Тема | Возраст детей |
|---|----------------------------------|---------------|
| 1 | Правильное, рациональное питание | 6-17 лет |
| 2 | Белки, жиры, углеводы | 6-17 лет |
| 3 | Витаминка и т.п | 6-17 лет |
| 4 | Польза рыбы | 6-17 лет |
| 5 | Польза субпродуктов, печени | 6-17 лет |
| 6 | Кислородный коктейль | 6-17 лет |

3. Гигиена

| № | Тема | Возраст детей |
|---|-----------------------------------|---------------|
| 1 | Личная гигиена | 6-17 лет |
| 2 | Гигиена полости рта | 6-17 лет |
| 3 | Гигиена тела, чесотка | 6-17 лет |
| 4 | Гигиена волос, педикулез | 6-17 лет |
| 5 | Гигиена спального места и одежды. | 6-17 лет |

4. ЗОЖ

| № | Тема | Возраст детей |
|---|----------------------|---------------|
| 1 | Режим дня | 6-17 лет |
| 2 | Нарушение осанки | 6-17 лет |
| 3 | Вредные привычки | 6-17 лет |
| 4 | Режим труда и отдыха | 6-17 лет |
| 5 | Гимнастика для глаз | 6-17 лет |
| 6 | Иммунитет | 6-17 лет |

5. Неотложные состояния

| № | Тема | Возраст детей |
|---|--|---------------|
| 1 | СЛР | 6-17 лет |
| 2 | Детский травматизм | 6-17 лет |
| 3 | Кровотечения | 6-17 лет |
| 4 | Повязки | 6-17 лет |
| 5 | Профилактика отморожений, ожогов, переохлаждение | 6-17 лет |

6. Разное

| № | Тема | Возраст детей |
|---|--------------|---------------|
| 1 | Физиолечение | 6-17 лет |
| 2 | Массаж | 6-17 лет |
| 3 | ЗППП | 12-17 лет |

| | | |
|---|---------------------------------|----------|
| 4 | ГПИ | 6-17 лет |
| 5 | Клещ, профилактика. Заболевания | 6-17 лет |
| 6 | Терроризм и прочее | 6-17 лет |

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Мотивация детей в лагере к ведению здорового образа жизни

1. **Постоянное просвещение:** информирование детей о пользе физических упражнений, правильного питания и режима дня.

2. **Пример взрослых:** педагоги и вожатые должны демонстрировать личные приверженность здоровому образу жизни.

3. **Участие в соревнованиях:** включение спортивных состязаний, турслётов, велозаездов и активных игр в программу лагеря.

4. **Использование поощрений:** награждения лучших участников соревнований, сертификатов и дипломов за достижения в ЗОЖ.

5. **Индивидуальный подход:** составление индивидуальных планов и маршрутов для детей с разными возможностями и интересами.

Результаты:

Комплексный подход к воспитанию мотивации к ЗОЖ позволяет добиться значительных изменений в поведении детей. Уже после одной смены наблюдаются заметные улучшения: снижение тяги к гаджетам, повышенный интерес к спортивным секциям, рост числа самостоятельных прогулок и активного отдыха. Дети приобретают практические навыки планирования дня, контроля аппетита и заботы о своём теле.

Таким образом, создание условий для внедрения ЗОЖ в практику делает возможным долгосрочную коррекцию поведения детей и формирует фундамент будущих здоровых привычек.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

Формы реализации:

1. Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций:

- Фильмопросмотры, театральные постановки, концерты классической музыки и исполнения русских народных песен.

- Ознакомление с творчеством отечественных писателей, поэтов, художников и композиторов.

2. Участие в виртуальных экскурсиях и выставках:

- Экскурсии по музеям и галереям России (например, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Русский музей).
- Тематические онлайн-экспозиции, посвящённые культурному наследию России.
- 3. Проведение «громких» чтений, чтений по ролям:
 - Громкие чтения русской классики, постановка произведений известных русских писателей.
 - Чтения по ролям с обсуждением сюжетов и нравственных аспектов прочитанного.
- 4. Постановки спектаклей:
 - Постановка сцен из русских народных сказок, произведений русской классики.
 - Создание миниатюрных спектаклей и театрализованных представлений.
- 5. Реализация иных форм мероприятий на основе произведений отечественной культуры:
 - Проведение тематических вечеров, посвящённых культурному наследию России.
 - Организация тематических мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам.

Мотивация к изучению:

1. Воспитание патриотизма и гордости за культурное наследие России:
 - Подчёркивание значимости и величия русской культуры, её уникальности и самобытности.
2. Формирование эстетического вкуса и понимания красоты искусства:
 - Ознакомление с лучшими образцами русской живописи, музыки, литературы и театра.
3. Передача традиционных духовно-нравственных ценностей:
 - Изучение образцов русской культуры, которые воплощают такие ценности, как честь, достоинство, мужество, вера, сострадание и любовь к ближнему.
4. Развитие интереса к русской истории и культуре:
 - Побуждение к самостоятельному изучению и глубокому постижению русской культуры и истории.

Итогом реализации модуля «Культура России» является формирование у детей глубоких нравственных ориентиров, чувство гордости за свою страну и её культурное богатство, осознание своей роли в сохранении и передаче последующим поколениям национальной культуры и традиций. Дети начинают воспринимать культуру России как неотъемлемую часть своей жизни и осознают её значимость для формирования их личности.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в МАУ ДО ООЦ «Чайка», которое базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении летнего периода их пребывания в МАУ ДО ООЦ «Чайка»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» организован кабинет педагога-психолога, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение профилактику конфликтов, усталости, эмоционального развития навыков общения и взаимодействия друг с другом.

В своей деятельности педагог-психолог использует формы работы:

- индивидуальная (диагностика, консультирование, индивидуальные психокоррекционные занятия);
 - групповая (подгрупповые психокоррекционные занятия, тренинговые занятия).
- Групповая форма работы включает в себя целенаправленное использование всей совокупности взаимодействий и взаимоотношений между членами детского коллектива (отряда). Посредством психологического тренинга ребенок, подросток отражают свой коммуникативный потенциал, личностные характерологические особенности и возможности, проявляют поведенческие и эмоциональные реакции.

Структура психологического тренинга базируется на трех взаимосвязанных между собой компонентах самосознания:

1. Самопознание (когнитивный компонент), задачей которого является осознание ребенком и подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
2. Отношение к себе (эмоциональный компонент), отвечает за формирование позитивного эмоционального отношения к себе, осознание своих эмоциональных переживаний и вербализацию чувств, эмпатические способности,
3. Получение новых эмоциональных переживаний находясь в непродолжительном по времени детском коллективе.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: - организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в МАУ ДО ООЦ «Чайка»;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями в МАУ ДО ООЦ «Чайка» являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства в МАУ ДО ООЦ «Чайка» является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» реализуются программы дополнительного образования детей, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Программы дополнительного образования проводятся в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная.

Социально-гуманитарная направленность:

- «Мир моих эмоций»;
- «Песочные фантазии».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере - залог успешного и безопасного пребывания детей, оказывает благотворное воздействие на их развитие и служит прочной базой для дальнейшего личностного роста и профессионального самоопределения.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в МАУ ДО ООЦ «Чайка» — это особая форма воспитательной работы, направленная на развитие у детей навыков самостоятельности, ответственности, лидерства и демократичного взаимодействия. Оно применяется на двух уровнях: на уровне лагеря и на уровне отряда.

15.4.1. Самоуправление на уровне организации отдыха детей и их оздоровления

Цели и задачи детского самоуправления:

1. Развитие лидерских качеств: Воспитание у детей навыков лидерства, ответственности и инициативности.
2. Формирование гражданской активности: Развитие у детей чувства ответственности за свою жизнь и жизнь лагеря.
3. Создание условий для самореализации: Предоставление детям возможности проявить свои таланты и способности.

Система самоуправления в лагерях МАУ ДО ООЦ «Чайка» способствует развитию у детей навыков, необходимых для успешной жизни в обществе, и формирует активную жизненную позицию.

Загородный оздоровительный лагерь «Чайка» — это удивительный «Город детства», имеющий свою собственную инфраструктуру и уникальные атрибуты:

- собственные органы управления, избираемые детьми;
- флаг, гимн и официальная эмблема, созданные с любовью и фантазией;
- собственная валюта — «Чаки», которая используется в экономике лагеря;
- четко прописанная система законодательства и правил, регулирующая жизнь лагеря.

Основная цель такой уникальной системы самоуправления — развитие у детей лидерских качеств, чувства ответственности и самостоятельности. Каждый ребенок чувствует себя настоящим гражданином своего города, принимающим активное участие в жизни и управлении городом детства.

Процесс выстраивается поэтапно и организован следующим образом:

В городе детства «Чайка» выборы в городской Совет каждый сезон проходят по следующему порядку:

Сначала дети сообщают, хотят ли они стать членом Совета и кем именно.

Потом начинается небольшая рекламная компания: кандидаты рассказывают остальным, почему их нужно выбрать и что они сделают для лагеря.

В назначенный день дети тайно голосуют за тех, кого считают самыми достойными.

Избирательная комиссия считает голоса и объявляет победителей.

Новые члены Совета сразу начинают работать: планируют мероприятия, решают важные вопросы и помогают всему лагерю становиться лучше.

Совет детских экипажей:

ЛИДЕРЫ ОТРЯДОВ (выборные лидеры от каждого отряда).

Основная задача: управление делами своего отряда, представительство интересов подопечных, содействие развитию лидерских качеств и ответственности.

СОВЕТ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОРЯДКА:

Обеспечивает соблюдение установленных правил, регулирует конфликты, следит за порядком и дисциплиной в лагере.

СПОРТСОВЕТ:

Координация спортивных мероприятий, занятий физкультурой, проведение соревнований и турслётов.

КУЛЬТОВЕТ:

Организация мероприятий культурно-развлекательного характера, создание атмосферы праздника и творчества.

ФИНСОВЕТ:

Управление бюджетом лагеря, учет расходов и доходов, контроль финансовой дисциплины.

ЗДРАВСОВЕТ:

Осуществляет мониторинг состояния здоровья детей, контролирует соблюдение гигиенических норм.

МЕДИАСОВЕТ:

Создание информационной среды, выпуск новостей, публикация объявлений, отражение событий в лагере.

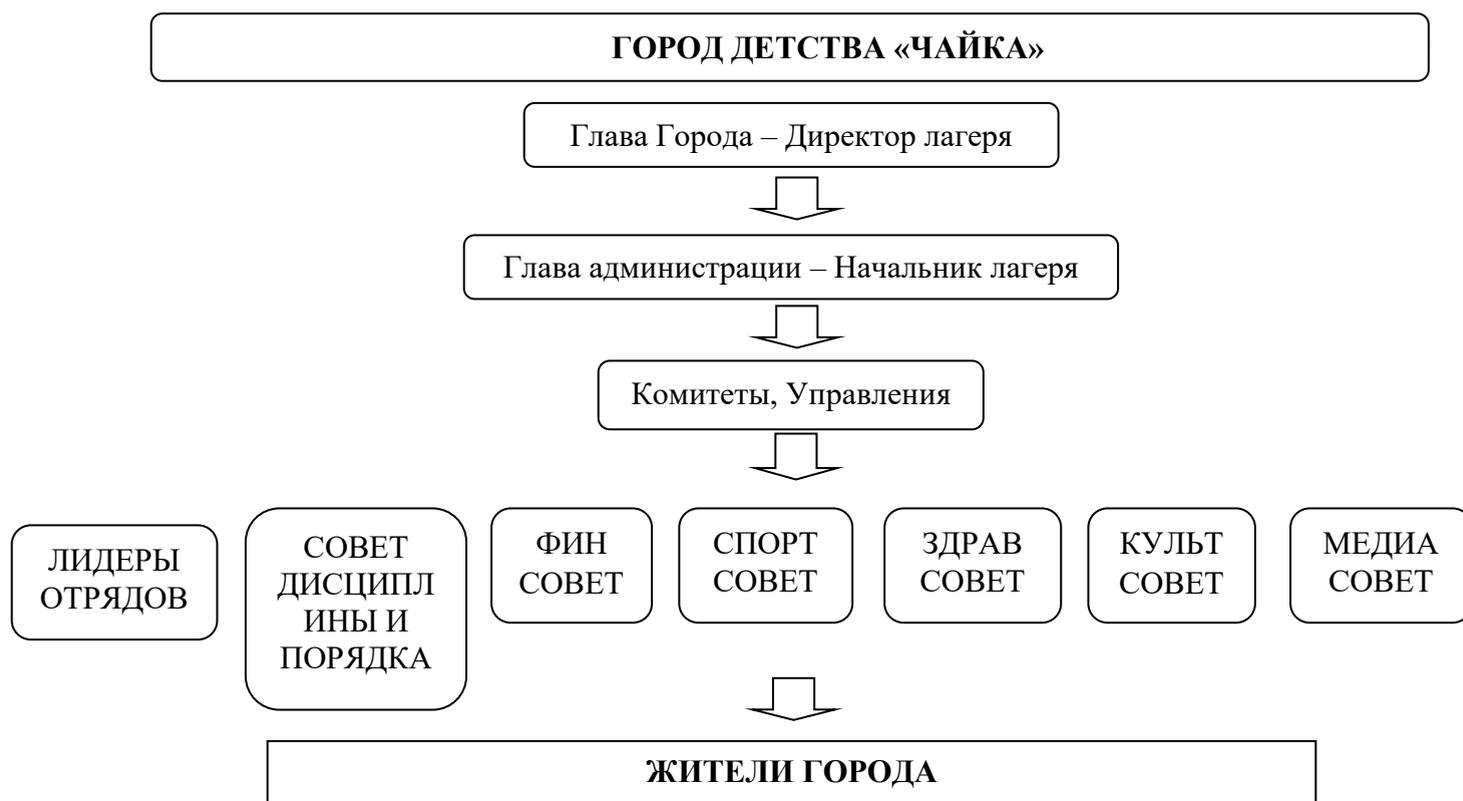
Система отчетности и подведения итогов

Деятельность всех советов контролируется и оценивается регулярно:

Ежедневно: отчетность и координация текущих мероприятий.

Каждые три дня: подведены промежуточные итоги, выработаны корректирующие меры.

Данная система самоуправления в лагере «Чайка» позволяет эффективно организовать жизнедеятельность лагеря, наладить взаимодействие между всеми участниками, создать условия для воспитания инициативных, ответственных и самостоятельных детей.



15.4.2. Самоуправление на уровне отряда в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

В отрядах МАУ ДО ООЦ «Чайка» разработана система самоуправления, которая помогает детям ощущать себя полноценными участниками жизни лагеря, учиться ответственности и развивать лидерские качества.

Цель: воспитание у детей ответственности за свою группу, умения договариваться и сотрудничать.

Задачи:

- Формирование навыков планирования и распределения ролей;
- Воспитание самостоятельности и ответственности за порученные задания;
- Развитие коммуникабельности и умения разрешать конфликты;
- Создание атмосферы взаимоуважения и взаимопомощи;
- Закладка фундамента для формирования лидерских качеств.

Данная система включает следующие должности и обязанности:

- Командир отряда:

Руководит отрядом, принимает решения, координирует деятельность остальных членов штаба.

Следит за дисциплиной и общим порядком в отряде.

Работает с воспитателем и педагогом-организатором лагеря.

-Помощник командира:

Заместитель командира, помогает командиру в выполнении его обязанностей.

Берёт на себя командование в отсутствие командира.

Помогает разрешать возникающие споры и разногласия.

- Физорг:

Организует спортивные мероприятия и соревнования в отряде.

Проводит зарядку, организует спортивные тренировки и отвечает за физическую активность отряда.

Следит за наличием инвентаря и подготовкой спортивной площадки.

- Ответственный за чистоту и порядок:

Обеспечивает чистоту в помещениях и на территории отряда.

Назначает дежурных по отряду, распределяет обязанности по уборке.

Контролирует выполнение графика дежурств и порядок в жилой зоне.

- СМИ (ответственный за медиа):

Ведёт отрядный блог, страницу в соцсетях или печатный информационный ресурс (стенгазету).

Фотографирует и снимает видео с мероприятий отряда, публикует новости и репортажи.

Сообщает информацию о жизни отряда другим отрядам и воспитателям.

- Культорг:

Организует культурные мероприятия, творческие мастерские и развлекательные программы.

Координирует участие отряда в мероприятиях лагеря, отвечает за сценарии и костюмы.

Поддерживает высокий уровень культурного развития и творчества в отряде.

- Дежурный по столовой:

Присматривает за поведением отряда в столовой, следит за очередностью и аккуратностью во время приёма пищи.

Следит за мытьем рук и прибранными волосами.

Контролирует количество остатков пищи и соблюдение гигиенических норм.

Помогает воспитателю в организации обеда и поддерживает чистоту на территории столовой.

- Экономист:

Следит за энергосберегающим поведением отряда, экономией электроэнергии и тепла.

Проверяет состояние освещения, розеток и приборов в отряде.

Регулярно напоминает ребятам о необходимости экономить электричество и тепло.

- Медицинский комиссар:

Следит за здоровьем детей в отряде, контролирует выполнение рекомендаций врача.

Сопровождает ребят на врачебные осмотры и помогает врачам.

Контролирует приём кислородных коктейлей.

Правила самоуправления:

Выборы должностных лиц отряда проходят на первом собрании после прибытия в лагерь.

Решения совет самоуправления принимает коллегиально, основываясь на мнении большинства.

Ответственные докладывают о своей работе ежедневно вожатому или воспитателю.

Такое самоуправление позволяет детям проявить инициативу, ответственность и чувство долга, а также развить навыки планирования, организации и общения.

Таким образом, самоуправление в детских лагерях позволяет реализовать огромный воспитательный потенциал, способствует развитию личностных качеств и помогает подготовить детей к активной жизни в обществе.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения в МАУ ДО ООЦ «Чайка» направлена на максимальную вовлеченность детей в жизнь лагеря, развитие лидерских качеств, инициативности и ответственности.

Основные механизмы системы построены следующим образом:

1. Внутренняя валюта лагеря: Банк лагеря выпускает собственную валюту «Чаки», которую дети зарабатывают за участие в мероприятиях, поддержание чистоты комнаты и территории, а также за активную общественную жизнь. Более крупные купюры соответствуют более сложным заданиям. Деньги принимаются в качестве оплаты за дополнительные развлечения или уплату штрафов.

Состязательность в ЗОЛ «Чайка» осуществляется посредством чаковой системы. Чак – это условная единица, валюта лагеря, которая служит инструментом для оценки активности. Чаки начисляются в Чакбанк, и могут сниматься со счетов отрядов.

Чаки можно заработать:

- дежурство по лагерю, уборка территории, приборка корпусов:
 - «5» - +20 чаков
 - «4» - +15 чаков
 - «3» - +10 чаков
- участие в мероприятии:
 - 1 место - +20 чаков
 - 2 место - +15 чаков
 - 3 место - +10 чаков
 - участие - +5 чаков

- помощь в трудовых делах - +20 чаков
- выпуск листовок, газет - +5 чаков
- кричалки - +5 чаков
- передвижение по лагерю строем - +10 чаков

За что отряд может получить штраф:

- опоздание на мероприятие - -20 чаков
- дежурство на «2» - -20 чаков
- выход за территорию лагеря - -50 чаков
- нарушение режимных моментов - -20 чаков
- нарушение техники безопасности - -20 чаков
- сквернословие - -20 чаков
- вынос продуктов из столовой - -20 чаков

Каждые три дня Глава администрации Города подводит итоги соревнований между отрядами. Победившему отряду предлагается одно из нескольких поощрений:

- Поездка вечером на Серовское море;
- Просмотр ночного сеанса фильма;
- Продление дискотеки с приглашением друга из другого отряда;
- Поездка на речку с разжиганием костра;
- Поздний подъем;
- Поздний отбой.

2. Рейтинговая индивидуальная система: Каждый ребенок включен в рейтинг отряда. Баллы, которые начисляются за успехи в спортивных и творческих конкурсах, волонтерских акциях. Итоги подводятся ежедневно на вечерней свечке отрядов, лучшие участники получают определенные значки в Экран активности.

3. Поддержка талантов: Высокие достижения в любом виде деятельности (рисовании, спорте, музыке) вознаграждаются специальными грамотами и похвалами на общелагерном уровне.

4. Система индивидуального признания:

- Устная благодарность и поздравления на ежедневных утренних линейках, что позволяет мгновенно оценить успехи и достижения каждого ребёнка.
- Поздравление по лагерному радио, благодаря которому о достижениях ребёнка узнает весь лагерь.
- Размещение информации о достижениях на общелагерном стенде, на официальном сайте организации и в социальных сетях, что повышает статус победителя и мотивирует других участников.
- Ежедневная акция «Герой дня», в рамках которой особо отличившиеся дети удостоиваются особого внимания и поздравлений.
- Право вынести флаг республики и РФ на открытии и закрытии смены, предоставляющее особую честь и чувство сопричастности к общественным событиям.
- Награждение детей грамотами, дипломами и благодарственными письмами на линейке закрытия смены, что официально подтверждает их достижения и повышает самооценку.
- Занесение имени активного участника программы на общелагерную «Аллею звезд», закрепляющее статус победителя и дающее повод гордиться своими достижениями.
- Выдача дипломов с оценками выпускникам лагеря об успешном окончании программы, подтверждающая уровень участия и успехов.
- Направление благодарственного письма родителям за помощь в реализации программы и хорошее воспитание детей, что укрепляет связь между семьёй и учреждением.

Эти меры поощрения и стимуляции позволяют ребёнку ощутить свою значимость, повысить самооценку и активно участвовать в жизни лагеря, стремясь к новым достижениям и победам.

5. Коллективное поощрение:

В конце смены отдельным отрядам вручаются премии и номинации за заслуги. Отряд, показавший наивысшие результаты по совокупности критериев, получает звание «Лучший отряд смены».

В конце смены всем отрядам вручаются дипломы и сладкие призы за победы в номинациях в соответствии с рейтингом отрядных коллективов по итогам участия в лагерных конкурсах.

-номинация «Самый дружный отряд смены» (отряд, в котором меньше всего конфликтовали воспитанники),

-номинация «Самый чистый отряд смены» (отряд, в котором больше всех было «5» за чистоту комнат и чистоту территории лагеря),

-номинация «Самый здоровый отряд смены» (отряд, в котором дети меньше всех болели и ходили в мед. пункт),

-номинация «Самый спортивный отряд смены» (отряд, в котором больше всех призовых мест в спортивных соревнованиях),

-номинация «Самый творческий отряд смены» (отряд, в котором больше всех призовых мест в творческих конкурсах),

Система поощрения в МАУ ДО ООЦ «Чайка» доказала свою эффективность, повышая вовлеченность детей в жизнь лагеря, способствуя развитию лидерских качеств, ответственности и инициативности. Регулярные признания мотивируют детей стремиться к новым достижениям, поддерживают дух соперничества и сотрудничества, а коллективные награды стимулируют команду работать сплоченно и добиваться больших успехов.

.15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей, но далеко не все родители детей с ОВЗ могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В оздоровительной работе детей с ограниченными возможностями, летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года.

Мы считаем, что наиболее подходящей формой организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья является загородный оздоровительный лагерь, который сможет стать важным событием в жизни семьи, имеющей ребенка-инвалида. Это новое окружение и новые люди, новые впечатления и новые занятия, новые открытия ребенка и его близких.

В виду социальной ограниченности, вызванной различными видами заболеваний, для детей с ОВЗ пребывание в летнем лагере совместно со здоровыми детьми является очень значимым событием. Им важна оценка, реакция здоровых детей на их поведение, действия, возможности. Важна также эмоциональная поддержка и готовность прийти на помощь. Именно это играет главную роль в интеграционном процессе.

Медицинская помощь оказывается штатными сотрудниками. ЗОЛ «Чайка» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу и сестринскому делу в педиатрии

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности педагогического коллектива, который организует жизнедеятельность ЗОЛ. В реализации программы летней смены участвуют опытные педагоги и специалисты Серовского муниципального округа.

Сотрудники нашего учреждения также повышают свои квалификации по работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

Для сопровождения данной категории детей мы сотрудничаем с Серовским филиалом ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж".

Для достижения нами цели создания условий для полноценного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а главное для увеличения числа детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья нами разработан план постепенного преобразования лагеря.

1. Обеспечение архитектурной доступности: Все места проживания, общественные зоны и уличные территории лагеря будут адаптированы для детей с различными ограничениями. Это позволит обеспечить безопасный и комфортный доступ к инфраструктуре лагеря, что в свою очередь создаст условия для самостоятельного передвижения и участия в мероприятиях.

2. Расширение материально-технической базы: Будут приобретены и установлены специализированные оборудование и инвентарь, включая адаптированные спортивные и игровые площадки, что позволит организовать разнообразные мероприятия для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Это обеспечит полноценный отдых и оздоровление, а также развитие физических и творческих навыков. Участие в грантовом конкурсе «Доступная среда»

3. Совершенствование кадрового состава: Повышение квалификации сотрудников лагеря через обучение и тренинги по инклюзивным методам работы с детьми с ОВЗ. Это позволит создать профессиональную команду, способную эффективно взаимодействовать с детьми и обеспечивать их безопасность и комфорт.

4. Увеличение числа отдыхающих детей с инвалидностью: Ожидается, что благодаря созданию доступной среды и улучшению качества предоставляемых услуг, количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, желающих отдохнуть в лагере, значительно возрастет. Это будет способствовать их социальной интеграции и развитию.

В ходе реализации программ смен дети с особыми образовательными потребностями получают весьма ценный для них опыт общения со здоровыми детьми и взрослыми, новые импульсы к развитию, повышают свои шансы адаптироваться к нормальной социальной жизни. У обычных детей воспитается стремление к пониманию и принятию своих особых сверстников.

Детям с особыми образовательными потребностями предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость:

- пробуждение социальной активности;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- повышение уровня психического и социального здоровья.

Отдых детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками в нашем лагере способствует их социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также формирует коммуникативные навыки.

Летний отдых сегодня способствует не только социализации детей с особыми образовательными потребностями, но и обогащает духовный мир здоровых ребят, делает их толерантными. Находясь вместе, в условиях лагеря, дети учатся жить вместе, стираются границы между детьми с особыми образовательными потребностями и здоровыми детьми.

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Программа направлена на оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении, предоставляя необходимые знания и навыки для принятия осознанного

решения о будущей профессии. Через различные мероприятия дети получают возможность исследовать профессиональные сферы, оценить свои склонности и способности, а также подготовиться к будущему рынку труда.

Основные задачи модуля:

- Раскрыть перед детьми широкий спектр профессий и специальностей.
- Помогать разобраться в личных интересах и склонностях.
- Развивать способность принимать обоснованные решения касательно выбора профессии.
- Способствовать развитию необходимых профессиональных качеств и навыков.

Содержание модуля:

1. Профориентационные игры:

- Симуляционные игры, позволяющие ощутить рабочую атмосферу различных профессий.
- Сюжетно-ролевые игры, воссоздающие ситуации из реальной профессиональной деятельности.
- Решение кейсов, тренинг навыков принятия решений и определения приоритетов.

2. Проведение профсоюзных смен в ЗОЛ «Чайка».

Профсоюзная смена — специальная тематическая смена, организованная в загородных лагерях Свердловской области и города Серова, предназначенная для всех детей школьного возраста. Основной задачей смены является введение детей в мир профсоюзного движения России, повышение гражданской сознательности и формирование положительного восприятия трудовой деятельности.

Главная цель профсоюзной смены — ознакомление детей с основными понятиями профсоюзного движения, развитием солидарности и взаимовыручки, популяризацией добросовестного труда и достойных условий труда. Дети знакомятся с работой профсоюзов, историей рабочего движения и ролью профсоюза в защите прав работников.

Профсоюзная смена формирует у детей положительное отношение к труду, повышает социальную активность и укрепляет уважение к результатам человеческого труда. Она способствует гармонизации отношений внутри коллектива, готовит подрастающее поколение к взрослой жизни и участию в рабочем процессе.

Таким образом, данная смена решает важную задачу по сохранению исторической преемственности и укреплению патриотических чувств у детей, являясь эффективным средством трудового воспитания и гражданского образования.

3. Экскурсии и встречи с профессионалами.

- Знакомство с профессией. Экскурсии в лагере на пищеблок, медпункт.
- Встречи с ведущими специалистами различных профессий, предоставляющими детальное представление о своей деятельности.

4. Тематические дни и смены.

- Организация специальных дней и смен, посвященных определенным профессиональным сферам (медицина, IT, строительство, образование и т.п.).
- Экспертиза и консультация со стороны специалистов в конкретных отраслях.

Методика реализации:

Реализация модуля строится на сочетании теоретических и практических подходов. После прохождения курса учащиеся получают четкое представление о многообразии профессий, определяются с направлением своего профессионального пути и смогут начать

целенаправленно готовиться к поступлению в учебные заведения соответствующего профиля.

Оценка результатов:

Итоговым результатом считается сформированность у подростков ясного представления о своих профессиональных предпочтениях, умение ориентироваться в современном трудовом пространстве и наличие основных компетенций, востребованных на рынке труда.

Диагностика по профориентации после мероприятий в лагере

Диагностика по профориентации является заключительным этапом комплекса мероприятий, проведенных в рамках лагерной смены, и предназначена для выявления динамики изменений в представлениях детей о мире профессий, самооценке своих способностей и готовности к профессиональному самоопределению.

Основные цели диагностики:

- Определить эффективность проведённой профориентационной работы.
- Установить степень осознания участниками потребностей рынка труда и перспектив своего профессионального роста.
- Оценить сформированность профессионально важных качеств и готовность принимать взвешенные решения относительно своего профессионального будущего.

Методика проведения диагностики:

Диагностика включает три этапа:

1. **Самооценка и рефлексия:** Участники письменно отвечают на вопросы анкеты, оценивая полученные знания и навыки, возникшие предпочтения и планы относительно своего профессионального становления.
2. **Беседа-интервью:** Педагог-психолог проводит индивидуальные интервью с целью выявить личные мотивы, страхи и ожидания детей относительно выбранной ими профессиональной траектории.
3. **Тестирование:** Применение стандартных тестов на определение психотипа, уровня мотивации и общих характеристик личности, необходимых для успешной адаптации в конкретной профессиональной среде.

Критерии оценки:

- Степень осведомлённости о существующем спектре профессий и направлениях деятельности.
- Уровень сформированных навыков принятия решений и самооценки.
- Качество проработанных целей и шагов по достижению желаемого профессионального статуса.

Рекомендуется использовать следующие стандартные тесты и методики для профориентации, авторы которых известны в психологии и педагогике:

1. Методика «Профориентатор» (авторы — А. Г. Шмелев, Е. И. Рыхлевская, А. Г. Серебряков, О. Н. Иванова, О. Н. Кононов).
 - Это комплексная методика, которая оценивает интересы, интеллектуальные способности и личностные особенности, помогая выбрать подходящий путь профессионального развития.
2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова:
 - Тест на определение преобладающих типов профессий (человек-человек, человек-техника, человек-природа и т.д.).
3. Методика «Якоря карьеры» (автор Эдгар Шейн):
 - Применяется для выявления карьерных ценностей, мотиваций и устремлений подростка.

4. Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) «Голландовский тест профессиональных предпочтений»:

○ Позволяет выяснить, к какому типу профессий тяготеет ребенок (исследовательский, социальный, предпринимательский и т.д.).

5. Методика «Профессиональные притязания» (автор Н.С. Пряжникова):

○ Ориентирована на выяснение профессиональных амбиций и целей подростка.

Такое дополнение позволит повысить качество диагностики и точность результатов, что обеспечит подросткам более точное понимание своих склонностей и дальнейших шагов в карьере.

Оформление результатов:

Итогом диагностики становятся отчёты, составляемые отдельно для каждого ребёнка, в которых отражены сильные и слабые стороны, рекомендации по дальнейшему направлению развития и перечень мероприятий, рекомендуемых для продолжения работы по профориентации.

Такая диагностика позволяет объективно оценивать результаты прошедшей смены и планировать последующие шаги в деле профессионального самоопределения детей.

Результатом работы модуля «Профориентация» становится повышение уровня осознанности детей в плане выбора профессии, развитие навыков принятия решений и улучшение готовности к конкурентоспособности на рынке труда. Подобный подход позволяет качественно подготовить подростков к вступлению во взрослую жизнь и формированию профессиональной идентичности.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

В рамках программы воспитательной работы модуль направлен на описание взаимодействия с местным и региональным отделением общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» с целью формирования у детей представления о назначении «Движения Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность; вовлечения детей и подростков в проекты, которые приносят пользу обществу и развивают навыки командной работы.

Модуль можно интегрировать, как один из ключевых блоков, направленный на сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

С целью успешного включения и реализацию модуля ведется тесное сотрудничество с местным и региональным отделением «Движения Первых», со стороны которых осуществляется методическая поддержка, активное участие и координация в реализации всех форм воспитательной деятельности и активностей.

В рамках круглогодичной деятельности МАУ ДО ООЦ «Чайка» в Программу воспитательной работы включены следующие форматы деятельности:

- **Образовательно – просветительский формат**, который реализуется на каждой тематической смене через:

✓ проведение Дня Первых, который предусматривает организацию событий по различным направлениям и нацелен на формирование сопричастности миссии и ценностям Движения Первых; информирование о флагманских проектах; открытие новых возможностей для саморазвития, самоопределения и самореализации; эффективного взаимодействия с активом первичного, местного и регионального отделений Движения Первых; мотивацию активного участия в коллективно значимой деятельности.

День Первых как яркое эмоциональное событие проводится в конце организационного периода каждой тематической смены, когда дети и подростки прошли адаптацию и готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

Структура Дня Первых включает в себя пять основных этапов воспитывающей деятельности:

| Название этапа | Ключевое слово | Ключевая задача | Методическая помощь |
|--|----------------|--|---|
| Вводный (мотивационный) | Встречай! | Эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы | https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/HQzoXTYPH2XotGY |
| Ознакомительный | Узнавай! | Получение новых знаний о «Движении Первых» | https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/9jAe8BbH3oQgikn |
| Проектировочный | Стремись! | Приобщение к деятельности «Движения Первых», обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие | https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/9f8P3eftCZFe6Y3 |
| Деятельностный | Делай! | Применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности «Движения Первых» | https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/zFYa7eqebrJS4RX |
| Итоговый (коллективный и индивидуальный) | Действуй! | Подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития в деятельности «Движения Первых» | https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/MBp2MRZs59csryt |
| Конструктор «Дня Первых» | | | https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/JQz9qMDtkgTNpXm |

✓ проведение в рамках круглогодичной деятельности лагеря тематической смены «Орлята России», направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности и командного духа; развитие лидерских качеств, творческих способностей и навыков проектной деятельности; знакомство с историей и культурой России.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста от 6,5 до 11 лет. Продолжительность смены 14 дней.

В основу программы заложены семь направлений деятельности (треки), через которые участники программы тематической смены развивают ключевые базовые ценности:

| Название трека | Цель | Методическая помощь |
|----------------------|--|---|
| Орленок – Лидер | Формирование лидерских качеств; в рамках трека дети изучают важность командной работы, взаимопомощь, уважение и доверие, учатся проявлять инициативу, делиться идеями и принимать решения вместе | https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/244/cmwfxcpc2jm8tsxp81dm1k5q9cnh9z0i/Рекомендации_к_треку_Орленок_Лидер_для_старшекласников_наставников.pdf |
| Орленок – Эрудит | Способствовать формированию положительного отношения к знаниям через разные виды деятельности. Трек основан на принципах развития познавательных навыков и креативного мышления. Участники получают возможность расширить свои знания в различных областях: литературе, истории, науке, искусстве, математике и других | https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/d49/5n8i2z4ivexip23arg8zjaqj309o9gon/Рекомендации_к_треку_Орленок_Эрудит_для_старшекласников_наставников.pdf |
| Орленок – Мастер | Содействовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся; способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности | https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/3e3/5j2zzm0xnrrrowilcmozmyhutj8rcmxp1/Рекомендации_к_треку_Орленок_Мастер_для_старшекласников_наставников.pdf |
| Орленок – Доброволец | Способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами детей; воспитание милосердия, доброты, стремления прийти на помощь ближнему, привычки, потребности в деятельности, приносящей созидательные плоды | https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/2be/ibahqz0vki6t29jjgqz1llesm2b95w73/Рекомендации_к_треку_Орленок_Доброволец_для_наставников_Орлят.pdf |
| Орленок – Спортсмен | Формировать интерес и положительное отношение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, мотивировать обучающихся на проведение коллективно-творческих дел спортивно-оздоровительной направленности; развить ценностное восприятие здоровья как основы для достижения долголетия и активной жизни, стимулировать стремление к | https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/dc7/qtzaj4qq30vhff05icjlfdf5ilohy9zb6/Рекомендации_к_треку_Орленок_Спортсмен_для_наставников_Орлят.pdf |

| | | |
|---|--|---|
| | здоровому образу жизни и сформировать волю | |
| Орленок – Эколог | Способствовать формированию экологическую культуру у младшего поколения, воспитать в них ответственность за сохранение природы и её жителей | https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/722/5xa0bw8y72pu4j0dlzftmht3xuov6031/Пекомедации_к_треку_Орленок_Эколог_для_наставников_Орлят.pdf |
| Орленок – Хранитель исторической памяти | Воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России, а также осознание важности сохранения культуры и традиций родного края и народа | https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/d89/diwz13dk5b2xnhxsffifodrkc2plmwc/Пекомедации_к_треку_Орленок_Хранитель_исторической_памяти_для_наставников.pdf |

✓ проведение профильной Смены Первых в период летней оздоровительной кампании продолжительностью 14 дней, содержание которой соответствует тематическим направлениям через погружение в социально значимую практику – приобщение детей в деятельность «Движения Первых». Под программой смены подразумевается целостная система, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно - нравственным ценностям; создание условий для личностного развития и гражданского становления детей; усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Участниками смены являются активисты первичных и местных отделений «Движения Первых»; дети, заинтересованные в деятельности по направлениям движения, участники конкурсов, акций и событий «Движения Первых» и дети, не вовлеченный в деятельность общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Программа профильной Смены Первых в МАУ ДО ООЦ «Чайка» составляется на основе инвариантного (обязательного) и вариативного (регионального) модуля, который предполагает выбор лагерем направленности, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально – технических ресурсов лагеря.

Программа профильной смены включает в себя пять обязательных блоков:

| Название блока | Цель | Методическая помощь |
|----------------|---|---|
| Быть с Россией | Воспитание российской гражданской идентичности; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства гордости и ответственности перед Родиной | https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/RQRHHNHWobgZ8bF |
| Быть Человеком | Воспитание нравственной личности, способной на добрые дела, умеющей отличать истинные ценности от мнимых; воспитание культуры общения | https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/G3KmkGsfE4RDCC |
| Быть вместе | Самореализация участников смены в различных направлениях деятельности Движения; приобретение нового опыта; | https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/fFMEY8gg2GMyJb8 |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | освоение новых социальных ролей в команде в процессе реализации общественно полезных и социально – культурных делах по направлениям деятельности и флагманским проектам «Движения Первых» | |
| Быть в движении | Приобретение наиболее актуальных и применимых умений, навыков и компетенций участников Движения, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности | https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/mRtdDKp9FsYHSJT |
| Быть Первым | Анализ участниками смены собственных интересов, достижений и опыта; построение дальнейшей траектории личностного развития в деятельности «Движения Первых» | https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/ZA33g93xeT8anQS |

✓ деятельность отряда помощников вожатых «Окрыленные Детством» ЗОЛ «Чайка», который сформирован из числа активных старшеклассников в возрасте от 14 до 17 лет, являющихся участниками «Движения Первых», круглогодичных и летних смен МАУ ДО ООЦ «Чайка». Миссия помощников вожатых заключается в поддержке воспитательной работы, создании комфортной среды для развития детей и молодежи с позиции «равный – равному», а в реализации ценностей Движения через практическую деятельность:

1) содействие воспитанию и развитию участников через организацию мероприятий по 12 направлениям Движения через личный пример; поддержку в профориентации (некоторые помощники вожатых – студенты СПО);

2) формирование ценностей командного духа, через внедрение принципа «делаем вместе с детьми, а не вместо них», что подчеркивает равноправие и соавторство;

3) практическая помощь вожатым и воспитателям – проведение игр, огоньков, работа с Советом Первых местного отделения;

4) Личный пример и наставничество через демонстрацию активной жизненной позиции, поддержку младших участников смены в период адаптации;

5) участие в кадровом резерве через участие в профессиональных курсах с присвоением квалификации «вожатый» на базе ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» для дальнейшего трудоустройства по достижении возраста 18 лет.

Основная цель помощников вожатых – быть связующим звеном между детьми и взрослыми, обеспечивая безопасность, творческую атмосферу и реализацию принципов Движения: «Быть первыми в знаниях, труде и защиты Родины! Быть вместе!»

• **Событийный формат**, который включает масштабные мероприятия, направленные на вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, развитие их талантов, патриотическое воспитание и реализуется на каждой через проведение городских мероприятий:

✓ «Профсоюзная феерия» - традиционное спортивное состязание в нескольких направлениях между командами профсоюзных организаций города и загородных лагерей «Чайка» и «Веселый Бор»;

✓ «Турнир по футболу имени В.Д. Горева» - турнир с привлечением футбольных команд города, команды бывших воспитанников В.Д. Горева, который на протяжении своей

профессиональной деятельности воспитал ни одно поколение футболистов и сборную команду загородных лагерей «Чайка» и «Веселый бор»;

✓ «Ваш подвиг в наших сердцах» - традиционный патриотический концерт для ветеранов всех войн;

✓ «Национальная кухня» - традиционный фестиваль национальных кухонь мира, который включает в себя творческую защиту блюд кухонь разных стран и народов, приготовленных сотрудниками столовой загородных лагерей «Чайка» и «Веселый Бор»;

✓ «Солнечная феерия» - традиционный спортивный фестиваль между загородными лагерями;

✓ «Встреча поколений» - традиционное мероприятие между тремя поколениями – бумеры, меллинеалы и зумеры, которые соревнуются в песнях, танцах и играх своего времени. Это творческая встреча детей и их родственников на территории загородного лагеря.

Событийная культура «Движения Первых» основана на проектировании воспитательных событий, которые создаются, проводятся и проживаются совместно всеми участниками – детьми и взрослыми. Планирование воспитательных событий учитывает календарь государственных праздников, памятных и знаменательных дат, юбилейных дат выдающихся деятелей, а также значимых дат Российской Федерации, Свердловской области, города Серова и «Движения Первых». Движение поддерживает собственные праздники и памятные даты, в рамках которых проводятся дни единых действий. Их выбор обусловлен ценностями Движения.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках проведения следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

✓ Квест «Будь в Движении» - общелагерное мероприятие, которое знакомит участников смены с миссией Движения и его 12 направлениями; проводится активистами местного отделения «Движения Первых»;

✓ «Классные встречи» - всероссийский проект, в рамках которого участники смены встречаются с известными людьми: героями, спортсменами, активистами, общественными деятелями и другими интересными личностями, которые участвуют в активном интервьюировании и проводят мастер – классы с целью мотивации к активной деятельности и вдохновения детей и подростков на развитие личностного потенциала;

✓ «Первая помощь» - всероссийский проект «Движения Первых», который реализуется совместно с Российским Красным Крестом при поддержке Всероссийского студенческого корпуса спасателей и ВОД "Волонтеры-медики". Мероприятия проекта помогают освоить важные навыки по спасению жизни людей, а также получить полезные знания, приобрести новых друзей и доказать с командой, что каждый Первый придет на помощь. Проект реализуется через проведение мастер – класса волонтеров – медиков Серовского филиала ГБПОУ «СОМК» по оказанию первой медицинской помощи до приезда бригады врачей скорой помощи.

✓ Волонтерские мастер – классы реализуются через социальное партнерство с комитетом солдатских матерей и Муниципальным Представительством Ресурсного Центра Добровольчества «Сила Урала». Проведение занятий и встреч знакомит участников смены с историей, принципами, направлениями волонтерской деятельности, а проведение мастер – классов способствуют сопричастности детей к безвозмездной помощи;

✓ Медиа – волонтерство – помощь в создании фото - и видео контента детьми для официальной группы в социальной сети ВКонтакте об организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации, медиа-творчества;

✓ «Выборы – дело молодых» - пилотный проект Свердловской области - деловая игра, которая формирует активную гражданскую позицию детей и подростков и знакомит с

избирательным процессом, акцентируя внимание на правах и обязанностях каждого гражданина Российской Федерации;

✓ Наставничество - организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

✓ Проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Ожидаемый результат модуля – это построение траектории личностного развития участника – его персональный путь реализации личностного потенциала, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности.

16. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» реализован модуль «Экскурсии и походы», направленный на формирование у детей навыков безопасной жизнедеятельности, расширение кругозора и воспитание самостоятельности и ответственности.

Цели и задачи модуля:

- Формирование навыков безопасного поведения в природной среде.
- Воспитание самостоятельности и ответственности.
- Развитие навыков самообслуживания и рационального использования времени и ресурсов.
- Расширение кругозора и знакомство с историческим и культурным наследием региона.

Формы и содержание модуля

1. Экологические тропы

Организация походов и экскурсий по окрестностям лагеря, знакомство с местной флорой и фауной, изучение правил поведения в природной среде.

2. Тематические экскурсии

- Виртуальные экскурсии в государственные музеи — интерактивные мероприятия, позволяющие посетить крупнейшие музеи России.
- Выездные тематические выставки Серовского исторического музея — выставки экспонатов, рассказывающих о почетных жителях города, героях РФ, событиях и истории города.
- Музей «История пионерских лагерей г. Серова» — знакомство с историей и традициями детского отдыха.

Музей «История пионерских лагерей г. Серова» расположен в загородном оздоровительном лагере «Веселый бор» и посвящен истории и традициям детского отдыха в городе Серове. Музей открыл свои двери в августе 2018 года и стал важным центром краеведения и патриотического воспитания для детей и подростков. В 2022 году получили свидетельство о регистрации музея в единой базе данных Реестра "Школьные музеи" РФ - <https://детскийотдых.pf/control/museum/639779354946db001e2096e4>.

Цели и задачи музея:

- Формирование интереса к истории лагеря и уважение к традициям предыдущих поколений.
- Воспитание любви и уважения к прошлому пионерских лагерей.
- Приобщение обучающихся к изучению истории лагерей.
- Сохранение и поддержание традиций пионерских лагерей города Серова.
- Пополнение музейных фондов.

Экспозиция музея:

- Большое количество уникальных экспонатов, отображающих жизнь пионерского лагеря прошлых лет:
 - Бюсты Ленина, пионерский галстук, барабаны, горны и красные пионерские знамена.
 - Палатка советских времён, гитара, котелок для туризма.
 - Старый граммофон, свидетельствующий о традициях досуга.
 - Спортивные кубки, медали и иные награды, завоеванные детьми на соревнованиях и конкурсах в рамках лагерных смен.
 - Фотоархив, газеты, альбомы, грампластинки, вымпелы, значки и прочие артефакты.
 - Специальные витрины с предметами, характеризующими жизнь в лагере десятилетиями назад.

Сотрудничество и коллекция:

- Материалы для коллекции собирали сотрудники лагеря, бывшие участники, жители города, а также архивы муниципалитета и городского исторического музея.
- Сегодня музей насчитывает свыше 190 экспонатов, документирующих историю лагерей города Серова.

Значение музея:

- Музей стал частью образовательного процесса, формируя патриотизм и интерес к истории родного края.
- Особую роль музей играет в патриотическом воспитании, сохраняя память о советской эпохе и опыте лагерного отдыха.
- Взрослые посетители и дети находят здесь вдохновение и знания о прошлом, которые важны для понимания сегодняшней действительности.

Деятельность музея:

- Организация экскурсий для детей и гостей лагеря.
- Организация работ с фондами музея, оформления каталогов и книг учёта.
- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на развитие краеведческого и исторического образования.

Сайт музея - https://chaika-srv.profiedu.ru/?section_id=171

В музее проходят тематические занятия и лекции:

- История пионерских лагерей города Серова;
- История города Серова;
- Герои Серова: от земли до звезд, лекция знакомит с судьбами Серовчан, кто внёс значительный вклад в освоение космического пространства;
- Пионеры-герои ВОВ;
- История символики пионерского движения;
- Роль детского отдыха в сохранении традиций семейного воспитания.

Музей «История пионерских лагерей г. Серова» является уникальным культурным и образовательным проектом, возрождающим память о советском периоде и романтике лагерного отдыха. Он не только сохраняет историческое наследие, но и активно формирует у детей чувство гордости за своё прошлое, что чрезвычайно важно для воспитания патриотизма и чувства принадлежности к родной земле.

3. Профориентационные экскурсии:

В рамках профориентационной работы в загородном оздоровительном лагере «Чайка» проводятся специальные экскурсии на пищеблок и медицинский пункт. Данные мероприятия направлены на знакомство детей с разнообразием профессий и специализаций, что помогает подросткам лучше понять мир профессий и выбрать подходящую профессию в будущем.

Цель мероприятий:

- Дать представление о профессиях, связанных с пищевой промышленностью и здравоохранением.
- Познакомить с условиями труда, обязанностями и квалификационными требованиями работников данных профессий.
- Сформировать понимание значимости и престижности профессий, связанных с пищей и медициной.

Формы проведения:

1. Экскурсия на пищеблок:

- Посещение пищеблока лагеря с ознакомлением с устройством и функциями кухонного оборудования.
- Демонстрация процесса приготовления пищи, особенностей хранения продуктов и соблюдения санитарных норм.
- Рассказ шеф-повара о профессии повара, о требованиях к квалификации и навыках, необходимых для работы в данной отрасли.
- Практическое занятие по приготовлению блюд под руководством повара.

2. Экскурсия в медицинский пункт:

- Визит в медицинский пункт лагеря с обзором помещений и оборудования.
- Знакомство с работой медицинского персонала, разъяснение функций и обязанностей медсестер и фельдшеров.
- Показ процесса проведения медицинских обследований и оказания первой помощи.
- Разъяснение преимуществ и трудностей работы в медицине, обсуждение требований к личным качествам медиков.

Ожидаемый результат:

После завершения мероприятий дети должны:

- Получить общее представление о профессиях повара и медицинского работника.
- Понять специфику работы в этих профессиях и их значимость для общества.
- Развить интерес к данным профессиям и осознать их роль в удовлетворении потребностей человека.
- Получить начальные навыки в приготовлении пищи и оказании первой помощи.

Данные мероприятия помогают детям не только познакомиться с разнообразием профессий, но и задуматься о своих склонностях и желаниях, что крайне важно для раннего профессионального самоопределения.

Механизм подготовки и проведения экскурсий и походов:

1. Планирование мероприятий:

- Определение тематики, продолжительности и целевой аудитории.
- Согласование с партнёрскими организациями (музей, предприятия).

2. Проведение экскурсий и походов:

- Предварительное обучение детей правилам безопасности и поведению в походах.
- Проведение мероприятий под руководством опытных гидов и педагогов.

3. Оценка результативности:

- Анкетирование и опросы детей и педагогов.
- Анализ отзывов и предложений по улучшению программы.

Партнёры и партнёрские организации:

- Музей «История пионерских лагерей г. Серова».
- Государственный исторический музей (г.Москва).
- Серовский исторический музей.
- Местные предприятия и организации.

Модуль «Экскурсии и походы» интегрируется в общую программу отдыха и оздоровления детей, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к самостоятельной жизни. Таким образом, модуль успешно достигает своих целей, обеспечивая комплексный подход к воспитанию и развитию детей.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Модуль «Кружки и секции» является частью дополнительной образовательной деятельности в МАУ ДО ООЦ «Чайка». В учреждении имеется лицензия на дополнительные образовательные программы. Данный модуль направлен на развитие у детей творческих, интеллектуальных и физических способностей, а также на формирование навыков, необходимых для полноценного развития личности.

Цели и задачи модуля:

- Формирование у детей интереса к различным видам деятельности.
- Развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей.
- Подготовка детей к выбору профессии и дальнейшему жизненному пути.
- Воспитание чувства ответственности, самостоятельности и социальной активности.

Основные направления работы:

- Физкультурно-спортивная направленность: секции и кружки, направленные на развитие физической активности и укрепление здоровья.
- Художественная направленность: кружки, способствующие развитию творческих способностей и художественного вкуса.
- Социально-гуманитарная направленность: занятия, направленные на формирование у детей социальных навыков и понимания окружающего мира.
- Техническая направленность: кружки, развивающие технические навыки и инженерное мышление.
- Естественнонаучная направленность: занятия, направленные на развитие интереса к естественным наукам и формирование научного мышления.
- Туристско-краеведческая направленность: экскурсии и походы, направленные на изучение истории и культуры родного края.

Реализуемые дополнительные программы:

- Шахматы: развитие логического мышления и стратегических навыков.
- Юные футболисты: формирование навыков командной игры и физической подготовки.
- Песочные фантазии: развитие творческих способностей и мелкой моторики.
- Правильное питание: формирование культуры питания и здорового образа жизни.
- Музееведение: «Герои Серова: от земли до звезд», лекция знакомит с судьбами Серовчан, кто внёс значительный вклад в освоение космического пространства.
- Песочный мир (адаптированная программа): развитие сенсорных навыков и творческих способностей у детей с особыми образовательными потребностями.

о Танцы и ритмика: развитие чувства ритма, координации движений, пластики и эмоциональной выразительности.

о Бумагопластика: развитие пространственного и абстрактного мышления, художественного вкуса и навыков конструирования.

Дополнительные творческие и развивающие занятия

Для развития творческих, интеллектуальных и физических способностей детей в МАУ ДО ООЦ «Чайка» организованы дополнительные занятия, которые расширяют кругозор детей, развивают их творческие и интеллектуальные способности, помогают раскрыть таланты и стать увереннее в себе:

1. Кружок творчества «Очумелые ручки». Дети осваивают рукоделие, изготавливают игрушки и украшения, которые символизируют героизм и подвиги защитников Отечества. Участники развивают мелкую моторику, фантазию и художественный вкус.

2. Кружок музыки «С песней по жизни». На занятиях дети исполняют патриотические композиции, разучивают хоровое пение, развивая слух, ритм и вокальные навыки. Участники осваивают музыку, посвящённую героям и подвигам, воспитывая чувство гордости за свою страну.

3. Кружок танца «Непоседы». На занятиях дети разучивают музыкально-танцевальные игры, общелагерные флешмобы, а также воссоздают сценарии исторических событий, боевые пляски и современные композиции, способствующие физическому развитию, координации и снятию напряжения.

4. Творческий кружок «Песочные фантазии». Занятия по созданию песочных фигур и изображений, связанных с подвигами защитников Отечества. Дети с ОВЗ развивают воображение, мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

5. Кружок «Правильное питание». Участники знакомятся с правильным рационом питания, изучают рецепты питательных блюд, что способствует развитию полезных привычек и предотвращает вредные пищевые зависимости.

6. Психологический кружок «Пойми меня». Практика, направленная на развитие навыков саморефлексии, общения и разрешение конфликтов. Дети осваивают навыки, необходимые для успешной жизни в коллективе.

7. Программа «Гармония» (адаптивная физкультура). Лечебная гимнастика для детей с ограниченными возможностями, которая восстанавливает двигательные функции и улучшает общее состояние здоровья.

8. Спортивный кружок «Общая физическая подготовка». Спортивные занятия, направленные на развитие силы, выносливости и навыков, необходимых защитнику Отечества.

9. Спортивный кружок «Шахматы». Шахматы помогают развивать логическое мышление, стратегическое планирование и концентрацию внимания, что полезно для будущего защитника.

10. Занятия в музее лагеря «История пионерских лагерей города Серова» включают экскурсии, интерактивные игры и творческие задания, направленные на знакомство с историей детских лагерей, формирование краеведческой культуры и патриотических чувств у детей.

11. Занятия «Сохрани здоровье» - медицинские работники лагеря проводят лекции и практикумы, посвящённые сохранению здоровья, профилактике болезней и предупреждению вредных зависимостей. Дети получают знания о гигиене, вакцинации, правилах ухода за организмом, правильном распорядке дня и диетическом питании. Эти занятия помогают сформировать у детей ответственное отношение к собственному здоровью и желанию заботиться о себе.

Модуль «Кружки и секции» в МАУ ДО ООЦ «Чайка» играет важную роль в дополнительном образовании детей. Он способствует развитию у детей различных навыков и способностей, формирует их личность и помогает в профессиональном самоопределении. Организованный подход и разнообразие направлений работы позволяют каждому ребенку найти занятие по душе и раскрыть свой потенциал.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» способствует развитию у детей цифровых навыков, информационной грамотности и медиакомпетентности. Он помогает детям безопасно и эффективно использовать интернет и современные технологии, а также способствует формированию культуры общения в цифровом пространстве.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Направления работы МАУ ДО ООЦ «Чайка» по модулю «Цифровая и медиа-среда»:

1. Цифровая грамотность и безопасность

- Онлайн-встречи и видеоконференции: организация видеоконференций с другими лагерями и образовательными учреждениями.
- Занятия по информационной безопасности: обучение детей основам кибербезопасности, распознаванию фейковых новостей и противодействию кибербуллингу.

2. Медиаграмотность и творчество

- Редакционный совет: создание детского пресс-центра, занимающейся выпуском стенгазеты, детского телевидения и радио.
- Детская группа поддержки сайта и соцсетей: участие детей в ведении официального сайта и аккаунтов лагеря в социальных сетях.
- Медиа-студия: создание фотографий, видеороликов, монтаж фильмов, создание познавательных и художественных проектов.

3. Участие в конкурсах

- Конкурсы медиа-продуктов: участие в региональных и всероссийских конкурсах детских медиа-проектов.

4. Развитие цифровой грамотности

- Обучение детей основам работы с цифровыми технологиями и интернетом.
- Формирование навыков безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве.
- Формирование медиакомпетентности:
- Развитие навыков создания и анализа медиаконтента (тексты, изображения, видео).
- Понимание принципов работы медиа и их влияния на общество.

5. Коммуникативные навыки

- Развитие навыков общения и взаимодействия в онлайн-пространстве.
- Формирование культуры уважительного и конструктивного общения в социальных сетях.

6. Обучение работе с Искусственным интеллектom

В рамках модуля «Цифровая и медиа-среда» дети знакомятся с нейросетями и их применением в различных областях. Вот несколько примеров использования нейросетей в программе:

1. Создание изображений:
 - Использование нейросетевых моделей, таких как Leonardo и Midjourney, для создания уникальных произведений искусства.
 - Дети учатся создавать изображения на основе текстовых описаний, экспериментируя с различными стилями и техниками.
2. Генерация музыки:
 - Применение нейросети Jukebox для создания музыкальных композиций.
 - Дети осваивают навыки создания музыки с помощью нейросетей, развивая свои музыкальные способности.
3. Обработка текста:
 - Использование нейросетей, таких как GigaChat и ChatGPT, для написания текстов, стихов и обработки информации.
 - Дети учатся взаимодействовать с нейросетями для решения различных задач, связанных с текстом.
4. Профорентация:
 - Обсуждение профессий, связанных с искусственным интеллектom и нейросетями, таких как программисты, инженеры по данным и специалисты по этике ИИ.
 - Дети узнают о возможностях, которые открываются благодаря знаниям в области нейросетей.

7. Проведение тематических смен «МедиаДвиж»

Организация тематической смены «МедиаДвиж» предполагает погружение ребят в мир журналистики, фотоискусства, видеопроизводства и креативных профессий.

8. Радиопередачи.

В ЗОЛ «Чайка» ежедневно вещает радиостанция. Звучит русская музыка, разрешенных авторов и исполнителей. Ежедневно ребята с вожатыми готовят радиовыпуски.

Рубрики:

Новости лагеря: свежие события и анонсы будущих активностей.

Интервью с интересными людьми: вожатые, специалисты, приглашенные гости.

Музыкальный хит-парад: любимые треки отдыхающих.

Юмористический уголок: шутки, загадки, веселые истории.

Литературный клуб: чтение коротких произведений, написанных самими детьми.

Ежедневный выпуск продолжительностью около 15–20 минут выходит утром и вечером. Ребята с нетерпением ждут каждый новый выпуск.

9. Выпуск газеты «Эхо нашего лагеря». Газета выходит раз в три дня.

Рубрики:

Новости: главные события дня.

Портреты героев: истории о ребятах и вожатых лагеря.

Фотораздел: яркие снимки с мероприятий.

Колонка советов: полезные советы по выживанию в лагере, кулинарные рецепты и др.

Кроссворды и головоломки: развлечение и проверка смекалки читателей.

Информационные ресурсы МАУ ДО ООЦ «Чайка»

- Официальный сайт МАУ ДО ООЦ «Чайка» - <https://chaika-srv.profiedu.ru/> ;

- страница МАУ ДО ООЦ «Чайка» (Госорганизация) в социальной сети ВК - https://vk.com/chayka_serov ;
- страница ЗОЛ «Чайка» в МАХ - https://max.ru/id6632016983_gos ;
- работа с городскими СМИ: статьи в газетах, по местному Серовскому телевидению и телерадиокомпания «КаналС».
- размещение информации на сайте Администрации Северного управленческого округа Свердловской области;
- работа с единым информационным порталом «Уральские каникулы»;
- информация о лагере на информационных стендах, УО, администрации Серовского муниципального округа.

Модуль «Цифровая и медиа-среда» эффективно способствует развитию у детей цифрового мышления, навыков работы с информацией и безопасному поведению в интернет-пространстве. Он формирует культуру цифровой грамотности и информационной безопасности, что делает детей более защищёнными и уверенными пользователями цифровых платформ.

16.4. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» в МАУ ДО ООЦ «Чайка» реализуется через проведение профильных смен и проектных мероприятий. Модуль направлен на развитие у детей и подростков навыков проектной работы, лидерских качеств и гражданской активности. Он реализуется через участие детей и подростков в различных проектах и мероприятиях, направленных на формирование активной жизненной позиции и социальной ответственности.

Цели модуля:

1. Развитие проектной культуры:

- Обучение детей основам проектной деятельности, планированию и реализации проектов.

- Формирование навыков командной работы и эффективного взаимодействия.

2. Формирование гражданской активности:

- Повышение уровня политической и социальной грамотности.
- Развитие навыков участия в общественных инициативах и волонтерских проектах.

3. Личностное развитие:

- Развитие лидерских качеств, ответственности и инициативности.
- Формирование активной жизненной позиции и социальной ответственности.

Формы реализации:

1. Участие в Областном проекте «Выборы – дело молодых»:

Областной проект «Выборы – дело молодых» - это Выборы Лидера (активиста) смены. Проект реализуется по согласованию с Серовской избирательной комиссией, Молодежной избирательной комиссией Свердловской области, решили принять участие в областном проекте «Выбор молодых!», который знакомит будущих избирателей с основами избирательного права и избирательного процесса, с механизмами организации и проведения выборов, формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности.

- образовательные и практические мероприятия, направленные на повышение политической грамотности и гражданской активности.

- Организация дебатов, дискуссий и тренингов по вопросам выборов и гражданского участия.

2. Участие в мероприятиях фонда «Достойным будущее».

Некоммерческий благотворительный фонд поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным — лучшее» ставит своей миссией предоставление дополнительных возможностей для развития талантов подрастающих поколений. Фонд оказывает адресную помощь тем, кто добивается отличных успехов в учебе, ярко проявляет себя в спортивных дисциплинах или обладает высоким творческим потенциалом. Отраслевой орган администрации Серовского муниципального округа Управление образования г. Серова и фонд «Достойным — лучшее» организуют для школьников серию образовательных проектов на площадке МАУ ДО ООЦ «Чайка». Некоммерческий фонд «Достойным — лучшее» выступает спонсором проектов.

Основные направления деятельности фонда:

1. Поддержка одаренных детей:

- Организация сборов и фестивалей для детей, проявляющих выдающиеся способности в различных областях.

- Предоставление стипендий и грантов для дальнейшего развития талантов.

2. Социальные проекты:

- Включение в социальные проекты, направленные на поддержку детей и молодежи.

- Проведение акций, волонтерских мероприятий и благотворительных инициатив.

3. Образовательные мероприятия:

- Организация мастер-классов, лекций и семинаров для детей и подростков.

- Проведение олимпиад и конкурсов по различным предметам.

Мероприятия фонда совместно с МАУ ДО ООЦ «Чайка» для обучающихся образовательных организаций Серовского муниципального округа:

1. Открытый географический фестиваль «Открываем Россию заново»:

- Цель: Развитие интереса к географии и природоведению.

- Мероприятия: Конкурсы на знание географических объектов, викторины, экскурсии и походы.

2. Сборы лидеров чтения «ПРОчтение»:

- Цель: Развитие интереса к литературе и русскому языку.

- Мероприятия: Литературные чтения, конкурсы сочинений, театральные постановки.

3. Турнир юных инженеров:

- Цель: Развитие технических навыков и интереса к инженерным наукам.

- Мероприятия: Мастер-классы по робототехнике, 3D-моделированию, конструированию.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие талантов:

- Дети и подростки получают возможность развивать свои способности и таланты.

- Сформируется мотивация к дальнейшему обучению и развитию.

2. Формирование активной жизненной позиции:

- Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия в команде.

- Формирование лидерских качеств и ответственности.

3. Расширение кругозора:

- Дети получают новые знания и навыки в различных областях.
- Сформируется понимание важности образования и саморазвития.

Фонд «Достойным — лучшее» способствует всестороннему развитию детей и подростков, стимулируя их интерес к науке, культуре и творчеству, а также формируя активную жизненную позицию и социальную ответственность.

3. Профильные смены, проводимые в МАУ ДО ООЦ «Чайка»:

➤ **Сборы городского актива старшеклассников «Прометей»** проводятся на базе МАУ ДО ООЦ «Чайка» в конце лета и длятся 5 дней. В них участвуют активные старшеклассники школ города Серова. Программа сборов включает мастер-классы, тренинги, творческие и образовательные мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств, организаторских способностей и навыков командной работы.

Цель сборов:

Подготовка школьников к активному участию в школьной жизни в течение учебного года через развитие лидерских качеств, организаторских способностей и навыков командной работы. Участники научатся проводить коллективные творческие дела, обучать сверстников, а также разрабатывать и реализовывать социальные проекты, что позволит им стать активными участниками школьной жизни и внести вклад в развитие своего образовательного учреждения.

Основные направления:

1. Развитие лидерских качеств:
 - Тренинги на сплочение команды и выявление лидеров.
 - Участие в деловых играх и дискуссиях.
2. Организаторские способности:
 - Разработка и защита социальных проектов.
 - Изучение коллективно-творческой деятельности (КТД) и социального проектирования.
3. Командная работа:
 - Задания на взаимодействие в команде.
 - Участие в тренингах и мастер-классах.

Ожидаемые результаты:

1. Подготовка вожатых и помощников учителей:
 - Школьники научатся быть вожатыми и помощниками учителям.
 - Приобретут навыки организации и проведения мероприятий.
2. Творческое развитие:
 - Раскрытие творческого потенциала участников.
 - Определение направления дальнейшего жизненного пути.

Сборы «Прометей» предоставляют старшеклассникам уникальную возможность встретиться с интересными людьми, развить свои лидерские качества и подготовиться к активной роли в школьной жизни.

➤ **Военные сборы юношей десятиклассников**

Военные сборы юношей в МАУ ДО ООЦ «Чайка» проводятся в конце учебного года и длятся пять дней. В них участвуют десятиклассники школ города Серова в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Основное назначение учебных сборов - содействие юношам в приобретении практических навыков и знаний по организации размещения и быта военнослужащих, о назначении и составе суточного наряда, основ строевой подготовки, а также ознакомление с элементами огневой и тактической подготовки. В процессе обучения обучающийся должен осознать, как теоретически, так и на практике, что добросовестное изучение основ военной службы является обязанностью и патриотическим долгом молодого гражданина России.

Цель учебных профильных военных сборов - расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

Некоторые задачи сборов:

- формирование морально-психологических и физических качеств, которые понадобятся для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма;
- изучение законодательства РФ в области обороны и военной службы;
- обучение основам безопасности военной службы, правилам обращения с оружием, радиационной, химической и биологической защитой;
- профессиональная ориентация.

Во время сборов участники отрабатывают движения строевым шагом, осваивают сборку и разборку оружия, улучшают навыки стрельбы и тактической подготовки. Участники приобретают навыки армейской службы. В рамках сборов также уделяется внимание медицинской подготовке: участники учатся оказывать первую помощь при различных травмах как товарищам, так и себе.

Военные сборы в МАУ ДО ООЦ «Чайка» способствуют всестороннему развитию юношей, готовят их к службе в армии и формируют активную жизненную позицию.

➤ **Сборы кадетов кадетской школы-интернат**

Сборы кадетов Серовского политехнического техникума (отделение Кадетская школа-интернат) проводятся в загородном оздоровительном лагере «Чайка» в начале учебного года. Все воспитанники кадетской школы-интерната с 5 по 11 класс ежегодно выезжают на 7-дневные сборы вместе со своими наставниками, воспитателями и офицерами. Эти сборы направлены на всестороннее развитие кадетов, укрепление их физического и морального состояния, а также подготовку к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Цели военно-полевых сборов - помощь воспитанникам, особенно новичкам, легче войти в кадетскую жизнь после летнего отдыха.

Форма мероприятий:

- Обучение основам военной службы. В рамках сборов проводятся занятия по огневой, строевой и тактической подготовке.
- Физическая подготовка. Проводится спартакиада по игровым видам спорта, а в завершение сборов руководитель физического воспитания проводит летний биатлон.
- Сплочение кадетского коллектива. Во время сборов проводятся массовые мероприятия, что помогает воспитать чувство коллективизма и привязанность друг к другу.

Сборы в «Чайке» - важная часть подготовки кадетов, способствующей их всестороннему развитию и формированию активной жизненной позиции.

➤ **Профильная смена «Творцы будущего»**

Смена «Творцы будущего» – это время Знаний, время Выбора и момент Выхода из Зоны Комфорта! Четыре дня «Педагогики проживания» – это уникальный педагогический опыт. Участники сборов обсуждают актуальные проблемы, связанные с педагогической профессией и статусом учителя в обществе

Идея проекта. Профильная смена «Творцы будущего» направлена на развитие системы профориентационной работы и подготовку педагогических кадров. Проект реализуется в рамках Соглашения между Серовским муниципальным округом и Нижнетагильским государственным социально-педагогическим институтом.

Основная задача. Вдохновить ребят на выбор профессии учителя, успешное завершение школы и получение высшего педагогического образования, а затем — возвращение в родной город для работы в образовательных учреждениях Серова.

Содержание. В течение смены школьники защищают свои проекты о популяризации педагогической профессии, участвуют в различных мероприятиях, организованных педагогами и студентами НТГСПИ.

Цели:

1. **Профориентация:** Помощь школьникам осознать важность и значимость педагогической профессии.

2. **Развитие навыков:** Развитие у участников лидерских качеств, организаторских способностей и навыков публичных выступлений.

3. **Мотивация к обучению:** Стимулирование интереса к получению высшего педагогического образования.

4. **Социальная ответственность:** Формирование у школьников чувства ответственности за будущее своего города и региона.

Ожидаемые результаты:

1. **Рост интереса к педагогике:** Увеличение числа школьников, заинтересованных в получении педагогического образования.

2. **Развитие профессиональных навыков:** Приобретение участниками навыков, необходимых для успешной работы в сфере образования.

3. **Укрепление связей:** Укрепление партнерских отношений между школами, вузами и местными органами власти.

Профильная смена «Творцы будущего» способствует формированию у школьников осознанного выбора профессии и готовности к дальнейшему обучению и работе в сфере образования.

Дети и подростки, участвуя в образовательных проектах в МАУ ДО ООЦ «Чайка», приобретают навыки проектной работы, лидерства и гражданской активности. Они учатся работать в команде, планировать и реализовывать проекты, а также активно участвовать в жизни общества. Модуль способствует формированию активной и ответственной личности, готовой к участию в общественных и социальных инициативах.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает

свои способности. При планировании и реализации содержания Программы МАУ ДО ООЦ «Чайка» используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1 **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.\

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

19. **Особенности воспитательной работы** в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования оздоровительно-образовательном центре «Чайка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. **Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей** реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

21. **Уклад** Муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра «Чайка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

История развития МАУ ДО ООЦ «Чайка»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный центр «Чайка» включает два загородных оздоровительных лагеря:

ЗОЛ «Чайка» (1959 г. создания, с 2000 года Учредитель - администрация СГО),

ЗОЛ «Веселый бор» (1951 г. создания, с 2008 года Учредитель - администрация СГО).

В 2012 году центр объединил лагерь. В 2013 году учреждение переименовано в автономное.

ЗОЛ «Веселый бор» функционирует в период с июня по август в режиме загородного оздоровительного лагеря.

ЗОЛ «Чайка» в период с июня по август функционирует в режиме загородного оздоровительного лагеря.

В учебное время в ЗОЛ «Чайка» организовано 10 оздоровительных заездов школьников Серовского муниципального округа с обучением, приездом учителей.

В течение года в МАУ ДО ООЦ «Чайка» проходят 4-7 дневные профильные смены и однодневные образовательные мероприятия в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Серовского муниципального округа».

Город Серов — город областного подчинения на севере Свердловской области, административный центр Серовского муниципального округа.

Некоторые факты о городе:

Основан в 1893 году как Надеждинск, название менялось: до 1934 года — Надеждинск, с 9 марта 1934 года до 7 июля 1937 года — Кабаковск. В 1939 году город назвали Серовым в честь лётчика Анатолия Серова, погибшего в авиакатастрофе.

В советское время Серов стал важным промышленным центром Урала: здесь работали металлургические заводы, производившие сталь и прокат, а также машиностроительные предприятия.

После распада СССР город столкнулся с трудностями, связанными с переходом к рыночной экономике: многие предприятия были закрыты или сокращены, что привело к снижению уровня жизни населения.

В 2025 году население города Серова составляет 91 550 человек.

Серов расположен на восточном склоне Уральских гор, на границе между Средним и Северным Уралом. В черте города протекает река Каква — правый приток реки Сосьвы (бассейн Оби).

До 1948 года в городе Серове совершенно отсутствовали места для организации летних оздоровительных мероприятий, размещения детских лечебных стационарных и летних учреждений. Детские лагеря ежегодно размещались в селах и деревнях Серовского района в малоприспособленных помещениях, на оборудование которых ежегодно затрачивались большие средства. 20 мая 1948 года Исполнительным комитетом Серовского городского Совета депутатов трудящихся было принято решение о выделении земельного участка для оздоровительных целей. Оздоровительную зону назвали «Веселый бор». Начало новому периоду пионерским лагерям положил Металлургический завод им. А.К. Серова.

Шли годы. На окраине города Серова появились новые пионерские лагеря: Березка (механического завода), Чайка (лагерь Стальстроя), Солнышко (лагерь КБО), Ветерок (Серовский ферросплавный завод), Искорка (ГРЭС), Ромашка (Лесокомбинат), Зеленый огонёк (РЖД). Сегодня в Серовском муниципальном округе 2 лагеря.

Загородный оздоровительный лагерь «Чайка» - это учреждение, интегрированное в общую систему образования, с учетом специфических условий, в которых оно функционирует: формируется временный детский коллектив, который вместе проводит время в каникулярные и межканикулярные периоды, природные условия, активный образ жизни и круглосуточное пребывание детей способствуют созданию увлекательной и продуктивной атмосферы.

Лагерь, основанный в 1959 году и находящийся под управлением администрации Серовского городского округа с 2000 года, занимает площадь 7,2 гектара. Его территория — это чудесный лесной уголок, где основными представителями флоры являются хвойные

деревья: сосны, ели, кедры, пихты и лиственницы, среди которых раскинулись березы и осины, создавая уникальную природу и неповторимую игровую обстановку.

13 марта 1952 года было принято решение исполнительного комитета Серовского городского совета депутатов трудящихся об отводе земельного участка под строительство пионерского лагеря «Чайка». Но сам лагерь был открыт только в 1959 году. Принадлежал он тресту «Серовстальстрой». Каждую смену лагерь принимал 150-180 детей. В 1976 году был построен новый каменный корпус. На территории лагеря действовало 3 корпуса и открытый бассейн. В лагере проходило много различных конкурсов и праздников. Массовые танцы, смотр строя и песни, парад дружины, день весёлых затей, конкурс «Алло, мы ищем таланты». Так же в лагере большое внимание уделялось спорту. Различные спортивные игры, подтягивания, бег, прыжки в длину, военно- патриотическая игра «Зарница». Лучших, ребят – активистов фотографировали у знамени лагеря. Это была большая честь для детей! Отдыхающие лагеря, помогали совхозу «Серовский» в уборке урожая.

До 2012 года в лагере проводилось 3 смены, а с 2012 года — 4 смены. С 2022 года лагерь проводит 5 смен: одна из них длится 21 день, а четыре — по 14 дней. Во время весенних и осенних каникул также организуются оздоровительные смены, каждая из которых проходит в течение 7 дней.

Учреждение включено в общую систему образования с учетом специфических условий, в которых оно функционирует: временный детский коллектив, каникулярное время, природные условия, интенсивная форма проживания и круглосуточное пребывание детей на территории ЗОЛ «Чайка».

В 2010 году в лагере в летний период отдыхало 140 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет. Сегодня в лагере отдыхает – 100 детей и подростков.

Летние смены проходят в форме сюжетно-ролевой игры «Города Детства». Эта форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем. Участники смены — жители Города, объединяются в отряды, сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Устав Города, Кодекс чести, Календарь Города. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления, структура которых схожа со структурой управления Серовским городским округом. Данная ролевая игра позволяет детям стать активными участниками воспитательного процесса, приобрести организаторские навыки и умения, раскрыть в себе творческие способности, научиться работать в малых и больших группах. Все это направлено на развитие лидерских качеств у детей, умение работать в одной команде, умение рассчитывать на свои силы и правильно оценивать возможности.

В каникулярное время программа лагеря рассчитана на 660 детей, которые имеют возможность окунуться в мир природы, общения и активного отдыха.

С сентября по март в лагере «Чайка» проводятся 10 оздоровительных двухнедельных смен для школьников Серовского городского округа, в которых участвуют учителя и осуществляется комплексное обучение. Численность воспитанников за это время составляет 290 человек, что позволяет обеспечить качественное образование в сочетании с оздоровительными мероприятиями.

Таким образом, МАУ ДО ООЦ «Чайка» активно вносит вклад в здоровье и развитие подрастающего поколения, создавая для них незабываемые моменты радости и активного отдыха в окружении природы.

Особенности загородного лагеря «Чайка» Серовского городского округа:

○ Круглогодичные заезды. Дети могут приезжать в лагерь на две недели во время учебного процесса. Так они оздоравливаются, не прерывая обучения.

○ Тематические смены. За летний сезон проводится пять тематических смен: профсоюзная, патриотическая, творческая, спортивная и профильная смена «Время первых». Летние смены представляют собой уникальную возможность для реализации тематической программы организации отдыха детей и их оздоровления, которая учитывает интересы и потребности отдыхающих. Благодаря этому каждый воспитанник имеет шанс раскрыть свой потенциал, укрепить здоровье и создать незабываемые воспоминания, обогатившие их летний отдых.

○ Условия для занятий спортом. В лагере созданы все условия для физической активности на свежем воздухе, например, есть футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная и баскетбольная площадка, корт для большого тенниса и пр.

○ 6-разовое питание. Специалисты следят, чтобы дети получали здоровое и полноценное питание.

○ Насыщенная ежедневная программа. В загородном оздоровительном лагере «Чайка» ежедневно предоставляется насыщенная и разнообразная программа, которая охватывает широкий спектр активности. Она не ограничивается исключительно физической нагрузкой, но также включает в себя возможности для творческого самовыражения, дружеского общения и получения новых впечатлений и навыков.

Традиционные яркие события летней кампании в МАУ ДО ООЦ «Чайка»:

○ мероприятия, проводимые совместно с родителями - спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», фотовыставка "Наша спортивная семья!», увлекательный квест "Семья - моя опора", встреча поколений «ПОКОЛЕНИЕ X, МИЛЛЕНИАЛЫ и ЗУМЕРЫ».

○ пилотный проект Свердловской области «Выборы – дело молодых» (выборы лидера отряда и смены) проводится совместно с избирательной комиссии СМО.

○ праздничный концерт "От всей души", на котором присутствуют ветераны боевых действий, ветераны труда и труженики тыла.

○ профсоюзная спортивная феерия, которая собирает на своей площадке 8 городских профсоюзных спортивных команд;

○ спартакиада среди загородных оздоровительных лагерей СМО «Солнечная феерия». На спартакиаде выявляют лучших спортсменов смены в 13 видах спорта.

○ фестиваль загородных оздоровительных лагерей СМО День национальной кухни: праздник вкуса, музыки и танца! Фестиваль национальной кухни - это не просто праздник вкуса, это возможность познакомиться с разными культурами, традициями и обычаями.

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» существуют устоявшиеся правила, нормы и ритуалы, которые определяют поведение и взаимодействие детей и персонала. Эти законы и традиции помогают создать стабильную и предсказуемую среду, способствующую комфортному пребыванию и развитию детей.

Основные аспекты предопределенности законов и традиций:

-Правила поведения: Четко установленные правила, регулирующие поведение детей в лагере, такие как соблюдение режима дня, уважение к другим участникам и персоналу, соблюдение правил безопасности.

-Соблюдение режима дня: Ежедневные ритуалы, такие как подъем, зарядка, линейка, тихий час, отрядные свечи и отбой, которые помогают структурировать день и создают чувство общности.

-Традиции: Устойчивые традиции, такие как тематические смены, традиционные конкурсы и спортивные мероприятия, которые формируют уникальную атмосферу нашего лагеря и способствуют развитию у детей чувства принадлежности к коллективу.

-Органы управления: Структура управления, включающая детский совет, совет отряда и другие органы самоуправления, которые помогают детям участвовать в принятии решений и развивать лидерские качества.

-Культурное наследие: Соблюдение традиций и ритуалов, которые передаются из смены в смену, что способствует сохранению и развитию культурного наследия лагеря.

- Единая форма для педагогического состава. Одинаковая форма помогает быстро идентифицировать вожатых среди детей и персонала. Это создает ощущение единства и принадлежности к команде.

- Символика ЗОЛ «Чайка»

Название лагеря «Чайка» и его символика, включая эмблему с изображением чайки, синий флаг и синие элементы одежды, имеют глубокое символическое значение и связаны с несколькими аспектами:

Название лагеря. Символ свободы и независимости: Чайка — птица, символизирующая свободу, независимость и стремление к новым горизонтам. Это отражает идею лагеря как места, где дети могут свободно развиваться, открывать новые возможности и учиться самостоятельности.

Флаг синего цвета с изображением птицы Чайка. Синий цвет флага и галстуков символизирует воду, небо и чистоту, подчеркивая связь с природной средой.

Футболки педсостава синего цвета. Галстуки у детей. Синий цвет также ассоциируется с единством, гармонией и спокойствием. Использование синего цвета в одежде педсостава и детей подчеркивает единство коллектива и создает ощущение принадлежности к общей команде.

Традиции и преемственность: Символика лагеря, включая эмблему, флаг и гимн, является частью его истории и традиций. Она передается из смены в смену, укрепляя чувство преемственности и гордости за принадлежность к лагерю.

Девиз лагеря «Чайка»: «Чайка: свобода, дружба, единство!». «Чайка: где каждый день — это полет к мечте, в окружении друзей и под синим небом свободы!» Этот слоган отражает основные ценности лагеря: стремление к свободе и новым горизонтам, важность дружбы и командного духа, а также единство коллектива.

Таким образом, название лагеря «Чайка» и его символика отражают ценности лагеря, такие как свобода, единство, связь с природой и преемственность традиций.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение детей и подростков в МАУ ДО ООЦ «Чайка», необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Материально-технические ресурсы:

ЗОЛ «Чайка» имеет площадь 7,2 га. Территория лагеря - это живописный лесной уголок с преобладанием хвойных деревьев: сосны, ели, кедры, пихты, лиственницы. Также на территории растут березы и осины.

На территории организации отдыха и оздоровления детей находится 7 помещений

| Объект | Дата ввода в эксплуатацию | Краткие характеристики объекта | Дата капитального ремонта |
|-------------------------|---------------------------|---|---------------------------|
| Корпус № 1 | 2001 | Круглогодичный двухэтажный благоустроенный каменный корпус, вместимость 44 человек. В корпусе проживают дети в возрасте от 6,5 до 9 лет. Два отряда. Четырехместные комнаты, игровая, комната гигиены, душевая, камера хранения, гладильная и сушильная комната, туалеты на этаже. В корпусе находится медицинский блок. | 2016 |
| Корпус № 4 | 1978 | Круглогодичный двухэтажный благоустроенный каменный корпус, вместимость 71 человек. В корпусе проживают дети в возрасте от 10 до 17 лет. Три отряда. Комнаты от 5 до 10 человек. На этажах имеется камера хранения, игровая зона, гладильная и сушильная комната, туалеты. | 2016 |
| Административный корпус | 1963 | Круглогодичный одноэтажный деревянный благоустроенный корпус. В корпусе находятся рабочие места директора, заместителя директора по хозяйственной части, бухгалтерия, специалиста по кадрам, инженера по охране труда и технике безопасности. | 2014 |
| Столовая | 2004 | Два обеденных зала на 80 и 200 посадочных мест. Дети питаются в большом зале, в одну смену, который оборудован раковинами для мытья рук и электрополотенцами, туалетом. Столовая оборудована водонагревателями в полном объеме, вытяжной системой. В столовой оборудованы цеха: - овощной цех (первичной обработки): два производственных стола, картофелечистка, моечная ванна, раковина для мытья рук -холодный цех: два производственных стола, контрольные весы, двухсекционная ванна, холодильник бытовой для суточных проб, холодильник среднетемпературный, универсальная кухонная машина, бактерицидная лампа, раковина для мытья рук | 2016 |

| | | | |
|----------|------|--|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - мясорыбный цех: три производственных стола, среднетемпературный холодильный шкаф, контрольные весы, электромясорубка, моечные ванны, раковина для мытья рук - мучной цех: просеиватель с магнитным улавливателем, тестомесильная машина, два производственных стола, пекарский шкаф, раковина для мытья рук - горячий цех: три производственных стола, четыре электрические плиты с жарочными шкафами с подводкой питьевой воды, электрическая сковорода, жарочный шкаф трехсекционный, универсальная кухонная машина, электрокотел, контрольные весы, пароконвектомат, два мармита, фильтр для очистки воды с бактерицидной лампой - цех для нарезки хлеба: два производственных стола, два шкафа для черного и белого хлеба, хлеборезательная машина, бактерицидная лампа - моечная кухонной посуды: производственный стол, моечные ванны, два стеллажа - моечная столовой посуды: посудомоечная машина, трехсекционная ванна, двухсекционная ванна, стеллажи, решетки, производственный стол, бактерицидная лампа - моечная для бачков для пищевых отходов: моечная ванна, раковина для мытья рук. - холодильный цех: низкотемпературная камера, среднетемпературная камера, два низкотемпературных ларя, среднетемпературный шкаф - склад сыпучих продуктов: полки, стеллажи, психрометр - склад овощной: полки, стеллажи, психрометр | |
| Клуб | 1968 | Деревянное одноэтажное здание со зрительным залом и сценой, общей площадью 213 кв.м. | 2016 |
| Изолятор | 1969 | Каменное одноэтажное здание, вместимостью 6 человек. | 2015 |
| Душ | 1959 | Каменное одноэтажное помещение для душа. Устроен для мальчиков и девочек отдельно по 6 душевых сеток. В помещении у девочек предусмотрена комната гигиены и туалет. | 2016 |

Инфраструктура ЗОЛ «Чайка»

2 жилых благоустроенных корпуса; Медицинский блок; 2 уличных туалета; 2 уличные ногомойки; Пищевый блок на 280 мест; Видеонаблюдение (27 камеры); Спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, теннисный корт); Клуб; Городок ГАИ; 3 игровые площадки; 2 качели; 2 карусели; Спортивный инвентарь; Игровая площадка «Зарница»; Туристический инвентарь; Пожарный водоём (бывший бассейн); Беседка для занятия кружка «Музыкальный»; Беседка для занятия кружка «Очумелые ручки»; Комната для занятия театрального кружка.

Сведения об источниках водоснабжения. О подаче горячей и холодной воды

В лагере центральное водоснабжение от городской скважины, расположенной в 1 км от территории. В 2018 году на территории лагеря установлена водоочистительная система. Поступающая вода проходит полную очистку. Имеется бойлерная, где происходит подогрев воды. Вода горячая подается круглосуточно. Подача горячей и холодной воды осуществляется постоянно.

Сведения о наличии помещений и сооружений для реализации культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Для проведения мероприятий, просмотров фильмов на большом экране, проведения дискотек имеется клуб площадью 213 кв.м. со сценой.

Для проведения спортивных мероприятий в лагере имеются спортивные сооружения на открытом воздухе: футбольное, волейбольное поле, баскетбольная площадка и площадка для занятия большим теннисом, спортивная полоса препятствий «Зарница».

При дождливой погоде спортивные мероприятия проводятся в клубе.

Информация об условиях питания

В лагере имеется большая светлая столовая на два зала на 80 и 200 посадочных мест, оборудованная современным технологическим и холодильным оборудованием.

Столовая оборудована водонагревателями в полном объеме, вытяжной системой. В столовой оборудованы цеха в соответствии с санитарными нормами и правилами.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Занятость детей и подростков: ТИПОВАЯ КАРТА ДНЯ

Режим дня в МАУ ДО ООЦ «Чайка» организован таким образом, чтобы обеспечить детям полноценный отдых, развитие и оздоровление. Каждый день включает в себя различные мероприятия, направленные на физическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также используем разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня в лагере «Чайка» способствует гармоничному развитию детей, обеспечивая баланс между активностью и отдыхом, а также создавая условия для формирования навыков самообслуживания и ответственности.

Циклограмма деятельности вожатого на день в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

Утро

Подъем: Гигиена, внешний вид, методическая и творческая готовность.

Утренние процедуры детей: Внешний вид, одежда по погоде, порядок в комнате, зарядка, завтрак, трудовой десант.

Утренний сбор отряда: Планирование дня, посещение медпункта, составление списка занятости детей, размещение информации в «Отрядном уголке», общение с родителями.

Активность: Мероприятия «УТРО» по программе лагеря, подвижные игры, спорт, отрядное дело, мастер-классы.

День

Режимные моменты: Обед, сончас, полдник.

Дневной сбор отряда: Анализ дня, ценностно-нравственные беседы, индивидуальные беседы, общение с родителями.

Методическая подготовка: Подготовка к вечерним мероприятиям.

Активность: Мероприятия «ДЕНЬ» по программе лагеря, подвижные игры, спорт, отрядное дело, мастер-классы.

Вечер

Мероприятие «ВЕЧЕР»: По программе лагеря, отрядное дело, отрядный «ОГОНЁК», общение с родителями.

Подготовка ко сну: Гигиена, порядок в комнате, подготовка одежды на следующий день.

Отбой отрядов: В соответствии с возрастом.

Завершение дня

Планерка вожатых: Методическая и творческая подготовка на следующий день и на перспективу

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.. Корпоративная культура МАУ ДО ООЦ «Чайка» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Корпоративная культура в МАУ ДО ООЦ «Чайка» основана на утвержденном приказом директора учреждения Кодексе этики и служебного поведения сотрудников и родителей (законных представителей)

Целью Кодекса является установление единых стандартов профессионального поведения и обеспечение безопасной, комфортной и продуктивной среды для всех участников жизни в Учреждении. Кодекс направлен на:

- Защиту интересов и прав детей, находящихся в Учреждении;
- Поддержание высокого уровня профессионализма и компетентности сотрудников;
- Создание атмосферы взаимного уважения, доверия и сотрудничества среди сотрудников;
- Предотвращение конфликтных ситуаций и недоразумений путем установления четких норм поведения;
- Обеспечение соответствия действий сотрудников законодательным требованиям и внутренним правилам Учреждения;
- Формирование положительного имиджа Учреждения через соблюдение высоких моральных и этических принципов всеми сотрудниками.

Задачи Кодекса направлены на создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников и комфортного пребывания детей в Учреждении. Задачи Кодекса включают:

Формировать единый подход к выполнению профессиональных обязанностей:

Определение общих требований к поведению сотрудников в различных ситуациях, связанных с выполнением своих должностных функций.

Создавать безопасную и здоровую среду для детей:

Установление правил, направленных на защиту физического и психологического благополучия детей, предотвращение травматизма и негативных воздействий.

Развивать культуру уважения и дружелюбности:

Пропаганда принципов взаимоуважения, терпимости и корректного общения среди сотрудников и детей.

Повышать качество обслуживания:

Стимулирование сотрудников к повышению своей квалификации и улучшению профессиональных навыков для более качественного выполнения своих обязанностей.

Предупреждать конфликты и разрешение спорных ситуаций:

Введение механизмов урегулирования разногласий и недопущения деструктивных

конфликтов среди сотрудников и между сотрудниками и детьми.

Обеспечивать конфиденциальность и защиту персональных данных:

Регламентация порядка обработки и хранения персональной информации детей и сотрудников, предотвращение утечек конфиденциальных сведений.

Устанавливать стандарты корпоративной культуры:

Закрепление ценностей и традиций Учреждения, способствующих формированию позитивного микроклимата и укреплению команды.

Контролировать соблюдение норм законодательства и внутренних регламентов:

Обеспечение строгого следования всем нормативным актам и правилам, регулирующим деятельность Учреждения.

Оценивать эффективности работы сотрудников:

Создание системы оценки выполнения установленных норм и стандартов, определение критериев для поощрения и наказания.

Информировать сотрудников о правах и обязанностях:

Ознакомление всех сотрудников с их правами и обязанностями, а также с последствиями нарушения установленных норм поведения.

Кодекс распространяется на всех сотрудников Учреждения (административный персонал, педагогические работники, вожатые, медицинские работники, работники пищеблока, обслуживающий персонал, сторожа). Родители (законные представители) способствуют соблюдению этого Кодекса.

1. Личность сотрудника

Личность сотрудника загородного оздоровительного лагеря должна соответствовать высоким стандартам профессиональной этики и морали. Основные характеристики, которые следует отразить в кодексе этики, могут включать следующие аспекты:

1.1. Моральные качества

Добросовестность: Сотрудник должен выполнять свои обязанности честно и ответственно, всегда стремясь к наилучшему результату.

Честность: Неукоснительное следование принципам справедливости и искренности в отношениях с детьми, коллегами и руководством.

Справедливость: Равное отношение ко всем участникам лагерной жизни без предвзятости и дискриминации.

Эмоциональная устойчивость: Способность сохранять спокойствие и самообладание в стрессовых ситуациях, не допуская проявления агрессии или раздражения.

1.2. Профессиональные навыки

Компетентность: Владение необходимыми знаниями и навыками для выполнения своих обязанностей, постоянное стремление к профессиональному развитию.

Организованность: Умение планировать свое рабочее время и эффективно распределять ресурсы для достижения поставленных целей.

Коммуникабельность: Навыки эффективного общения с детьми, коллегами и родителями, умение находить общий язык и разрешать конфликты мирным путем.

1.3. Психологические качества

Эмпатия: Способность понимать чувства и эмоции детей, проявлять сочувствие и поддержку в трудных ситуациях.

Терпеливость: Готовность выслушивать и помогать детям, даже если они требуют дополнительного внимания и времени.

Ответственность: Осознание важности своей роли в обеспечении безопасности и комфорта детей, готовность принимать решения и нести за них ответственность.

1.4. Физическое состояние

Хорошая физическая форма: Способность активно участвовать в мероприятиях

Учреждения, поддерживать высокий уровень энергии и выносливости.

Здоровье: Отсутствие вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя или наркотиков, которые могут негативно сказаться на работоспособности и репутации Учреждения.

1.5. Социальные навыки

Командный дух: Готовность работать в команде, поддерживать коллег и делиться опытом для общего блага.

Уважение к другим: Проявление уважения к культурным, религиозным и личным особенностям детей и коллег.

Позитивное мышление: Способность создавать и поддерживать положительную атмосферу в коллективе, вдохновлять и мотивировать окружающих.

1.6. Правовая грамотность

Законопослушность: Соблюдение всех действующих законов и нормативных актов, касающихся работы с детьми и организации отдыха.

Конфиденциальность: Сохранение тайны личной информации детей и сотрудников, строгое соблюдение правил обработки персональных данных.

1.7. Образцовый пример для подражания

Роль наставника: Быть примером для детей, демонстрируя правильное поведение, уважение к окружающим и любовь к своему делу.

Активная жизненная позиция: Привлечение детей к участию в полезных и интересных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни и личностное развитие.

1.8. Внешний вид

Внешний вид сотрудника загородного оздоровительного лагеря должен соответствовать профессиональным стандартам и создавать у детей и их родителей уверенность в надежности и компетенции персонала. Основные требования к внешнему виду включают:

Опрятность: Одежда и обувь должны быть чистыми, выглаженными и аккуратными. Волосы ухожены, ногти чистые и коротко подстриженные.

Соответствие дресс-коду: Сотрудники обязаны соблюдать установленный в учреждении дресс-код.

Дресс-код для сотрудников Учреждения играет важную роль в создании позитивного образа и поддержании дисциплины. Основные рекомендации по одежде для разных категорий сотрудников:

1.8.1. Воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, концертмейстеры

Основной наряд: Удобная и практичная повседневная одежда, подходящая для активных игр и прогулок. Это могут быть футболки (топы запрещены), рубашки поло, шорты чуть выше колена или брюки. Ходить с голым торсом на территории строго запрещено.

Цветовая гамма: Светлые, пастельные тона или цвета, соответствующие фирменному стилю лагеря. Логотип лагеря на одежде приветствуется.

Обувь: Спортивная обувь с хорошей амортизацией и поддержкой стопы. Желательно избегать открытой обуви, чтобы избежать травм.

Аксессуары: Минимум украшений, часы предпочтительно спортивные или классические. Сумки и рюкзаки должны быть удобными и функциональными.

1.8.2. Медицинский персонал

Форма: Медицинская униформа белого или светло-голубого цвета. Халаты и шапочки обязательны.

Обувь: Закрытая медицинская обувь с нескользящей подошвой.

Аксессуары: Минимальное количество украшений, волосы убраны под шапочку.

1.8.3. Административные работники

Одежда: Более формальный стиль, включающий рубашки, блузки, брюки или юбки средней длины. Допускается деловой костюм в зависимости от должности.

1.8.4. Инструкторы по физической культуре

Основная одежда: Спортивная форма, соответствующая видам активности (футболки, шорты, леггинсы). Логотип лагеря на форме приветствуется.

Обувь: Кроссовки или специальная спортивная обувь, обеспечивающая хорошую амортизацию и поддержку стопы.

Аксессуары: Минимальные украшения, спортивные часы или фитнес-браслеты.

1.8.5. Поварской состав и обслуживающий персонал пищеблока

Форма: Специальная поварская униформа, включающая фартуки, головные уборы и перчатки. Одежда должна быть чистой и опрятной.

Обувь: Закрытая обувь с нескользящей подошвой.

Аксессуары: Украшения должны отсутствовать, волосы убраны под головной убор.

1.8.6. Обслуживающий персонал

Форма: Специальная униформа, одежда должна быть чистой и опрятной.

Обувь: Закрытая обувь с нескользящей подошвой.

1.8.7. Общие правила для всех сотрудников:

Аккуратность: Одежда должна быть чистой, выглаженной и без повреждений.

Безопасность: Избегайте ношения одежды и аксессуаров, которые могут представлять опасность для детей, затруднять выполнение рабочих обязанностей или стать причиной травмы (например, длинные шарфы, украшения с острыми краями).

Умеренность: Косметика и аксессуары должны быть минимальными и нейтральными, чтобы не отвлекать внимание детей и не вызывать ненужных ассоциаций..

Запрещено: Одежда с агрессивными или непристойными надписями, символикой, а также одежда, подчеркивающая религиозные, политические или иные убеждения.

Соблюдение этого дресс-кода позволит сотрудникам лагеря выглядеть профессионально и комфортно выполнять свои обязанности, создавая приятную и безопасную атмосферу для детей.

1.9. Авторитет, честь, репутация.

- Своим поведением работник поддерживает и защищает профессиональную честь сотрудника Учреждения.

- Работник передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

- В общении работник уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

- Авторитет работника основывается на компетенции, справедливости, такте, умении проявлять заботу об окружающих.

- Работник сосредоточен на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

- Работник имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

- Работник дорожит своей репутацией.

2. Личность руководителя

Антикоррупционное поведение руководителя Учреждения.

2.1. Коррупционно опасное поведение руководителя является злостным видом аморального поведения, дискредитирующим звание руководителя МАУ ДО ООЦ «Чайка».

2.2. Профилактика коррупционно опасного поведения руководителя заключается в:

- глубоким и всесторонним изучении морально-психологических и деловых качеств

для назначения на должности руководящего сотрудников Учреждения, учёте соблюдения ими профессионально-этических правил и норм;

- изучении с Администрацией, специалистами Учреждения нравственных основ, профессионально-этических правил и норм, выработке у них навыков антикоррупционного поведения;

- воспитании у сотрудников личной ответственности за состояние служебной дисциплины, законности и антикоррупционной защиты сотрудников Учреждения;

- предупреждении и своевременном разрешении ситуаций этических конфликтов, этической неопределённости, вызванных двойными моральными стандартами или двусмысленностью трактовки приказов, распоряжений.

2.3. Прозрачность финансовых операций: Регулярное проведение аудитов и публикация отчетов о расходах Учреждения на официальном сайте. Все финансовые документы должны быть доступны для проверки.

2.4. Честность в заключении контрактов: При выборе подрядчиков, поставщиков придерживаться прозрачных и конкурентных процедур. Открытое предоставление информации по критериям выбора и обосновании решений.

2.5. Обучение персонала: Регулярные тренинги для сотрудников Учреждения по антикоррупционным практикам и правовым аспектам. Это поможет создать культуру честности и предотвращения коррупции на всех уровнях.

2.6. Принятие жалоб: Создание анонимной системы для подачи жалоб на коррупционные действия и нарушения. Рассмотрение всех обращений с должным вниманием и реагирование на них.

2.7. Ответственность: Формирование четкой ответственности за коррупционные действия среди всех сотрудников учреждения. Наказания за нарушения должны быть действительными и известными.

2.8. Взаимодействие с местными властями: Установление доверительных отношений с местными органами власти для совместной работы по улучшению Учреждения, при этом соблюдая требования законности и прозрачности.

2.9. Этика и принципы: Составление и строгое соблюдение Кодекса этики, который описывает недопустимость коррупционных действий, взяток и неправомерных влияний.

2.10. Приём на работу и перевод на более высокую должность: Руководитель Учреждения должен сохранять беспристрастность при подборе на работу нового работника или повышении (понижении) работника в должности.

2.11. Руководитель Учреждения обязан представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Ответственность.

3.1. Работник Учреждения, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призван:

3.1.1. Исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы Учреждения;

3.1.2. Нести ответственность за качество и результаты доверенной ему работы, в том числе — за качество образования и воспитания подрастающего поколения;

3.1.3. Нести ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром;

3.1.4. Исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как Учреждения в целом, так и каждого его работника;

3.1.5. Осуществлять свою деятельность в пределах своих должностных полномочий;

3.1.6. Не оказывать предпочтения, каким-либо профессиональным или социальным

группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;

3.1.7. Исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению ими должностных обязанностей;

3.1.8. Работник обязан противодействовать проявлениям коррупции и предпринимать меры по ее профилактике в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

3.1.9. Уведомлять руководителя обо всех случаях обращения к работнику Учреждения каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

3.1.10. Соблюдать установленные федеральными законами, региональными и муниципальными нормативными актами ограничения и запреты, исполнять обязанности, связанные с профессиональной деятельностью;

3.1.11. Соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на их служебную деятельность решений политических партий и общественных объединений;

3.1.12. Соблюдать нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения;

3.1.13. Проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами;

3.1.14. Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

3.1.15. Воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении работником своих должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету;

3.1.16. Принимать предусмотренные законодательством Российской Федерации меры по недопущению возникновения конфликта интересов и урегулированию возникших случаев конфликта интересов;

3.1.17. Не использовать служебное положение для оказания влияния на деятельность других сотрудников и граждан при решении вопросов личного характера;

3.1.18. Воздерживаться от публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности руководителя, если это не входит в должностные обязанности работника Учреждения;

3.1.19. Соблюдать установленные в Учреждении правила публичных выступлений и предоставления служебной информации;

3.1.20. На рабочем месте запрещено заниматься посторонними делами, не связанными со служебными вопросами. На всей территории строго запрещено курение, принятие спиртных напитков.

В Учреждении приветствуется здоровый образ жизни.

3.2. В соответствии со статьей 21 Трудового кодекса Российской Федерации работник обязан:

-добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

-соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

-соблюдать трудовую дисциплину;

-выполнять установленные нормы труда;

-соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

-бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за

сохранность этого имущества) и других сотрудников;

- незамедлительно сообщить непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества Учреждения (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

3.3. В целях противодействия коррупции работнику Учреждения рекомендуется:

- вести себя достойно, действовать в строгом соответствии со своими должностными обязанностями, принципами и нормами профессиональной этики;

- избегать ситуаций, провоцирующих причинение вреда его деловой репутации, авторитету работника Учреждения;

- уведомлять работодателя, органы прокуратуры. Правоохранительные органы обо всех случаях обращения к работнику каких – либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

- не получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, услуги материального характера, плату за развлечения, отдых, за пользование транспортом и иные вознаграждения);

- принимать меры по недопущению возникновения конфликта интересов и урегулированию возникших случаев конфликта интересов, не допускать при исполнении должностных обязанностей личную заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, уведомлять своего непосредственного руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

4. Этические нормы поведения

В служебном поведении работнику необходимо исходить из Конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную, семейную и врачебную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

4.1. Честность и добросовестность: Обеспечение честности и прозрачности в работе, недопустимость обмана и манипуляций.

4.2. Корректное поведение: Запрет на использование ненормативной лексики, оскорблений, дискриминационных высказываний.

4.3. Отношение к алкоголю: Полный запрет употребления алкоголя на территории лагеря и во время исполнения должностных обязанностей.

4.4. Использование личных устройств: Ограничения на использование мобильных телефонов и других электронных устройств во время выполнения профессиональных обязанностей.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ.

1. Основные принципы работы с детьми

1.1. Забота о безопасности детей:

Все сотрудники Учреждения должны соблюдать принципы обеспечения физической и эмоциональной безопасности детей во время пребывания в Учреждении.

- создавать атмосферу доверия, где каждый ребенок ощущает себя защищенным и способным открыться. Каждый сотрудник должен распознавать и предотвращать любые формы физической или психологической угрозы для ребенка;

- каждый сотрудник должен следить за соблюдением строгих правил по безопасному поведению в Учреждении, чтобы минимизировать риски и наложить позитивные рамки на взаимодействие между детьми;

- педагогические работники должны соблюдать принцип честности и открытости в коммуникации между руководством и родителями, который способствует укреплению безопасности. Регулярные беседы о чувствах и переживаниях детей помогают выявить возможные проблемы на ранних этапах;

- педагогические работники должны располагать к себе детей, чтобы каждый мог обратиться за помощью, почувствовав необходимость в этом.

1.2. Уважение к личности ребенка:

- стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении

- все сотрудники Учреждения должны понимать важность уважения прав каждого ребенка, включая право на личное пространство, мнение и свободу самовыражения.

- в первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к воспитаннику позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

- работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

1.3. Ответственность за здоровье детей:

Каждый сотрудник Учреждения, особенно педагогические работники, обязан следить за состоянием здоровья детей, способствовать своевременному обращению за медицинской помощью при необходимости.

1.4. Поддержка и развитие детей:

Создание вдохновляющей атмосферы, в которой каждый ребёнок чувствует себя ценным и значимым.

- работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

- при оценке поведения и достижений воспитанников, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

- работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам.

- при оценке достижений подопечных, работник стремится к объективности и справедливости.

1.5. Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

1.6. Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать подопечных, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

1.7. Работник не имеет права требовать от подопечных вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если работник занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором. Занятия частной практикой в стенах Учреждения без договора запрещены.

1.8. Работник терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих подопечных. Он не имеет права навязывать свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

1.9 Работник не должен обсуждать с воспитанниками других сотрудников Учреждения, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

2. Профессиональные отношения между сотрудниками

2.1. Взаимоотношения между всеми работниками Учреждения основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

2.2. Работники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же работники не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право обратиться к третьей стороне (директору Учреждения, администрации Учреждения) с просьбой помочь разобраться данную ситуацию (медиативное разрешение).

2.3. Работники при возникших конфликтах не имеют права обсуждать служебные моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь Учреждения за пределами МАУ ДО ООЦ «Чайка», в том числе и в социальных сетях Интернет.

2.4. Работник не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других сотрудников, если это не противоречит действующему законодательству.

2.5. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама работниками за пределами Учреждения (в виде выступлений на семинарах, мастер-классах, которые работник вправе проводить или участвовать в них за пределами учреждения).

2.6. Преследование работника за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глаза на глаз, а не за глаза.

2.7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

2.8. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

2.9. Важнейшие проблемы и решения в служебной жизни обсуждаются и принимаются в открытых дискуссиях, к которым может быть допущен любой работник.

2.10. Работники не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно директору, администрации Учреждения, то они имеют право начать расследование по выявлению прикритых ошибок, проступков и т.д.

2.11. Каждый работник должен понимать важность командной работы и взаимопомощи среди сотрудников Учреждения.

3.Защита персональных данных.

Конфиденциальность информации является важным аспектом защиты прав как детей, так и взрослых, особенно в условиях детского лагеря, где участники могут находиться под постоянным наблюдением и взаимодействовать друг с другом. Правильное обращение с личной информацией помогает предотвратить возможные злоупотребления данными и защитить права участников.

3.1. Доступ к личным данным должен предоставляться только тем лицам, которым это необходимо по долгу службы (например, медицинскому персоналу, администрации, воспитателям\вожатым).

3.2. По окончании смены личные данные детей уничтожаются воспитателями безопасным способом.

3.3. Учреждение собирает только те персональные данные, которые необходимы для организации пребывания ребенка, его здоровья и безопасности (ФИО, дата рождения, контактные данные родителей/опекунов, медицинская информация).

3.4. Медицинская информация должна обрабатываться исключительно медицинским

персоналом и храниться отдельно от других данных. Доступ к ней имеют только лица, непосредственно связанные с оказанием медицинской помощи ребенку.

3.5. Использование персональных данных

- **Целевое использование:** Персональные данные используются исключительно для тех целей, для которых они были собраны (организация проживания, медицинское обслуживание, связь с родителями и т.д.).

- **Передача третьим лицам:** Передача личных данных третьим лицам возможна только при наличии согласия родителей или в случае крайней необходимости (например, экстренная медицинская помощь), а также если это предусмотрено законодательством.

3.6. Защита изображений и видео

- **Фотографии и видеозаписи:** Фотосъемка и видеосъемка детей разрешены только с согласия родителей. Эти материалы могут использоваться лагерем для внутреннего пользования (отчеты, архивы) или публикации в открытых источниках (социальные сети, сайт лагеря) только с разрешения родителей.

- **Правила публикации:** При размещении фотографий и видеоматериалов в интернете имена детей не указываются, за исключением случаев, когда родители дали отдельное разрешение на упоминание имени ребенка.

3.7. **Согласие сотрудника:** Каждый Сотрудник дает письменное согласие на обработку своих персональных данных. В нем указывается перечень собираемых данных и цели их использования.

3.8. **Хранение персональных данных:** Данные хранятся в соответствии с требованиями законодательства (например, Трудового кодекса РФ) и уничтожаются после истечения установленного срока.

3.9. Использование персональных данных сотрудников

Цель обработки: Персональные данные сотрудников используются для ведения кадрового учета, начисления заработной платы, взаимодействия с государственными органами (налоговая инспекция, пенсионный фонд) и другими целями, связанными с выполнением трудовых функций.

Передача третьим лицам: Передача данных третьим лицам осуществляется только в рамках закона (например, передача сведений в налоговые органы) или с согласия самого сотрудника.

4. Взаимоотношения с администрацией.

4.1. Учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

4.2. Администрация Учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений работника как основного субъекта образовательно-воспитательной деятельности.

4.3. В учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор Учреждения.

4.4. Администрация Учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы сотрудников, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми сотрудниками своего мнения и защите своих убеждений.

4.5. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать сотрудников за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из сотрудников основываются на принципе равноправия.

4.6. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни работника, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.7. Оценки и решения директора Учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах работника.

4.8. Работник имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы. Администрация не имеет права скрывать или изменять информацию, которая может повлиять на карьеру работника и на качество его труда. Важные для сотрудников решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

4.9. Работник уважительно относится к администрации, соблюдает субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытается его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается на Общем собрании коллектива.

4.10. В случае выявления преступной деятельности работника (ов), а также при грубых нарушениях профессиональной этики директор Учреждения должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Общее собрание коллектива или Профсоюзный комитет для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям Кодекса.

5. Отношения с родителями и законными представителями воспитанников.

5.1. Прозрачность и открытость: Сотрудники обязаны информировать родителей о состоянии и успехах их детей, а также о любых происшествиях.

5.2. Грамотное общение: Умение вести конструктивный диалог с родителями, учитывая их интересы и переживания.

Работники должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников; не имеют права побуждать родителей организовывать для сотрудников угощения, поздравления и тому подобное.

5.3. Консультация родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности работника. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в Учреждении.

Работник оказывает помощь родителям в решении возникающих вопросов и проблем.

5.4. Работник не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего работнику упомянутое мнение.

5.5. Отношения работника с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

5.6. На отношения сотрудников с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) Учреждению.

6. Этика общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах

Мессенджер - программа для обмена сообщениями через Интернет в реальном времени через службы мгновенных сообщений (MAX, Facebook Messenger, Skype, WbatsApp, ZOOM, Viber, Telegram, VK и другие).

Социальная сеть — платформа, онлайн-сервис и веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете.

Чат — это средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение.

Родительский чат – это групповая форма взаимодействия в социальной сети или мессенджере, в которую входят родители (законные представители), а также представители Учреждения, предназначенная для обсуждения организационных мероприятий, связанных с условиями отдыха и воспитания детей.

Участники чата – родители (законные представители) детей, педагоги и иные представители учреждения, в том числе модератор чата.

Модератор чата – дежурный администратор из числа работников учреждения, который обеспечивает порядок общения в чате между его участниками в соответствии с нормами настоящего Кодекса.

6.1. Порядок создания и администрирования родительского чата

6.1.1. Родительский чат создается по инициативе учреждения или родителей (законных представителей).

6.1.2. В целях нормального и эффективного функционирования родительского чата назначается ответственный модератор, который будет следить и контролировать за порядком общения между участниками чата и вовремя удалять негативную и избыточную информацию.

6.1.3. В состав родительского чата участники включаются только по собственному желанию. Учреждение не вправе принуждать родителей (законных представителей) вступать в родительский чат.

6.1.4. Прежде чем, включить родителя (законного представителя), а также работника групповой чат, модератор знакомит их с правилами общения в родительском чате.

6.1.5. Если во время переписки в родительском чате ситуация выходит из-под контроля, участники нарушают правила общения, модератор чата должен напоминать о правилах общения.

6.1.6. Модератор чата вправе заблокировать (отправить в бан) участника чата, который более трех раз нарушил правила общения в чате.

6.1.7. Модератор вправе разблокировать участника чата, если последний принес извинения участникам чата и никто из участников не против его разблокировки.

6.1.8. Модератор чата не вправе удалять или блокировать участников чата по причинам, не связанным с правилами общения в нем, руководствуясь своими личными предпочтениями.

6.1.9. Если из Учреждения увольняется работник, который входит в состав чата, или выбывает ребенок, чьи родители (законные представители) являются участниками чата, то модератор удаляет такого работника или родителя (законного представителя) из родительского чата.

6.2. Правила общения в родительских чатах

6.2.1. Участники чата вправе:

- узнавать или уточнять важную информацию, затрагивающую интересы детей и участников чата по вопросам отдыха и воспитания в Учреждении;
- размещать информацию о распорядке дня, меню, о проведенных мероприятиях и т.д.;
- обсуждать вопросы, которые касаются организации досуга детей в Учреждении;
- делиться справочной информацией, полезной для отдыха и воспитания детей;
- сообщать об утерянных и найденных вещах, сообщать информацию в целях содействия в их поиске;
- сообщать или уточнять иную информацию, которая связана с жизнедеятельностью детей в Учреждении;

• выйти из чата в любое время.

6.2.2. Участники чата обязаны:

- соблюдать деловой стиль при общении в переписке, четко и лаконично формулировать свои обращения;
- проявлять терпимость и сдержанность в общении с другими участниками чата;
- решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с

нормами морали, этики, законодательства и локальных актов учреждения;

- воздерживаться от иных действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение и конфликты.

6.2.3. Участники чата не вправе:

- писать сообщения в родительский чат ранее 07:00 и позже 21:00;
- «засорять» чат пустым общением (сленгом, смайликами, междометиями, открытками, поздравлениями);
- грубить, хамить, высказывать пренебрежительный тон, заносчивость, делать предвзятые замечания, предъявлять неправомерные, незаслуженные обвинения, угрозы;
- использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника;
- писать сообщения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе;
- писать в общем групповом чате информацию личного характера.

7. Взаимоотношения с обществом.

7.1. Работник является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

7.2. Работник старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни работник избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

7.3 Работник хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

8. Защита интересов работника Учреждения.

- Работник добросовестно выполняя профессиональные обязанности, может подвергаться угрозам, шантажу, оскорблениям и клевете, направленным на дискредитирование деятельности работника Учреждения.

- Защита работника от противоправных действий дискредитирующего характера является моральным долгом директора Учреждения.

- Директору учреждения надлежит поддерживать и защищать работника в случае его необоснованного обвинения.

- Работник в случае ложного обвинения его в коррупции или иных противоправных действиях имеет право опровергнуть эти обвинения, в том числе в судебном порядке.

9. Благотворительность и меценатство.

- Учреждение имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

- Работнику запрещается получать в связи с исполнением им должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (денежное вознаграждение, ссуды, услуги материального характера, плату за развлечения, отдых и иные вознаграждения). Подарки, полученные работниками в связи с профессиональными и с другими официальными мероприятиями, признаются соответственно собственностью Учреждения и передаются работником по акту в администрацию Учреждения.

- Работник является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской

Федерации. С профессиональной этикой работника не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

- Работник может принять от родителей (законных представителей) и иных лиц любую бескорыстную помощь, предназначенную Учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

10. Процедура внесения изменений и дополнений в Корпоративную этику

Изменения могут инициироваться следующими лицами или группами:

Администрация Учреждения: Может выявить необходимость изменений на основе опыта работы, изменений в законодательстве или стратегического планирования.

Педагогический коллектив: Воспитатели и другие педагоги могут предлагать изменения на основе своего опыта работы с детьми.

Родители (законные представители): Родители могут вносить предложения через официальный канал обратной связи.

Медицинский персонал: Врачи и медсестры могут предлагать дополнения, касающиеся вопросов охраны здоровья детей.

Общие правила для детей и подростков, утверждаются приказом директора Учреждения

Соблюдение настоящих Правил гарантирует полноценный и безопасный отдых детей и подростков, проживающих в Учреждении, а также гарантирует отсутствие конфликтов между детьми и подростками, их законными представителями и администрацией Учреждения.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЗАГОРОДНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Дети в период проживания в ЗОЛ «Чайка» имеют право:

- На отдых и оздоровление в соответствии с качеством услуг, предлагаемых Лагерем.
- На участие в управлении деятельностью Лагеря.
- На участие в системе органов самоуправления Лагеря.
- На уважение собственного человеческого достоинства.
- На свободу мысли.
- На свободное выражение собственных взглядов и убеждений.
- На получение и передачу информации.
- В случае возникновения конфликтной ситуации требовать от администрации Лагеря её объективной оценки и принятия действенных мер по её устранению.
- На охрану своей жизни и здоровья, своего имущества.
- Обращаться в администрацию Лагеря за разъяснениями возникающих проблем по вопросам быта, питания, медицинского обслуживания, содержания программы и иным вопросам.
- На защиту прав и свобод, определённых Конституцией Российской Федерации, Декларацией прав ребёнка, иными законами и нормативными актами Российской Федерации.
- Придумывать и предлагать идеи для улучшения жизни в Лагере.
- Участвовать в волонтерской деятельности, если это соответствует вашим интересам и возможностям.

- На медицинское обслуживание.
- На достойное жильё.
- На полноценное питание и развлечения.
- На уважение и внимание к себе.
- При любых обстоятельствах получить защиту и помощь.
- На успех.
- Быть выслушанными и воспринятыми всерьёз.
- Быть ответственными за свои ошибки.
- На развитие и самореализацию.
- На общение и дружбу.
- На отдых и досуг.
- На свободу творчества и самовыражения.
- На защиту от всех форм насилия и жестокого обращения.
- На защиту от эксплуатации детского труда.
- На защиту от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

2. Детям в период проживания в ЗОЛ «Чайка» запрещено:

- Самостоятельно покидать территорию Лагеря без сопровождения отрядного воспитателя (вожатого).
- Привозить, приносить, передавать или употреблять спиртные напитки, наркотики, табак, оружие.
 - Использовать любые средства, которые могут привести к взрывам и возгораниям.
 - Применять физическую силу для выяснения отношений.
 - Применять психологическое давление, угрожать кому-либо или заставлять что-то делать против воли.
 - Заниматься вымогательством или совершать действия, которые могут нанести ущерб здоровью окружающих.
- Игнорировать обоснованные требования воспитателей (вожатых) и других работников лагеря.
 - Осуществлять любые действия, которые могут поставить под угрозу здоровье и безопасность.
 - Привносить в лагерь дорогостоящие вещи (золотые украшения, электронные устройства, смартфоны, планшеты, ноутбуки, игровые консоли и т.д.).
 - Перемещать мебель или изменять расположение комнат без согласования с администрацией.
 - Бросать мусор в окно или оставлять мусор на территории Лагеря.

3. Обязанности детей в период проживания в Лагере:

- Соблюдать правила внутреннего распорядка дня и режимных мероприятий.

ЗОЛ «Чайка» в каникулярное время (понедельник- пятница):

| Время | Мероприятия |
|--------------|---|
| 08.30-08.35 | Подъем |
| 08.35-08.45 | Зарядка |
| 09.00-09.30 | Завтрак |
| 09.30-09.50 | Уборка территории, корпусов |
| 09.50-10.00 | Линейка |
| 10.00-13.00 | Занятие в кружках, спортивные мероприятия |
| 11.00-11.30 | 2 завтрак |
| 13.00-14.00 | Обед |

| | |
|-------------|-------------------------------|
| 14.00-16.00 | Тихий чай |
| 16.30-17.00 | Полдник |
| 17.00-18.30 | Мероприятие |
| 18.30-19.00 | Ужин |
| 19.00-21.00 | Просмотр фильма или дискотека |
| 21.00-21.15 | 2 ужин |
| 21.15-21.45 | Отрядные свечи |
| 21.45-22.00 | Вечерний туалет |
| 22.00 | Отбой |

ЗОЛ «Чайка» в каникулярное время (суббота, воскресенье):

| Время | Мероприятия |
|--------------|---|
| 09.00-08.35 | Подъем |
| 08.35-08.45 | Зарядка |
| 09.00-09.30 | Завтрак |
| 09.30-09.50 | Уборка территории, корпусов |
| 09.50-10.00 | Линейка |
| 10.00-13.00 | Занятие в кружках, спортивные мероприятия |
| 11.00-11.30 | 2 завтрак |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-16.00 | Тихий чай |
| 16.30-17.00 | Полдник |
| 17.00-18.30 | Мероприятие |
| 18.30-19.00 | Ужин |
| 19.00-21.00 | Просмотр фильма или дискотека |
| 21.00-21.15 | 2 ужин |
| 21.15-21.45 | Отрядные свечи |
| 21.45-22.00 | Вечерний туалет |
| 22.00 | Отбой |

ЗОЛ «Чайка» во время образовательного процесса (понедельник- пятница):

| Время | Мероприятия |
|--------------|--|
| 08.00-08.30 | Подъем. Утренние гигиенические процедуры |
| 08.30-08.45 | Зарядка |
| 08.45-09.00 | Завтрак |
| 09.00-13.00 | Уроки. Самоподготовка |
| 11.00-11.15 | 2 завтрак |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 14.00-16.00 | Тихий чай |
| 16.30-17.00 | Полдник |
| 17.00-18.30 | Прогулка. Мероприятие |
| 18.30-19.00 | Ужин |
| 19.00-20.30 | Беседы с медиками. Мероприятие |
| 20.30-20.45 | 2 ужин |
| 20.45-21.15 | Отрядные свечи |
| 21.15-22.00 | Вечерний туалет |
| 22.00 | Отбой |

ЗОЛ «Чайка» во время образовательного процесса (суббота- воскресенье):

| Время | Мероприятия |
|--------------|--------------------|
|--------------|--------------------|

| | |
|--------------|--|
| 09.00- 09.30 | Подъем. Утренние гигиенические процедуры |
| 09.30-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | Прогулка. Занятия. Спорт. часы |
| 11.00-11.15 | 2 завтрак |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 14.00-16.00 | Тихий чай |
| 16.30-17.00 | Полдник |
| 17.00-18.30 | Прогулка. Мероприятие |
| 18.30-19.00 | Ужин |
| 19.00-20.30 | Беседы с медиками. Мероприятие |
| 20.30-20.45 | 2 ужин |
| 20.45-21.15 | Отрядные свечи |
| 21.15-22.00 | Вечерний туалет |
| 22.00 | Отбой |

- Уважать мнение и советы воспитателей (вожатых) и сотрудников лагеря.
- Поддерживать порядок и чистоту в своих комнатах и на территории лагеря.
- Собирать мусор правильно, используя специальные контейнеры.
- Следовать инструкциям по технике безопасности и охране здоровья.
- Взаимодействовать с другими детьми и воспитателями (вожатыми) для разрешения конфликтов и недопоказаний.
 - Своим поведением показывать пример соблюдения норм поведения и безопасности.
 - Принимать участие в мероприятиях и занятиях, предусмотренных программой лагеря.
 - Участвовать в спортивных мероприятиях и развлечениях, которые способствуют укреплению здоровья и повышению физической активности.
 - Бережно обращаться с оборудованием и техникой, которую предоставляют в лагере.
 - Соблюдать гигиену и правила личной безопасности, такие как использование защитных средств при занятиях спортом.
 - Сообщать о любых происшествиях или нарушениях правил безопасности, чтобы обеспечить оперативное реагирование и исправление ситуации.
 - Постоянно общаться с родителями и близкими людьми через телефон или электронную почту, соблюдая правила безопасности связи.

Важно помнить, что несоблюдение этих правил может привести к серьёзным последствиям, таким как отстранение от лагеря, штрафы или потеря привилегий, которые могут повлиять на будущее пребывание в лагере.

4. Детям рекомендуется:

- в случае наличия при себе драгоценных вещей, например, сотовых телефонов, дорогих часов, аудиоаппаратуры, видеоаппаратуры, фотоаппаратов и т.п.), сдать эти вещи администрации Лагеря на хранение под роспись с правом их свободного по мере необходимости использования. В случае не сдачи на хранение администрации Лагеря драгоценных вещей администрация Лагеря в соответствии со статьей 925 Гражданского кодекса РФ ответственности за их утрату, недостачу или повреждение ответственности не несет.

5. Защита прав детей.

5.1. В целях защиты своих прав дети и их родители (законные представители) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направлять в органы управления МАУ ДО ООЦ «Чайка» обращения о нарушении и (или) ущемлении ее работниками прав, свобод и социальных гарантий детей;
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками оздоровительно-образовательного процесса;
- использовать не запрещённые законодательством РФ иные способы защиты своих прав и законных интересов.

23.4. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура в МАУ ДО ООЦ «Чайка» основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

К символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Основные традиции воспитания в МАУ ДО ООЦ «Чайка»:

- 1. Совместная деятельность детей и взрослых:**
 - Ведущий способ организации воспитательной деятельности, где дети и взрослые работают вместе над общими проектами и задачами.
- 2. Роли в совместных делах:**
 - Создание условий, при которых каждый ребенок может участвовать в делах лагеря, начиная от простого участника и заканчивая организатором или лидером.
- 3. Приобретение нового социального опыта:**
 - Организация мероприятий, которые помогают детям осваивать новые социальные роли и развивать навыки общения.
- 4. Конструктивное межличностное взаимодействие:**
 - Проведение общих мероприятий с акцентом на позитивное взаимодействие и социальную активность детей.
- 5. Участие в организации жизнедеятельности:**
 - Включение детей в процесс планирования и проведения мероприятий, что развивает их ответственность и лидерские качества.
- 6. Формирование коллективов:**
 - Создание дружных и сплоченных коллективов в рамках отрядов, кружков и студий, где царят доброжелательность и товарищество.
- 7. Обмен опытом «дети-детям»:**
 - Формат, при котором дети учатся друг у друга, делятся опытом и поддерживают друг друга.
- 8. Роль педагога:**
 - Педагог выполняет защитную, развивающую, организационную и посредническую функции, помогая детям в их развитии и решении конфликтов.

Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- оформление уголков безопасности со всей необходимой информацией на тему «Безопасные каникулы»;
- ежедневное событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «Места общелагерных новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере;
- информационные стенды для родителей;
- уголки безопасности по ПДД и ППБ;
- Дизайн интерьера и оформление спальных корпусов выдержаны в цвета лагерных флага и эмблемы. Наружные стены спальных корпусов Веселого бора обшиты сайдингом в цвет эмблемы и флага лагеря. Стены в коридорах на каждом этаже крашены разными цветами. Жилые комнаты оформлены в темные тона для мальчиков, и в светлые тона для девочек.
- Оборудована комнат психологической разгрузки: Стол для рисования песком – 2 шт., кресло-груша – 3 шт., установка для ароматерапии – 1 шт.
- В лагере у каждого отряда есть отрядное место на улице и в корпусе, игровые зоны с каруселями, качелями, место для встречи с родителями, скульптуры пионеров, аллея звезд, аллея спортивной славы, капсула времени, баннер для фото, чеканка для фотозоны.
- Ландшафтное оформление территории лагеря включает следующие элементы: Многофункциональные площадки, которые позволяют совмещать физкультурную, игровую, познавательную деятельность. Свободные лужайки с мягким, но устойчивым к вытаптыванию спортивным газоном. Озеленение зоны отдыха. Оборудованные места для сидения.

- В лагере для оформления территории используем малые архитектурные формы (МАФ), которые создают условия для комфортного отдыха и эстетическое обогащение: скамейки; игровые домики; лабиринты; целые игровые комплексы.

Ритуалы в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

Ритуалы играют важную роль в жизни лагеря, создавая атмосферу единства, традиций и позитивного настроения. В МАУ ДО ООЦ «Чайка» следующие ритуалы:

1. Линейка открытия смены:

- **Цель:** Официальное начало смены, создание праздничной атмосферы.
- **Мероприятие:** Подъем флага, исполнение гимна, приветственное слово администрации и воспитателей, представление программы смены. Вынос флагов лагеря активными детьми и педагогами.

2. Отрядные свечи:

- **Цель:** Создание атмосферы доверия и единства в отряде.
- **Мероприятие:** Вечернее собрание отряда, обсуждение дня, обмен впечатлениями, подведение итогов.

3. Городские праздничные мероприятия:

- **Цель:** Создание праздничной атмосферы, развитие творческих способностей.
- **Мероприятие:** концерт для ветеранов всех войн и тружеников тыла «От всей души».

4. Городские традиционные спортивные соревнования:

- **Цель:** Развитие физической активности и командного духа.
- **Мероприятие:** спортивные праздники каждую смену между лагерями:
1 смена – Профсоюзная феерия, Турнир по футболу памяти В.Д. Горева
3 смена – Киселевские старты,
4 смена – Солнечная феерия,
5 смена – Серовская феерия.

5. Творческие тематические мастер-классы:

- **Цель:** Развитие творческих способностей и навыков.
- **Мероприятие:** Рисование, лепка, рукоделие, театральные постановки.

6. Закрытие смены:

- **Цель:** Подведение итогов смены, награждение участников.
- **Мероприятие:** Торжественное закрытие, вручение грамот и подарков, прощальный концерт.

Эти ритуалы помогают создать в лагере атмосферу дружбы, единства и позитивного настроения, способствуя гармоничному развитию детей и подростков.

24. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (до начала смены)

- планирование смены: составление программы, плана работы, легенды, игровой модели смены, разработка основных общелагерных дел, определение целей и задач программы, четкое формулирование ожиданий и результатов, которые планируется достичь;

- подготовка педагогического и вожатского состава;
- подготовка и изучение документов, регламентирующих работу ЗОЛ;
- работа с социальными партнерами;
- проведение родительского собрания;

- подготовка лагеря к приему детей.

Организационный (адаптационный) этап (2-3 дня начала смены)

- встреча детей;
- формирование временных детских коллективов;
- квест по территории, знакомство с лагерем;
- вечер знакомств в отрядах, знакомство ребят друг с другом;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- организация деятельности служб самоуправления;
- линейка открытия, запуск программы;
- смотр – конкурс отрядных уголков;
- создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в отряде и лагере.

Основной этап (3-5 день смены)

- реализация основной идеи смены;
- ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены;
 - интерактивные мероприятия, игровые сессии, квесты, викторины, позволяющие закрепить полученные знания и навыки;
 - проведение огоньков, рефлексии дня, коллективное планирование следующего дня;
 - отслеживание эмоционального и физического состояния детей корректировка деятельности;
 - размещение информации о реализации программы на сайте организации, в группе Вконтакте.

Заключительный этап (три дня до окончания смены)

- торжественная линейка и концерт закрытия смены;
- подведение итогов работы всех направлений;
- награждение лучших, активных участников смены в соответствии с содержанием пункта «Система мотивации и стимулирования»;
- подведение итогов работы лагеря;
- выставки работ;
- выходная диагностика;
- сбор методического материала по итогам смены;
- регулярные отчёты участников о проделанной работе, успехи и трудности;
- отъезд детей.

Аналитический этап (после смены)

- Данный этап осуществляется после проведения смены. В это время подводятся:
- основные итоги со стороны педагогического коллектива;
 - отзывы и рефлексия, сбор обратной связи от участников, родителей и педагогов для улучшения программы в будущем;
 - аналитические отчеты, мониторинги, планирование следующих смен;
 - составление аналитической справки, выводы;
 - размещение информации об итогах реализации программы в информационных порталах.

25. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Цели анализа:

- Оценка эффективности воспитательной работы.
- Выявление проблем и определение путей их решения.
- Корректировка программы воспитания на следующий год.

Направления анализа:**1. Результаты воспитания и социализации детей:**

- Динамика личностного развития детей.
- Усвоение знаний, норм и духовно-нравственных ценностей.
- Формирование позитивных личностных отношений к ценностям.

2. Совместная деятельность детей и взрослых:

- Наличие интересной и развивающей деятельности.
- Качество воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. В МАУ ДО ООЦ «Чайка» самоанализ проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании каникулярной оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; деятельности медицинского блока; пищеблока; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к 33 традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Самоанализ:

- Ежегодный анализ работы круглогодичного лагеря и каникулярной смены.
- Совместное обсуждение с педагогическим составом и заместителем директора по воспитательной работе.

- Обсуждение результатов на педагогическом совете.

2. Социологические методы:

- Опрос участников образовательных отношений.
- Экспертный анализ.
- Фокус-группы.
- Анализ документов и контекстный анализ.

3. Педагогические методы:

- Тестирование.
- Собеседования.
- Педагогическое наблюдение.
- Игровые методы.
- Аналитическая работа с детьми.
- Метод самооценки.

Итоги анализа:

- Перечень достижений и выявленных проблем.
- Аналитическая справка для корректировки программы воспитания.

Рекомендации:

- Использование разнообразных методик для более глубокого анализа.
- Фиксация личностных изменений в педагогическом дневнике.
- Включение аналитической работы с детьми для оценки приобретенного опыта.

Для анализа работы в лагере можно использовать методики различных авторов, которые специализируются на педагогике, психологии и социологии. Вот несколько примеров:

1. Педагогические методики:

- Наблюдение за поведением детей в различных ситуациях для выявления их личностных качеств и динамики развития.

- **Методика самооценки** (К.Н. Поливанова):

- Использование анкет и опросников для оценки детьми своих достижений и трудностей.

2. Психологические методики:

- **Тестирование** (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович):
- Применение тестов для оценки уровня развития детей, их эмоционального состояния и социальных навыков.
- **Фокус-группы** (И.В. Дубровина):
- Проведение групповых обсуждений для выявления мнений и предложений детей и педагогов.

3. Социологические методики:

- **Опрос участников образовательных отношений** (В.А. Ясвин):
- Анкетирование детей, педагогов и родителей для сбора мнений о работе лагеря.
- **Экспертный анализ** (А.Г. Асмолов):
- Привлечение экспертов для оценки качества воспитательной работы и предложений по улучшению.

4. Игровые методики:

- **Игровые методы** (Е.В. Бондаревская):
- Использование игр для оценки навыков взаимодействия, лидерских качеств и командной работы.

5. Аналитическая работа с детьми:

- **Методика рефлексии** (Н.Е. Шуркова):
- Проведение рефлексивных бесед с детьми для оценки их опыта и планирования дальнейшего развития.

Итогом самоанализа организуемой в МАУ ДО ООЦ «Чайка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

26. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями происходит постоянно.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

-совместная реализация тематических и профильных смен;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

| Организация | Форма работы |
|-------------|--------------|
|-------------|--------------|

| | |
|--|---|
| Центральная городская библиотека им. Мамина Сибиряка, Центральная детская библиотека | Проведение библиотечных, тематических занятий, конкурсов |
| Городские профсоюзные организации, молодежные активы: - металлургического завода, - механического завода, - ферросплавного завода, - ГРЭС, - здравоохранения, - культуры, - образования, - администрации СГО | Организация профориентационной работы, спортивные мероприятия |
| Серовский Центр ветеранов боевых действий | Организация совместных спортивных и военно-патриотических мероприятий |
| Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОППС по Свердловской области" | Совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ |
| ОГИБДД МО МВД России Серовский | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения |
| Городской Совет ветеранов и тружеников тыла | Беседы, концерты |
| Комитет по физической культуре, спорту и туризму | Организация совместных спортивных мероприятий |
| Избирательная комиссия Свердловской области и Серовского муниципального округа | Областной проект «Выбор молодых!» |
| МБУ дополнительного образования Центр (детский подростковый клуб) «Эдельвейс» | Организация совместных спортивных и военно-патриотических, творческих мероприятий и добровольческих акций |
| Отец Симеон, настоятель собора в честь Преображения господня | Беседы |
| Местное отделение «Движение первых» | Помощь в проведении смены «Движения первых» |
| Управление образования г.Серова | Организация совместных праздников и мероприятий |

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Работа с родителями (законными представителями) детей в МАУ ДО ООЦ «Чайка» начинается до подачи заявления в наши загородные лагеря.

На официальном сайте учреждения и на страницах ВК и МАХ для родителей (законных представителей) выставляется информация о датах выездов и тематике смен в

каждом лагере. Подавая заявления каждый родитель (законный представитель) и ребенок должен понимать на какую смену он заявляется.

Формы информирования родителей (законных представителей) в МАУ ДО ООЦ «Чайка»:

1. Информационные страницы на официальном сайте лагеря
 - Перечень документов, необходимых для принятия ребенка в лагерь.
 - Программа воспитательной работы и программа смен.
 - Внутренний распорядок дня.
 - Перечень вещей первой необходимости (одежда, обувь, личные вещи).
 - Медицинские требования и ограничения.

2. Информационный стенд.

Информационный стенд размещен при главном входе в загородный лагерь, возле контрольно-пропускного пункта.

Основные разделы информационного стенда:

-Информация о лагере:

Название и логотип лагеря.

Год основания и учредительные документы, лицензии.

Контактные телефоны администрации, педагогических и медицинских работников.

Официальный сайт и социальные сети лагеря.

Режим дня

-Правила поведения:

Общие правила проживания в лагере.

-Полезные советы родителям (законным представителям):

Советы по правильной экипировке ребёнка.

Необходимые предметы личной гигиены.

Практические рекомендации по поддержанию здоровья ребёнка.

Список разрешенных продуктов.

-Карта территории лагеря:

План расположения корпусов, игровых площадок, медицинского пункта и столовой.

-Отзывы родителей (законных представителей) и благодарности:

Позитивные отзывы от семей, чей опыт пребывания в лагере был успешным.

Благодарности руководителям и работникам лагеря.

-Фотоматериалы:

Фото счастливых детей и организованных мероприятий.

Коллективные снимки и яркие моменты отдыха.

3. Страничка группы/аккаунта в соцсетях:

- Ежедневные публикации актуальных постов.
- Фотографии, развлекательные мероприятия, бытовые условия.

4. Лайфхаки и советы опытных педагогов.

-Перед поездкой в лагерь:

Запаситесь маленькими пакетиками влажных салфеток. Они пригодятся детям на прогулке, после активных игр и даже в столовой.

Используйте маркировочные наклейки или бирочки. Пометьте одежду ребёнка метками с именем и фамилией, чтобы было проще искать потерянные вещи.

Минимизируйте количество ценных вещей. Не давайте ребёнку дорогие гаджеты, украшения — лучше оставить минимум необходимого.

Собирайте чемодан вместе с ребёнком. Пусть ребёнок сам выбирает необходимые вещи, помогайте советами и проверяйте наличие всего нужного списка.

Проверьте контактные данные. Удостоверьтесь, что телефон ребёнка заряжен, номера телефона водителя и администрации записаны в памяти устройства.

Расскажите о правилах лагеря заранее. Объясните важность соблюдения правил и норм поведения в коллективе, расскажите, куда обращаться в сложных ситуациях.

Ограничивайте эмоциональные проводы. Прощайтесь спокойно и уверенно, стараясь избежать слёз и тревог — настроение родителей легко передается детям.

- Во время пребывания в лагере:

Регулярно общайтесь с ребенком. Поддерживайте контакт по телефону или сообщениями, интересуйтесь делами и настроением ребёнка.

Относитесь внимательно к рассказам ребёнка. Иногда события в лагере кажутся незначительными взрослым, но важны для детей. Важно слышать и поддерживать ребёнка в любых ситуациях.

Избегайте чрезмерной опеки. Доверяйте специалистам лагеря и помните, что самостоятельность важна для развития вашего ребёнка.

Помогите ребёнку адаптироваться. Научите своего ребёнка устанавливать границы общения и говорить «нет», если кто-то нарушает личное пространство.

Разрешите конфликты конструктивно. Если возникают проблемы между детьми, обсудите ситуацию с педагогами лагеря, а не решайте конфликт самостоятельно.

- Советы психологического характера:

Научите решать проблемы самостоятельно. Покажите ребёнку пути решения простых ситуаций (потеря вещи, общение с незнакомцами, отказ от нежелательных предложений сверстников).

Формируйте позитивный настрой. Говорите ребёнку о положительных сторонах путешествия и отдыха вне дома, настраивая его на приключения и новые знакомства.

Заранее готовьтесь к разлуке. Заранее начните обсуждать поездку и отпускаться друг друга, снижая стресс от расставания.

Эти небольшие хитрости помогут ребёнку комфортно провести время в лагере, укрепить отношения с друзьями и вырасти уверенным и самостоятельным человеком.

- За неделю-две выставляется информация:

Подробности предстоящей смены (тема, творческие, спортивные мероприятия).

Полезная информация о жизни в лагере (правила поведения, гигиенические нормы).

Личные рекомендации по подготовке ребёнка к лагерю.

Уведомления о важных событиях (отъезд автобуса, начало регистрации).

4. Родительские собрания.

Родительские собрания проводятся в форме видеозаписи. На собрании освещаются следующие вопросы:

Приветствие начальника лагеря

Начальник представляет наш лагерь, рассказывает о миссии и ценностях команды сотрудников, делится информацией о достижениях предыдущих сезонов и о планах на предстоящий сезон.

Информация о распорядке дня

Информация о внутреннем распорядке и режиме дня наших воспитанников. О предоставлении информации на страничках соцсетей об отдыхе, питании и занятиях спортом, описание основных видов деятельности и досуге детей. Обозначаются дни и время посещения детей.

Правила безопасности

Безопасность детей — наша главная забота. В этом разделе подробно освещены правила поведения, меры предосторожности и медицинские аспекты проживания в лагере.

Родители получают чёткое представление о том, как их ребенок будет защищён на протяжении всей смены.

Рекомендации по сбору ребёнка

Оглашается подробный список рекомендаций по упаковке багажа, необходимых личных вещей и продуктов, а также полезных советов по адаптации ребёнка к новым условиям жизни.

Вопросы и ответы

В конце собрания мы оставляем время для вопросов и обсуждения волнующих моментов. Просьба направлять ваши вопросы в комментариях под данным роликом или воспользоваться формой обратной связи на нашем сайте.

5. Родительский контроль питания

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» по приказу директора организован родительский контроль. Комиссия по контролю за организацией и качеством питания отдыхающих в МАУ ДО ООЦ «Чайка» с представителем родительской общественности один раз в смену проводят проверку столовых.

Темы проверок по организации питания детей и подростков в МАУ ДО ООЦ «Чайка»

1. Проверка качества питания

- 1.1. Проверка качества поставляемой продукции и сырья.
- 1.2. Проверка сроков реализации и условий хранения готовой продукции и сырья.
- 1.3. Проверка наличия меню, соответствие вывешенного меню фактическому питанию, выполнение норм раздачи готовой продукции.
- 1.4. Контроль за организацией приема пищи детьми.
- 1.5. Контрольные проверки по закладке сырья для приготовления блюд.
- 1.6. Контрольное взвешивание отпускаемой продукции.
- 1.7. Проверка соответствия документации на продукты, поступающие на пищеблок.
- 1.8. Соблюдение температурного режима отпуска готовых блюд.
- 1.9. Проверка наличия необходимой информации на стенде столовой.
- 1.10. Контроль организации приема пищи детьми (санитарное состояние обеденного зала, обслуживание, самообслуживание).
- 1.11. Соответствие меню и накладных в книге учета продуктов и бракеражному журналу.
- 1.12. Соблюдение гигиенических норм и правил детьми во время приема пищи.

2. Проверка санитарного состояния столовой и пищеблока

- 2.1. Наличие достаточного количества посуды и кухонного инвентаря на пищеблоке, маркировка.
- 2.2. Проверка на соблюдение правил личной гигиены персоналом столовой, наличие на пищеблоке журнала здоровья.
- 2.3. Наличие спецодежды, наличие и условие хранения инвентаря. Наличие и условия хранения на пищеблоке дезинфицирующих средств, соблюдение гигиенических требований по уборке помещения и мытью посуды.
- 2.4. Соблюдение санитарного состояния пищеблока, обеденного зала и подсобных помещений.
- 2.5. Наличие инструкций по использованию технологического оборудования.
- 2.6. Состояние технологического оборудования, его исправность, наличие термометров.

3. Проверка условий поставки готовой продукции и сырья

- 3.1. Проверка условий транспортировки и доставки продукции.
- 3.2. Контроль тары, используемой для доставки сырья и готовой продукции.

Проверочные мероприятия оформляются актом. Акты подписываются председателем, членами комиссии, представителем родительского сообщества. Все акты размещаются на официальном сайте учреждения.

6. Посещение детей

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» директором учреждения определяются дни посещения детей. На 14 – дневной смены – 1 раз, на 21 – дневной смене – 2 раза.

Встреча родителей (законных представителей) с детьми происходит в специально отведенном месте (родительской зоне).

Перед выездом из лагеря коллектив взрослых и детей организует для родителей (законных представителей) День открытых дверей. В этот день родители (законные представители) могут пройти на территорию лагеря, познакомиться с условиями проживания детей. Ребята готовят праздничный концерт, где показывают все чему научились во время смены. Проводятся совместные спортивные и развлекательные мероприятия.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МАУ ДО ООЦ «Чайка», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» имеется четыре штатных расписания.

Период с января по март и с сентября по декабрь – работа загородного оздоровительного лагеря «Чайка» в учебное время. В штате Учреждения работают:

- административный состав – 4 человека;
- медицинский персонал – 7 человек;
- педагогический персонал – 5 человек;
- специалисты и служащие – 8 человек;
- обслуживающий персонал – 9 человек;
- работники пищеблока – 12 человек;
- сторожа – 4 человека.

Все сотрудники работают на постоянной основе.

Педагогический персонал включает в себя 4 воспитателя, 1 педагога-организатора. Педагоги работают под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Воспитатели работают в режиме сутки через трое, педагог-организатор – пятидневная рабочая неделя. За каждым воспитателем закреплена определенная тема работы, а именно: тема безопасности (проведение инструктажей различной направленности, мероприятий, занятий по антитеррору, коррупции), история родного края (занятия про город Серов, про загородные пионерские лагеря, Свердловскую область), спортивная направленность (сдачи норм ГТО, проведение военно-спортивных зарниц, эстафет), цифровая безопасность (уроки цифры, кибермошенники). Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения. Заместитель директора по ВР проводит обучающие семинары и два раза в год каждый воспитатель дает открытое мероприятие.

Период апрель, май идет подготовка лагерей к летнему оздоровительному сезону. Дополнительно принимается обслуживающий персонал. Идет работа по подбору кадров на лето, проводятся медицинские осмотры, собрания и обучение вожатского состава.

С февраля месяца Учреждение активно взаимодействует с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Северный педагогический колледж». Первая встреча со студентами посвящена знакомству с нашими загородными лагерями.

Сбор резюме на педагогические должности начинается с начала календарного года. Состав воспитателей состоит из учителей серовских образовательных организации и образовательных организации близ лежащих городов. Все работники трудоустраиваются

по срочным трудовым договорам. Несовершеннолетние граждане на работу не принимаются. Прием на работу ведется строго по документам:

- Справка об отсутствии судимости;
- Справка о том, что лицо не является подвергнутым наказанию за потребление наркотиков;
- Паспорт, СНИЛС, ИНН;
- Документ об образовании;
- Сведения о трудовой деятельности (если работал или работает);
- Справка с места работы (воспитатель);
- Справка с места учебы (вожатый);
- Медицинская книжка, прививочный сертификат, медицинский допуск к работе, справка о психиатрическом обследовании.

Численность сотрудников на время летней оздоровительной кампании составляет:

| Должность | Чайка |
|------------------------|-----------|
| Администрация | 5 |
| Специалисты и служащие | 9 |
| Педагогический состав | 11 |
| Вожатые | 5 |
| Медицинские работники | 5 |
| Пищеблок | 22 |
| Обслуживающий персонал | 14 |
| Сторожа | 5 |
| ИТОГО | 76 |

Функционал педагогических и административных работников, связанный с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности

Распределение функционала между административными и педагогическими работниками крайне важно для эффективной реализации воспитательной деятельности в МАУ ДО ООЦ «Чайка». Именно четкое распределение обязанностей обеспечивает качественное выполнение задач, касающихся планирования, организации, осуществления и анализа результатов воспитательной работы.

Функциональные обязанности административного персонала:

Директор МАУ ДО ООЦ «Чайка» должен осуществлять целый спектр управленческой деятельности, связанной с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности. Деятельность направлена на создание оптимальной воспитательной среды, удовлетворение потребностей детей и молодежи, развитие профессиональных компетенций педагогов и сотрудников.

Руководит работой комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

1. Стратегическое планирование и развитие лагерей

Определение миссии и стратегических целей: формулировка долгосрочной стратегии развития лагерей, учитывая тенденции современного детства и запросы общественности.

Утверждение целевых показателей: разработка ежегодных планов, определение количественных и качественных критериев эффективности воспитательной деятельности.

Анализ внешней среды: отслеживание изменений законодательства, экономических факторов, влияющих на деятельность лагерей.

Формулирование концепции воспитания: выработка единых подходов и методик воспитательной работы, утверждаемых в программах деятельности обоих лагерей.

2. Управление персоналом

Подбор и аттестация кадров: проведение отбора педагогов, воспитателей, вожатых, медицинского персонала, заключение договоров.

Обучение и повышение квалификации: организация курсов повышения квалификации, стажировок, участие сотрудников в конференциях и семинарах.

Оценка и поощрение сотрудников: система премирования, наград за успехи в воспитательной деятельности.

Рационализация рабочего времени: установление гибких графиков, оптимизации рабочей нагрузки сотрудников.

3. Материально-техническое обеспечение

Ремонт и обновление имущества: финансирование ремонтных работ, приобретение новой мебели, оборудования, учебно-методических пособий.

Закупка продуктов питания и медикаментов: контроль качества продукции, хранение товаров, учет расхода.

Техническое оснащение: внедрение современных технологий в воспитательный процесс, обеспечение компьютерного оборудования, мультимедийных средств обучения.

4. Связи с общественностью и внешним миром

Взаимодействие с родительским сообществом: регулярное информирование родителей о воспитательном процессе, приглашение на открытые мероприятия, советы и форумы.

Партнерства с местными властями и обществом: налаживание контактов с региональными ведомствами, предприятиями, некоммерческими организациями для совместного продвижения идей воспитания. Поддерживает связь с органами образования, здравоохранения и правопорядка, занимается решением организационных вопросов.

Участие в грантовых конкурсах: подача заявок на получение субсидий и грантов на реализацию инновационных воспитательных проектов.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Планирует общую стратегию воспитательной деятельности, определяет приоритетные направления и задачи.

Контролирует реализацию планов воспитательной работы.

Координирует взаимодействие педагогического состава и административно-технического персонала.

Организует концертные программы, фестивали, экскурсии, спортивные соревнования.

Внедряет программы военно-патриотического характера, визитов ветеранов войны и труда, музеев боевой славы.

Организует встречи с представителями ведущих предприятий, вузов, колледжей, проведение профпроб.

Собирает и обрабатывает статистические данные. Готовит отчеты, публикации, информационные материалы о результатах воспитательной работы.

Разрабатывает предложения по совершенствованию воспитательной деятельности, устранению выявленных недочетов.

Начальник лагеря координирует всю работу учреждения, несет ответственность за качество предоставляемых услуг и реализует стратегические задачи, поставленные руководством.

Определяет перспективные направления деятельности лагеря, разрабатывает планы. Определяет содержание и структуру воспитательно-образовательной деятельности в лагере.

Планирует воспитательную деятельность. Разрабатывает календарные планы мероприятий, распределяет функций между педагогами.

Осуществляет общее руководство деятельностью педагогов, педагогов-дополнительного образования, руководителей кружков и секций.

Несет ответственность за подбор кадров, контроль квалификации и профессионального соответствия сотрудников. Занимается повышением профессиональной компетентности педагогов путем проведения семинаров, тренингов и мастер-классов.

Проводит периодический контроль за качеством обслуживания, выполнением нормативных актов и стандартов безопасности.

Рационально использует материальные ресурсы, оборудование.

Взаимодействует с муниципальными структурами, образовательными учреждениями, спонсорами и партнерами лагеря.

Изучает общественное мнение. Проводит опросы среди детей, родителей, педагогов, посетителей учреждений, публикует результаты исследований.

Заместитель начальника лагеря:

Разработает методические материалы, пособия и рекомендации для педагогов.

Создает учебные задания, планы и методики проведения воспитательных мероприятий.

Анализирует эффективность воспитательной работы, составляет отчёты и рекомендации по улучшению деятельности.

Организовывает встречи с интересными людьми.

Способствует активному включению детей в кружковую работу, занятия, клубы по интересам, организация праздничных мероприятий и мероприятий выходного дня.

Заместитель директора по АХЧ

Обеспечивает функционирование объектов инфраструктуры лагеря (строений, площадок, инвентаря).

Осуществляет закупки необходимого оборудования и материалов для нужд образовательного процесса.

Следит за состоянием санитарно-гигиенических условий проживания и содержания детей.

Готовит территорию лагеря к началу сезона, принимает участие в мероприятиях по благоустройству территории.

Участвует в обеспечении мер пожарной безопасности, проводит соответствующие инструктажи и мероприятия.

Медицинский персонал:

Оказывает медицинскую помощь детям и сотрудникам лагеря.

Проводит ежедневный медицинский осмотр, контролирует состояние здоровья детей и соблюдение санитарных норм.

Организует мероприятия по профилактике заболеваний и закаливанию организма.

Сотрудничает с администрацией лагеря по вопросам оздоровления и восстановления сил детей.

Составляет график медосмотров и профилактических процедур.

Воспитатели:

Основные задачи воспитателя заключаются в непосредственном взаимодействии с детьми, создании условий для комфортного проживания и полноценного воспитания.

Реализуют воспитательную программу лагеря, работают непосредственно с группами детей.

Постоянно находятся с детьми, контролируют соблюдение дисциплины и распорядка дня.

Настраивают доброжелательное общение между детьми, разрешают возникающие конфликты.

Способствуют укреплению интереса детей к познанию нового, творчеству, спорту и науке.

Взаимодействуют с медицинскими работниками, обеспечивающими медицинское обслуживание детей.

Проявляет заботу о соблюдении гигиенических требований, контроль приема пищи, сна и личной гигиены детей.

Своевременно разрешает разногласия между детьми, посредничество в разрешении споров.

Педагог-психолог отвечает за диагностику и оценку психологического климата в детском коллективе, оказывает психологическую поддержку детям и персоналу лагеря.

Диагностика и консультация: проведение диагностики психологической устойчивости, уровня тревожности и потребностей детей, предоставление индивидуальной поддержки нуждающимся.

Коррекционная работа: проведение групповых и индивидуальных занятий по снижению стресса, управлению гневом, развитию эмоционального интеллекта.

Проведение тренингов: организация тренингов по тимбилдингу, коммуникациям, решению конфликтов.

Психопрофилактическая работа: информирование детей и педагогов о психологическом благополучии, профилактика деструктивного поведения.

Консультирование педагогов: помощь воспитателям и вожатым в вопросах взаимодействия с детьми, особенно в случаях нарушения дисциплины или сложностей в отношениях.

Вожатый несет прямую ответственность за организацию досуга и воспитания детей, создание оптимальных условий для отдыха и продуктивной занятости детей.

Составляют планы работы отрядов на весь период смены в соответствии со структурой календарного плана воспитательной работы, специфики смены

Составляют планы в соответствии с режимом работы и с учетом возрастных особенностей детей

Организация и управление жизнедеятельностью отряда, поддержание позитивного морального духа и единства группы.

Контроль за соблюдением правил поведения, соблюдение мер безопасности на территории лагеря и во время выездных мероприятий.

Проведение вечеров отдыха, игр, творческих и спортивных мероприятий, поддержание высокого уровня мотивации и заинтересованности детей.

Помощь новым членам коллектива в адаптации, интеграция их в коллектив, устранение дискомфортных ощущений и стрессов.

Привлечение детей к участию в культурной жизни лагеря, помощь в организации массовых мероприятий, репетиций, выступлений.

Педагог дополнительного образования работает в области творческого, эстетического, технического и прикладного развития детей. Его основная задача — создание условий для раскрытия талантов и способностей учащихся, привлечения их к активному участию в творческой и практической деятельности.

Разработка планов и программ, создание сценариев мероприятий, проведение кружковой и секционной работы.

Руководство творческими проектами, подготовка и проведение концертов, фестивалей, выставок и конкурсов.

Выявление одарённости и талантливых детей, индивидуальная работа с ними, поддержка творческих начинаний.

Консультирование коллег по вопросам организации творческой деятельности, участие в подготовке общих мероприятий.

Оценка успехов детей, составление аналитических справок и отчётов по результатам работы.

Инструктор по физической культуре руководит процессом физического воспитания и спорта в лагере, обеспечивает здоровый образ жизни и физическую активность детей.

Планирование и проведение утренней зарядки, спортивно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников и турниров.

Организовывает активный отдых: прогулки, подвижные игры, туристические слёты.

Мониторинг нагрузок, учет состояния здоровья детей, индивидуальные подходы к физическим нагрузкам.

Контроль за соблюдением техники безопасности, инструктажи по безопасности на занятиях спортом и в свободное время.

Ведение тренировочных занятий, привлечение детей к регулярным занятиям спортом, популяризация видов спорта.

Педагог-организатор отвечает за координацию воспитательной деятельности в лагере, осуществляет планирование и реализацию массовых мероприятий, управляет распорядком дня и поддерживает дисциплину.

Проведение вечерних клубов, общелагерных мероприятий, тематических вечеринок, концертов, спектаклей, киносеансов.

Поддержание внутреннего распорядка, урегулирование возникающих конфликтов, контроль посещаемости мероприятий.

Проведение совещаний, собраний, круглых столов с вожатыми, обмен опытом, повышение квалификации.

Таким образом, правильное распределение функциональных обязанностей между административным персоналом и педагогами позволяет наиболее эффективно реализовывать воспитательную деятельность в загородном лагере, обеспечивая высокий уровень организованности, успешность реализации поставленных задач и достижение желаемых воспитательных результатов.

В МАУ ДО ООЦ «Чайка» разработана программа по подготовке вожатых, адаптированная для серовских загородных лагерей. Обучение вожатых проводят в течение апреля-мая месяца начальники лагерей с привлечением медицинских работников и педагога-психолога, а также воспитателей, которые работают в учреждении на постоянной основе. Часть занятий с выездом в лагерь, часть на базе Центра детского творчества.

Программа подготовки вожатых учитывает разные аспекты деятельности вожатого, начиная от организации досуга детей и заканчивая вопросами безопасности и медицинской подготовленности. Основными направлениями программы являются:

1. Теория и методика воспитательной работы

- История пионерских лагерей города Серова.
- Современные теории воспитания и психология подросткового возраста.
- Особенности возрастной психологии и педагогика взаимодействия с детьми.
- Методы диагностики и коррекции поведения детей и подростков.
- Разработка и реализация программ воспитательной работы.

2. Психология и педагогика общения

- Основы психологии малых групп и лидерства.
- Искусство публичного выступления и искусство вести диалог.
- Технология урегулирования конфликтов и кризисных ситуаций.
- Социально-коммуникативный тренинг для будущих вожатых.
- Техника убеждения и аргументации.

3. Методы и технологии организации свободного времени

- Программы игрового воспитания и методы организации развлечений.
- Организация тематических мероприятий и событий.
- Принципы проектирования игровых и развивающих мероприятий.
- Создание ярких запоминающихся образов и легенд лагеря.

4. Вопросы безопасности и охраны здоровья

- Законодательные требования и нормативные акты по охране жизни и здоровья детей.

- Меры безопасности на прогулках, походах и выездах.
- Оказание первой помощи, владение базовыми знаниями медицины.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания и питания детей.

- Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

5. Командообразующие мероприятия и тимбилдинг

- Элементы сплачивающего влияния игр и упражнений на детский коллектив.
- Межотрядные и общелагерные мероприятия.
- Специальные игры и тесты на доверие и открытость.
- Эффективные модели управления малыми и большими группами.

6. Информационные технологии и средства массовой коммуникации

- Использование интернета и мобильных приложений в воспитательной работе.
- Работа с социальными сетями и блогами для продвижения мероприятий лагеря.
- Фото- и видеосъемка мероприятий и съемка репортажей.

Для поддержания высокой работоспособности, повышения удовлетворенности трудом и удержания высококвалифицированных специалистов в МАУ ДО ООЦ «Чайка» существует система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых.

1. Материальная мотивация

-Ежемесячные премии в виде стимулирующих выплат за высокие показатели воспитательной и организаторской работы, достигнутые результаты. Разовые стимулирующие при увольнении, размер которых зависит от количества отработанных смен.

-Частичная оплата питания.

2. Нематериальная мотивация

Общественное признание: вручение благодарностей, почетных грамот, дипломов, медалей, занесение имен лучших сотрудников на доску почета.

Самореализация: предоставление возможностей для реализации новых идей, разработок, проектов, участие в различных конкурсах и форумах.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя

инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируем содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируем системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Методические (сопровождение, обеспечение) ресурсы

- учебные материалы: методические пособия, презентации, видеоуроки, книги и статьи, интернет-ресурсы по тематикам смен;
- программы и планы: разработанные программы и планы мероприятий, разработанные на смену, план-сетки на каждую смену и планы на день;
- инструкции и рекомендации: методические материалы, содержащие инструкции по проведению различных мероприятий, правилам поведения на территории лагеря;
- педагогические тетради, журналы.

Методические ресурсы играют ключевую роль в организации и проведении воспитательной работы в ЗОЛ «Чайка». Они обеспечивают педагогов необходимыми материалами и инструментами для эффективного планирования, проведения и анализа мероприятий, а также способствуют достижению целей программы и развитию детей.

Литература, используемая для написания программы

1. Амонашвили, Ш.А. Педагогика радости / Ш.А. Амонашвили. — Москва: Просвещение, 1982.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. — Москва: Эксмо, 2007.
3. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилова. — Новосибирск: Издательство НГПУ, 2010. — 183 с.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — Москва, 2009. — 18 с.
5. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. — Москва: Детская литература, 1985.
6. Огоновская, И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения: методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. — Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019. — 280 с.
7. Сборник XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей / сост. Г.С. Суховойко. — Анапа, 2015.
8. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. — Киев: Радянська школа, 1973.
9. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. — Москва: Институт практической психологии, 1996.

Список интернет-изданий для написания программы

1. Всероссийский детский центр «Орленок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu-all.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
3. Программы профильных смен «Движения Первых» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/?PAGEN_1=2, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Интернет-портал «Сеть творческих учителей» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.it-n.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

Интернет-ресурсы для вожатых, которые помогут в работе с детьми, организации мероприятий и саморазвитии

1. Всероссийские детские центры:
 Всероссийский детский центр «Орлёнок» Сайт: center-orlyonok.ru
 Международный детский центр «Артек» Сайт: artek.org
 Всероссийский молодежный форум «Алые паруса» Сайт: alieparusa.ru
 Всероссийский детский центр «Океан» Сайт: ocean.org
 Всероссийский детский центр «Смена» Сайт: smena.org
 - Описание: Ресурс с методическими материалами, программами и идеями для организации тематических смен и мероприятий в детских лагерях.
2. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании Сайт: edu-all.ru
 - Описание: Информационный портал с материалами по педагогике, воспитанию и организации детского отдыха.
3. Методист.рф Сайт: методист.рф
 - Описание: Платформа с методическими разработками, программами и сценариями для детских лагерей и образовательных учреждений.
4. Сеть творческих учителей Сайт: it-n.ru
 - Описание: Ресурс с идеями для проведения уроков, занятий и внеклассных мероприятий, включая сценарии игр и квестов.
5. Педсовет.org Сайт: [педагогический совет.org](<http://педагогический совет.org/>)
 - Описание: Сообщество педагогов с форумами, статьями и методическими материалами для работы с детьми.
6. Лагерь.ру Сайт: lager.ru
 - Описание: Сайт с советами, идеями и методическими материалами для вожатых, включая сценарии игр, квестов и мероприятий.
7. Детский лагерь — сайт для вожатых Сайт: detlag.ru
 - Описание: Ресурс с советами по организации досуга, играми, квестами и мероприятиями для детей в лагере.
8. VK.com — Группы для вожатых Пример: vk.com/vozhaty
 - Описание: Сообщества в социальных сетях, где вожатые делятся опытом, идеями и методическими материалами.

Для реализации программы воспитательной работы МАУ ДО ООЦ «Чайка» используются следующие документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями, вступившими в силу с 01 марта 2025 года— регулирует вопросы организации образовательного процесса и обеспечения прав детей на образование.

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». (с изменениями, вступившими в силу с 8 августа 2025 года по ряду положений) – устанавливает требования к условиям проживания и питания детей в лагерях.

3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности». (с изменениями, вступившими в силу с 11 августа 2023 года) – устанавливает требования к обеспечению безопасности детей в лагерях.

Всероссийские документы:

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – регулируют условия проживания, питания и организации досуга детей в лагерях.

2. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей». (с изменениями, вступившими в силу с 25 апреля 2024 года) – регулирует вопросы, связанные с предоставлением услуг в сфере отдыха и оздоровления детей.

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. - Это основополагающий документ, определяющий государственный заказ на воспитание. В нём определены приоритеты, цели, задачи и принципы воспитательной работы со школьниками, на которые должна опираться любая программа лагеря. Загородный лагерь рассматривается как важнейшая среда для их реализации, особенно в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного и трудового воспитания.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 732 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления». - детально регулирует: Требования к программам отдыха и оздоровления (их структуре, содержанию, включая воспитательный компонент), Порядок формирования педагогических отрядов, квалификацию воспитателей и вожатых, Организацию работы с детьми, включая планирование мероприятий, работу органов самоуправления, Порядок обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

5. Методические рекомендации МР 2.4.0279-22 «Организация отдыха и оздоровления детей, включая вопросы обеспечения безопасности жизни и здоровья». – содержат рекомендации Планированию воспитательно-оздоровительной работы, Организации адаптационного, основного и итогового периодов смены, Проведению массовых мероприятий, походов, экскурсий, Профилактике девиантного поведения и работе с различными группами детей, Созданию психолого-педагогических условий.

6. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утверждены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809). - Задаёт ценностные ориентиры для всей воспитательной работы, включая лагерную. Определяет перечень традиционных ценностей (жизнь, патриотизм, служение Отечеству, коллективизм и др.), на популяризацию и защиту которых должна быть направлена деятельность.

7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Это основной документ для пищеблока и всех процессов, связанных с приготовлением пищи.

8. МР 2.4.0181-22 «Методические рекомендации к организации питания детей и подростков в организованных коллективах».

Областные документы:

1. постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской

области»– устанавливает порядок организации отдыха и оздоровления детей в Свердловской области.

Документы Серовского городского округа:

1. Постановление администрации Серовского городского округа от 21.12.2023 № 2010 «О проведении оздоровительной кампании на территории Серовского муниципального округа в 2024-2026 годах» – устанавливает порядок организации отдыха и оздоровления детей в округе.

Документы МАУ ДО ООЦ «Чайка»

1. Устав МАУ ДО ООЦ "Чайка" – основной документ, определяющий цели, задачи и направления деятельности лагеря.

Эти документы обеспечивают комплексный подход к организации отдыха и оздоровления детей, а также помогают обеспечить безопасность и эффективность программы.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- На территории ЗОЛ «Чайка» дети проживают в двух корпусах, в каждом из которых располагаются 2 – 3 отряда. Корпуса оборудованы автономными системами отопления, благоустроены.

На территории лагеря имеются: пищеблок и столовая, вместимостью на 200 посадочных мест; медицинский блок с изолятором для временного пребывания на 4 места; процедурный кабинет; клуб, для проведения общелагерных мероприятий, вместимостью 150 мест; волейбольная площадка; баскетбольная площадка; футбольное поле. Имеется все необходимое оборудование для проведения массовых развлекательных и физкультурно – оздоровительных мероприятий.

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства оборудован:

Зал для занятий АФК. В зале имеются: балансировочный диск – 2 шт., терапевтическая лента – эспандер различной жесткости – 5 шт., шведская скамья – 1 шт., шведская стенка – 1 шт., гантели весом 0,5 кг – 2 шт., 1 кг – 2 шт., гимнастический коврик – 10 шт., набор гимнастических палок – 10 шт., модульный массажный коврик – 10 шт., тренажер для разработки суставов (гребной тренажер) – 1 шт., петли Т-R-X – 2 шт., спортивный мат – 1 шт., эллипсоид – 1 шт., тренажеры для разработки рук и кистей (эспандер кистевой) – 2 шт., массажные валики – 3 шт., тренажер для ног – 1 шт., модульный комплекс для занятий лечебной физкультурой – 1 шт., фитбол (мячи) – 5 шт.

Площадка для занятия спортом:

Лыжные ботинки – 30 шт., велотренажер – 1 шт., сетка-ворота – 4 шт., лыжный комплект – 30 шт., палки для скандинавской ходьбы – 15 пар, комплект для игры в дартс –

2 шт., комплект для тренировки мышц верхнего плечевого пояса и мышц брюшного пресса – 1 шт.

Оборудование для сенсорной комнаты:

Стол для рисования песком – 2 шт., кресло-груша – 3 шт., установка для ароматерапии – 1 шт.

При входе в учреждение – табличка с информацией об учреждении со шрифтом Брайля – 1 шт.

Материально-техническое обеспечение является основой для реализации Программы воспитания в МАУ ДО ООЦ «Чайка». Оно обеспечивает комфортные условия для проживания, проведения мероприятий, занятий и отдыха, а также способствует развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей детей.