



Серовский муниципальный округ  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного  
образования оздоровительно-образовательный центр «Чайка»  
Загородный оздоровительный лагерь «Чайка»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогический совет МАУ ДО ООЦ  
«Чайка»

Протокол № 3 от 09.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»

\_\_\_\_\_ А.П. Сулова

Приказ № 34-о от 09.04.2026 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
«СИЛА РОССИИ: КОД ЕДИНСТВА»

Программа рекомендуется для  
детей и подростков в возрасте от  
6,5 до 17 лет

Сроки реализации программы:  
01.06.2026 г. – 24.08.2026 г.

**Авторы – составители  
программы:**

Сулова Анна Петровна –  
директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»,  
Балакина Екатерина Юрьевна –  
начальник ЗОЛ «Чайка»

СЕРОВ

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.	Актуальность	5
1.2.	Новизна программы	6
1.3.	Отличительные особенности программы	8
1.4.	Направленность программы	9
1.5.	Адресат программы	10
1.6.	Цель программы и задачи программы	11
1.7.	Ожидаемые результаты	13
1.8.	Принципы реализации программы	18
1.9.	Технологии реализации программы	21
1.10.	Методы реализации программы	25
2	<b>Содержание программы</b>	<b>30</b>
2.1.	Этапы реализации программы	30
2.2.	Направления реализации программы	34
2.3.	Модель игрового взаимодействия	37
2.4.	Модель детского самоуправления	58
2.5.	Система мотивация и стимулирования	60
2.6.	План-сетка смены	62
3.	<b>Организационные условия реализации программы</b>	<b>63</b>
3.1.	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	63
3.2.	Взаимодействие с родительским сообществом	65
3.3.	Кадровое обеспечение программы	70
3.4.	Информационно-методическое обеспечение	76
3.5.	Материально-техническое обеспечение программы	77
4.	<b>Механизм оценивания эффективности реализации программы</b>	<b>78</b>
5.	<b>Факторы риска</b>	<b>81</b>
6.	<b>Система обратной связи</b>	<b>82</b>
7.	<b>Список используемой литературы</b>	<b>88</b>
8.	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Понятийный аппарат программы	90
	Приложение 2. НПА	92
	Приложение 3. Режим дня ЗОЛ «Чайка»	95
	Приложение 4. Символика ЗОЛ «Чайка»	97

	Приложение 5. Диагностический материал	<b>98</b>
	Приложение 6. Педагогический состав кампании	<b>101</b>
	Приложение 7. План - сетка мероприятий первой тематической смены «Код Дела: Операция Трудовой Фронт»	<b>104</b>
	Приложение 8. План - сетка мероприятий второй тематической смены «Код Памяти: Хранители Времени»	<b>110</b>
	Приложение 9. План - сетка мероприятий третьей тематической смены «Код Красоты: Рендеринг Душа Народа»	<b>114</b>
	Приложение 10. План - сетка мероприятий четвертой тематической смены «Код Духа: Марафон Единства»	<b>118</b>
	Приложение 11. План – сетка мероприятий пятой профильной смены «Код Будущего: Проект Точка Роста»	<b>122</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Сила России: Код Единства» разработана для загородного оздоровительного лагеря «Чайка» как ответ на стратегические задачи государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения. В условиях современного мира, когда необходимость национального единства ощущается особенно остро, программа становится практическим инструментом реализации ключевых положений стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В основе программы лежит фундаментальный принцип, закреплённый в государственной образовательной политике: приоритет воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Деятельность педагогического коллектива ЗОЛ «Чайка» ориентирована на формирование у детей устойчивой системы общечеловеческих и национальных ценностей, рассматривая этот процесс как неотъемлемую часть оздоровления и развития личности.

Программа «Сила России: Код Единства» — это не просто комплекс досуговых мероприятий. Это целостная педагогическая модель, направленная на воспитание патриотического сознания и формирование здоровых жизненных установок через сочетание:

1. физического развития: укрепление здоровья и воли;
2. культурно-исторической деятельности: сохранение памяти и связь поколений;
3. творческой самореализации: раскрытие потенциала каждого ребёнка.

Особое внимание в программе уделено созданию условий для формирования у детей и подростков активной гражданской позиции, социальной ответственности и лидерского потенциала. Через участие в спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, творческих проектах и социально значимых акциях воспитанники лагеря получают практический опыт созидательной деятельности и осознают свой личный вклад в общее дело.

Программа разработана с учётом актуальных нормативно-правовых документов в сфере образования и воспитания (ПРИЛОЖЕНИЕ 2.) и является методическим документом, определяющим содержание и технологии воспитательной работы. Она универсальна и адресована детям и подросткам от 6,5 до 17 лет, что позволяет адаптировать её для работы с различными социальными группами, обеспечивая индивидуальный подход к развитию каждого ребёнка.

Таким образом, программа «Сила России: Код Единства» реализует главную цель

государственной политики — воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности, любящей свою Родину и готовой к созидательному труду на её благо.

Реализация программы рассчитана на период летней оздоровительной кампании, продолжительностью 5 смен: 1 смена – 21 день, 2 – 5 смены – 14 дней.

### **1.1. Актуальность программы**

Программа «Сила России: Код Единства» — это своевременный и стратегически выверенный ответ на фундаментальные запросы современного общества, государства и, что особенно важно, самого подрастающего поколения. Ее актуальность приобретает особое значение в контексте 2026 года, объявленного Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным Годом единства народов России. В соответствии с этим решением, программа призвана стать не просто частью оздоровительной кампании, а ключевой детской площадкой для практической реализации этой важнейшей инициативы. Актуальность программы определяется пятью ключевыми факторами:

1. формирование гражданской идентичности: ответ на общественный запрос. В эпоху глобальных вызовов укрепление у детей чувства сопричастности к судьбе большой, сильной и многонациональной Родины становится задачей государственной важности. Программа является практическим воплощением духа Года единства народов России, переходя от деклараций к живому действию. Пять тематических смен (профсоюзная, патриотическая, творческая, спортивная, смена «Движения Первых») создают последовательную систему, где ребёнок проживает истинные грани единства: от уважения к труду и исторической памяти — через культуру и здоровье — к личной ответственности за будущее страны;
2. воспитание поколения созидателей: ответ на вызов времени. Современный мир требует от молодёжи не столько эрудиции, сколько проектного мышления, умения работать в команде и брать на себя ответственность. Программа трансформирует пассивный отдых в активную проектную деятельность. Финальная смена «Движение Первых» становится настоящей школой будущего, где дети учатся генерировать идеи, оформлять их в социально значимые проекты и защищать. Это прямой вклад в формирование кадрового и гражданского потенциала XXI века;
3. гармонизация личности: ответ на цифровую разобщённость. В эпоху доминирования гаджетов программа предлагает мощный «живой» антидот.

Совместный труд, творчество, спорт и работа над общим делом становятся инструментами для развития эмоционального интеллекта, эмпатии и навыков командного взаимодействия. Лагерь превращается в пространство, где дети учатся ценить реальный вклад каждого в общий успех, формируя иммунитет к виртуальной изоляции. Лагерь превращается в защищённый контур («ЦОД»), где дети на практике учатся ценить реальный вклад каждого в общее дело. Это формирует у них тот самый «антивирус» — социальный иммунитет к вирусу «Разобщение», который в легенде атакует нейросеть Еву. Дети учатся не просто общаться, а эффективно кооперироваться для решения общей задачи: сбора данных и восстановления Ядра Системы;

4. интеграция воспитательных векторов: создание единого пространства. Программа выступает как уникальный педагогический «конструктор», органично объединяющий все ключевые направления воспитательной политики. Она интегрирует патриотическое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание с развитием лидерских качеств в духе «Движения Первых». Это позволяет не механически «проходить» темы, а погружать ребёнка в целостную среду, где ценности переплетаются и подкрепляют друг друга естественным образом;
5. создание долгосрочного эффекта: инвестиция в будущее. «Сила России: Код Единства» — это не набор смен, а единая летняя сага с пролонгированным результатом. Ребёнок увозит с собой не просто воспоминания, а осязаемый опыт: понимание своей роли в большом деле, чувство личной причастности к истории и культуре, практические навыки для жизни, внутреннюю установку быть первым и созидателем.

Таким образом, программа превращает детский лагерь из места сезонного отдыха в мощную платформу для формирования личности нового типа: укоренённой в традициях, уверенной в себе, объединённой с другими и готовой к созиданию будущего.

## **1.2. Новизна программы**

Новизна и инновационный характер программы «Сила России: Код Единства» определяются её отходом от традиционной досугово-развлекательной модели детского отдыха и переходом к модели осмысленного созидательного действия. При разработке содержания программы были учтены принципы комплексного подхода, обеспечивающие интеграцию различных видов активности. Физическая активность гармонично соединяется с интеллектуальным развитием, художественно-творческая деятельность дополняется научно - исследовательскими проектами, а социальная работа находит

отражение в культурных акциях. Каждый элемент программы продуман таким образом, чтобы обеспечить максимальную эффективность влияния на различные аспекты личностного роста ребёнка. Ключевые инновационные элементы программы заключаются в следующем:

- 1. игровая модель сквозного мета - сюжета.** В отличие от разрозненных тематических смен, программа представляет собой единую, непрерывную летнюю сагу по восстановлению «Кода Единства». Легенда о борьбе с вирусом «Разобщение» и восстановлении нейросети «Ева» связывает все пять смен в целостный сюжет, где дети являются не зрителями, а главными действующими лицами — Операторами;
- 2. интеграция воспитательных направлений через функциональную структуру.** Программа реализует комплексный подход к воспитанию не через декларирование тем, а через деятельностный подход. Структура детского самоуправления («Городской Штаб», «Отделы», «Ячейки») и система «Отделов особого назначения» (Живая душа, Сила духа, Открытый код и др.) являются не формальными должностями, а функциональными ролями, которые позволяют на практике проживать ценности патриотизма, труда, культуры и здорового образа жизни;
- 3. механизм преемственности и пролонгированного эффекта.** Новизна заключается в создании «Банка проектных идей». Это не просто сборник предложений, а реальный инструмент, позволяющий детским инициативам жить дольше одной смены. Лучшие проекты реализуются в последующие сезоны, что формирует у детей чувство причастности к долгосрочным изменениям и создаёт уникальное осязаемое наследие лагеря.
- 4. современный язык и актуальный формат.** Программа говорит с детьми на понятном им языке цифровых технологий (нейросети, вирусы, ЦОД, загрузка данных), используя эту метафору для трансляции традиционных ценностей. Это позволяет преодолеть барьер между поколениями и сделать процесс воспитания увлекательным исследованием, а не набором обязательных мероприятий.

Ещё одной яркой чертой программы является создание отдела «Открытый код» (Пресс-центр, который включает радиостанцию «Эхо ЦОД», телеканал «Гигабайты новостей» и газету «Чайковский Кэш») и внедрение модели соуправления. Эта система построена по принципу работы современного Центра обработки данных (ЦОД), где каждый «модуль» (отдел) выполняет свою критически важную функцию. Такая структура

требует от участников высокой степени синхронизации, цифровой дисциплины и слаженности командной работы. Подобный подход позволяет эффективно интегрировать образовательные задачи в игровой процесс, укреплять корпоративный дух лагеря и повышать личную ответственность каждого «Оператора» за общий результат по восстановлению Кода Единства.

Таким образом, новизна программы заключается в её системности, деятельностном подходе и способности создавать долгосрочный социальный эффект, превращая детский лагерь из места отдыха в современный центр развития личности и формирования гражданской идентичности.

### **1.3. Отличительные особенности программы «Сила России: Код Единства»**

#### **1. Трехединая модель воспитания: тело — память — творчество.**

Программа выстраивает целостную педагогическую систему, где физическое развитие, культурно-историческая деятельность и творческая самореализация находятся в равновесии. Это не «спорт + патриотика», а их органичное сращивание в каждом дне смены.

**Отличие: системный, а не событийный подход к воспитанию.**

#### **2. Принцип «Код Единства» как сквозная смысловая линия.**

«Код Единства» — это не просто красивое название. Это набор конкретных ценностных установок (уважение к истории, ответственность за общее дело, готовность прийти на помощь, гордость за страну), которые ребёнок проживает ежедневно через дела, ритуалы и рефлексию.

**Отличие: наличие чёткого ценностного кода, который осваивается как практическая жизненная философия.**

#### **3. Сочетание государственного воспитательного запроса и детской инициативы.**

Программа опирается на стратегические документы государственной политики, но оставляет пространство для детского самоуправления и выбора. Дети становятся не участниками, а соавторами событий, инициаторами проектов и лидерами.

**Отличие: баланс взрослых смыслов и детской энергии.**

#### **4. Широкий возрастной диапазон (6,5–17 лет) с сохранением индивидуального подхода.**

Программа адресована детям всех возрастов, но не становится «усреднённой». Каждый возрастной этап получает свои формы работы, степень самостоятельности и глубину погружения в тему.

**Отличие: универсальность без потери качества и адресности.**

#### **5. Практико-ориентированность через итоговые арт-объекты.**

Каждая смена завершается созданием материального наследия — арт-объекта, который остаётся в лагере. Это не «концерт и разъезд», а реальный след, который дети оставляют своими руками.

**Отличие: программа имеет видимый, осязаемый результат.**

#### **6. Встроенность в Год единства народов России.**

Программа создавалась с учётом актуальной государственной повестки — Года единства народов России. Все мероприятия, игры, проекты и традиции направлены на укрепление межнационального согласия и уважения к культуре народов страны.

**Отличие: актуальность и злободневность содержания.**

#### **7. Многосубъектность и социальное партнёрство.**

Программа предполагает взаимодействие с разными социальными партнёрами: советами ветеранов, национально-культурными объединениями, спортивными федерациями, общественными организациями.

**Отличие: открытость внешнему миру, а не замкнутость на лагерной территории.**

### **1.4. Направленность программы**

Программа «Сила России: Код Единства» относится к социально-гуманитарной направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

#### **Обоснование:**

Приоритетом программы является формирование у детей и подростков гражданской идентичности, патриотического сознания, социальной ответственности, уважения к истории и культуре России, а также развитие лидерских качеств и навыков коллективного взаимодействия.

Физическое развитие (физкультурно-спортивная составляющая) и творческая самореализация (художественная составляющая) рассматриваются в программе как необходимые условия и средства воспитания гармоничной личности, но не как самостоятельные цели. Они органично вплетены в воспитательный процесс и работают на достижение главного результата — формирование социально ответственной, патриотически настроенной личности, любящей свою Родину.

Таким образом, программа соответствует социально-гуманитарной направленности, так как её ядром является воспитательный, а не узкопредметный результат.

## 1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей и подростков Серовского муниципального округа в возрасте от 6,5 до 17 лет. Всего в смене участвует 100 человека, распределённых на пять отрядов. За летний сезон в лагере отдыхает 500 детей и подростков.

Программа универсальна и подходит для работы с детьми из разных социальных групп, различного уровня развития и состояния здоровья.

Программа охватывает весь возрастной диапазон участников смены. Условиями формирования отрядов в ЗОЛ «Чайка» является традиционный возрастной принцип – приводящий к формированию отрядов детей по возрасту:

- 1 отряд – дети и подростки от 15 до 17 лет,
- 2 отряд – дети и подростки от 13 до 15 лет,
- 3 отряд – дети и подростки от 10 до 12 лет,
- 4 отряд – дети и подростки от 8 до 9 лет,
- 5 отряд – дети и подростки от 6,5 до 7 лет,

Для успешной реализации программы «Сила России: Код Единства» в лагере необходимо учитывать возрастные особенности детей и подростков. Рассмотрим ключевые моменты для каждой возрастной группы:

1. **6,5–8 лет:** Дети младшего возраста характеризуются высокой степенью подвижности и быстрой утомляемостью. Им необходимы постоянная поддержка и внимание взрослых. В программе «Сила России: Код Единства» для малышей организованы игры, творческие занятия, направленные на развитие мелкой моторики, воображения и координации движений. Важно чередовать спокойные и активные мероприятия, соблюдать режим дня и обеспечивать постоянный контроль со стороны вожатых;
2. **9–11 лет:** Средняя группа отличается возросшей активностью и интересом к познанию. Дети начинают осознавать свои способности и желания. В рамках программы предусмотрено создание условий для самостоятельного поиска информации, развития навыков планирования и самоконтроля. Многочисленные квесты, мастер-классы и творческие конкурсы способствуют развитию когнитивной сферы и творческому мышлению;
3. **12–14 лет:** Период раннего подростничества связан с внутренними изменениями, поиском своей идентичности и стремлением к самостоятельности. Важно поддержать подростков в поиске себя, создать среду, способствующую саморазвитию и самовыражению. В программе предусмотрена разработка

проектов, экскурсии, дискуссионные клубы и мероприятия, направленные на выявление и развитие индивидуальных способностей;

4. **старшие подростки (15–17 лет)** переживают ответственный этап перехода к взрослой жизни, понимая важность знаний и накопленного опыта. В рамках программы «Сила России: Код Единства» в лагере создаются особые условия для проявления самостоятельности, инициативы и стремления к значительным достижениям. Ребята активно участвуют в волонтерских акциях, помогают младшим детям, выступая в роли ассистентов вожатых. Они могут готовить собственные мероприятия, выступать ведущими и организаторами мастер-классов, участвовать в спортивных состязаниях и публичных выступлениях. Такие занятия помогают развивать навыки коммуникации, лидерства и ответственности, способствуя формированию зрелых и уверенных в себе молодых людей.

Таким образом, программа «Сила России: Код Единства» учитывает возрастные различия и потребности каждой группы, обеспечивая индивидуальный подход к каждому участнику и создавая условия для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста.

### **1.6. Цель и задачи программы**

Оздоровительно-образовательный процесс в загородном оздоровительном лагере «Чайка» организован на основе разработанной программы, учитывающей интересы детей, потребности семей и национальные культурные традиции региона. Программа нацелена на гармоничное сочетание физического здоровья, творческого потенциала и духовно-нравственного становления воспитанников, создавая оптимальную среду для раскрытия индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Особое внимание уделяется созданию комфортной психологической обстановки, поддерживающей доверительные взаимоотношения педагогов и детей, стимулирующей активную позицию ребят в процессе освоения новых знаний и приобретение полезных навыков.

В основу программы заложены гуманистические принципы, ставящие интересы и возможности ребёнка в центр педагогического процесса с целью формирования целостной картины окружающего мира, обогащения жизненным опытом участников смен и способствовать осознанному выбору путей дальнейшего развития. Проживание в природной среде, занятия спортом, экскурсии и культурно-массовые мероприятия

способствуют укреплению здоровья детей, развитию познавательной активности и раскрытию их талантов.

Учет национальных культурных традиций позволяет обогащать программу элементами фольклора, народных ремесел и обычаев, формируя бережное отношение к своему народу и его богатейшему культурному наследию. Воспитание патриотизма, здорового образа жизни и толерантности к представителям разных народов реализуется через разнообразные игры, конкурсы и совместные акции, сближающие ребят разного происхождения и интересов.

Главная задача — сделать пребывание в лагере незабываемым опытом, создающим прочный фундамент успешной социализации и личного счастья ребёнка.

**Цель** – формирование у детей и подростков в условиях загородного лагеря целостного, осмысленного и деятельного понимания единства народов России через личное проживание его ключевых граней (трудовой, исторической, культурной, физической и проектной) в рамках единого сквозного мета-сюжета, направленного на развитие гражданской идентичности, социальной ответственности и лидерского потенциала.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи**

##### **Задача 1.**

Способствовать освоению базовых знаний о многообразии народов, культур, традиций, профессий, ключевых исторических событий и имён героев, формирующих общую память и гордость за страну.

##### **Задача 2.**

Обучить основам проектного мышления и технологиям эффективной командной работы (включая самоорганизацию и публичные коммуникации) через разработку и защиту социально значимого мини-проекта.

#### **Развивающие задачи**

##### **Задача 3.**

Развивать эмоциональный интеллект, эмпатию, благожелательность и навыки эффективной командной работы через совместную творческую деятельность, изучение культурного наследия и решение кейсов/квестов.

##### **Задача 4.**

Формировать лидерский потенциал, инициативность, критическое и креативное мышление через включение в систему самоуправления, выполнение ответственных ролей в команде и участие в проектной деятельности.

#### **Задача 5.**

Развивать волевые и физические качества, устойчивость к стрессу, культуру здорового образа жизни и взаимовыручку через участие в спортивных испытаниях и туристических практиках.

#### **Воспитательные задачи**

#### **Задача 6.**

Воспитывать чувство гражданской ответственности и сопричастности к судьбе Родины через осознание личного вклада в общее дело, а также уважительное отношение к труду, истории и культурному наследию как фундаменту национального единства.

#### **Задача 7.**

Содействовать становлению активной социальной позиции, ориентированной на созидание, добровольчество и улучшение окружающего мира, через воспитание культуры здорового образа жизни, силы духа и взаимовыручки как основы крепкого коллектива и нации.

### **1.7. Ожидаемые результаты программы**

Программа обеспечивает переход от досугово-развлекательной модели к осмысленному созидательному отдыху, где каждый ребёнок становится автором своего опыта и соавтором общего успеха. Она способствует достижению качественно нового уровня организации отдыха и приводит к следующим результатам:

#### **Для ребёнка (личностный уровень)**

**1. Когнитивный результат:** формируется системное понимание единства России, развивается устойчивый интерес к истории и культуре малой Родины.

#### **Индикаторы:**

- ребёнок может объяснить связь понятий «труд», «память», «культура» и «единство страны» на конкретных примерах (например, как труд предков повлиял на развитие региона, как традиции сохраняют память поколений);
- проявляет инициативу в изучении истории своего региона или семьи: самостоятельно ищет информацию, задаёт вопросы водителям и сверстникам, предлагает темы для обсуждения;

- успешно выполняет задания, связанные с краеведением: составляет мини-экскурсию по знаковым местам своего города, готовит рассказ о семейной реликвии, участвует в викторинах и квестах на знание местной истории;

- демонстрирует расширение кругозора: использует новые знания в повседневной жизни отряда (например, предлагает провести тематический день, посвящённый традициям региона).

**2. Деятельностный результат:** приобретаются практические навыки (проектирование, работа в команде, публичные выступления) и лидерский опыт.

**Индикаторы:**

- ребёнок способен разработать и защитить мини-проект (социальную инициативу): формулирует цель, составляет план действий, распределяет роли в команде, презентует результат;

- эффективно работает в команде, выполняя свою роль: выполняет взятые обязательства, помогает другим участникам, адаптируется к изменениям в плане;

- уверенно выступает перед аудиторией (отряд, лагерь): держит зрительный контакт, говорит чётко и внятно, отвечает на вопросы, использует наглядные материалы (если нужно);

- берёт на себя инициативу в организации отрядных дел: предлагает идеи, координирует небольшие группы, мотивирует сверстников.

**3. Ценностно-эмоциональный результат:** усиливается гражданская идентичность, социальная ответственность, уважение к труду и наследию.

**Индикаторы:**

- ребёнок проявляет инициативу в общественно полезных делах: добровольно участвует в уборке территории, помогает младшим, организует сбор макулатуры или батареек;

- соблюдает правила здорового образа жизни: регулярно участвует в спортивных мероприятиях, соблюдает режим дня, пропагандирует ЗОЖ среди сверстников;

- демонстрирует уважение к старшим и результатам чужого труда: благодарит вожатых и персонал лагеря, бережно относится к имуществу, отмечает вклад других в общие достижения;

- выражает гордость за свою страну и малую Родину: с энтузиазмом участвует в патриотических мероприятиях, знает и уважает государственные символы.

**Для детского коллектива (уровень отряда/смены)**

**Результат:** создаётся атмосфера доверия и сотрудничества; формируются устойчивые традиции взаимодействия; действует эффективная модель самоуправления.

**Индикаторы:**

- в отряде отсутствуют серьёзные конфликты, а мелкие споры решаются через диалог в 90 % случаев (фиксируется вожатыми в дневниках наблюдений);
- реализован ритуал передачи «артефакта» или послания следующей смене: отряд создаёт символический объект (например, панно с отпечатками ладоней, капсулу с пожеланиями) и передаёт его следующему отряду с торжественным объяснением смысла традиции;
- детский совет лагеря инициирует и реализует не менее одного проекта за смену (например, организует фестиваль талантов, разрабатывает кодекс отряда, проводит экологическую акцию);
- в отряде распределены роли и обязанности (дежурные, ответственные за спорт, творчество и т. д.), и дети добросовестно их выполняют;
- сформирована позитивная групповая динамика: дети поддерживают друг друга, радуются общим успехам и конструктивно переживают неудачи.

**Для лагеря (организационный уровень)**

**Результат:** создаётся уникальный воспитательный продукт («Код Единства»); формируется банк идей; повышается репутация лагеря.

**Индикаторы:**

- создан и торжественно заложен объект «Код Единства»: это может быть «Капсула времени» с посланиями будущим поколениям, «Сад Первых» с высаженными деревьями, арт-объект или музейная экспозиция, отражающая ценности программы;
- сформирован реестр из не менее 10 детских проектных идей для реализации в будущем (с кратким описанием, целевой аудиторией и предполагаемым эффектом);
- программа представлена на внешних площадках: доклад на региональном семинаре по воспитанию, участие в конкурсе программ детского отдыха, публикация методических материалов;
- разработаны и внедрены новые форматы работы (например, межотрядные дебаты, проектные мастерские, система наставничества), которые становятся частью постоянной практики лагеря.

**Для общества (социум)**

**Результат:** формирование гражданского общества, укрепление национальных ценностей, преемственность поколений, инновационный потенциал, позитивный имидж страны.

**Индикаторы:**

- гражданская активность: не менее 30 % выпускников программы участвуют в школьных или городских волонтерских движениях в течение года после смены (подтверждается данными от школ и НКО);
- преемственность: организовано и проведено не менее 3 встреч или мастер-классов за смену, где вожатые или «старшие» отряды передают традиции, навыки и знания «младшим» (например, обучение песням и танцам, объяснение ритуалов, основы самоуправления);
- инновации: не менее одной детской идеи реализовано на территории лагеря или города (например, проект по благоустройству сквера, инициатива по отдельному сбору мусора, онлайн-карта исторических мест района);
- имидж: рост положительных упоминаний о лагере и программе в социальных сетях и СМИ (увеличение количества публикаций и хештегов на 20 % по сравнению с прошлым годом).

#### **Для родителей (уровень семьи)**

**Результат:** уверенность в развитии ребёнка, вовлечённость в его жизнь, формирование семейных ценностей, эффективное использование времени отдыха, гордость за достижения ребёнка.

#### **Индикаторы:**

- удовлетворённость: уровень удовлетворённости родителей программой по итогам анкетирования — не ниже 90 % (вопросы касаются организации, безопасности, образовательных и воспитательных результатов);
- вовлечённость: участие родителей в итоговой презентации проектов или онлайн-мероприятиях (не менее 30 % от числа приглашённых); проведение «родительского дня» с совместными активностями (мастер-классы, квесты, спортивные эстафеты);
- обратная связь: положительные отзывы родителей о новых навыках и ценностях ребёнка (фиксируются в анкетах и интервью: например, «стал более самостоятельным», «начал интересоваться историей семьи», «проявляет инициативу дома»);
- семейные традиции: не менее 20 % семей внедряют элементы программы в домашнюю практику (например, организуют «семейный совет», проводят тематические вечера, создают «семейную капсулу времени»);
- коммуникация: регулярная информированность родителей о ходе программы через чат, рассылку или сайт (не реже 2 раз в неделю), с акцентом на достижения и прогресс каждого ребёнка.

**Ожидаемый результат в соответствии с задачами программы:**

№	Задачи:	Ожидаемый результат:
<b>Образовательные задачи</b>		
1	Способствовать освоению базовых знаний о многообразии народов, культур, традиций, профессий, ключевых исторических событий и имён героев, формирующих общую память и гордость за страну.	Не менее 80% участников смены успешно (не менее 70% правильных ответов) проходят итоговую викторину, включающую вопросы о народах России, их культуре, традициях, профессиях и ключевых исторических событиях/героях.
2	Обучить основам проектного мышления и технологиям эффективной командной работы (включая самоорганизацию и публичные коммуникации) через разработку и защиту социально значимого мини-проекта.	Каждый отряд (100% команд) представляет публичную защиту мини-проекта социальной направленности, демонстрируя навыки генерации идей, планирования, распределения ролей и презентации.
<b>Развивающие задачи</b>		
3	Развивать эмоциональный интеллект, эмпатию, благожелательность и навыки эффективной командной работы через совместную творческую деятельность, изучение культурного наследия и решение кейсов/квестов.	Не менее 85% участников в ходе рефлексии отмечают улучшение взаимоотношений в коллективе; педагоги фиксируют снижение конфликтных ситуаций и рост взаимопомощи; не менее 70% команд демонстрируют нестандартные и обоснованные решения при прохождении квестов и кейсов.
4	Формировать лидерский потенциал, инициативность, критическое и креативное мышление через включение в систему самоуправления, выполнение ответственных ролей в команде и участие в проектной деятельности.	В каждом отряде сформирован орган самоуправления (совет дела); не менее 30% участников смены выполняют постоянные или временные лидерские роли; продукты проектной деятельности (мини-проекты) содержат оригинальные идеи и обоснованные решения.
5	Развивать волевые и физические качества, устойчивость к стрессу, культуру здорового образа жизни и взаимовыручку через участие в спортивных испытаниях и туристических практиках.	Не менее 90% участников смены участвуют в спортивных и туристических мероприятиях; по итогам рефлексии не менее 75% детей отмечают улучшение физического самочувствия; педагоги фиксируют рост готовности прийти на помощь товарищу в экстремальной ситуации.
<b>Воспитательные задачи</b>		
6	Воспитывать чувство гражданской ответственности и сопричастности к судьбе Родины через осознание личного вклада в общее дело, а также уважительное отношение к труду, истории и культурному наследию как	Не менее 90% участников смены включаются в социально значимые акции и трудовые дела; по итогам рефлексии не менее 80% детей выражают гордость за свою страну; педагоги фиксируют проявления

	фундаменту национального единства.	уважения к истории и культуре в поведении и высказываниях детей.
7	Содействовать становлению активной социальной позиции, ориентированной на созидание, добровольчество и улучшение окружающего мира, через воспитание культуры здорового образа жизни, силы духа и взаимовыручки как основы крепкого коллектива и нации.	Не менее 80% участников смены выражают желание продолжить добровольческую или проектную деятельность после смены; созданные арт-объекты и проекты имеют практическую ценность для лагеря или местного сообщества; педагоги фиксируют устойчивые проявления взаимовыручки и ответственного отношения к своему здоровью и окружающим.

Таким образом, программа «Сила России: Код Единства» не просто организует досуг, а создаёт среду для личностного роста, гражданской активности и преемственности ценностей — от ребёнка к семье, от лагеря к обществу.

### **1.8. Принципы реализации программы**

Программа «Сила России: Код Единства» строится на системе взаимосвязанных педагогических принципов, обеспечивающих переход от досугово-развлекательной модели отдыха к осмысленному созидательному опыту. Эти принципы определяют стратегию воспитательной работы, задают ценностные ориентиры и создают условия для гармоничного развития личности ребёнка.

Они отражают ключевые идеи программы:

1. признание уникальности каждого ребёнка и создание условий для его успеха;
2. опору на культурное наследие и патриотические ценности;
3. развитие через активную деятельность и сотрудничество;
4. заботу о физическом и эмоциональном благополучии;
5. формирование гражданской идентичности и социальной ответственности.

Каждый принцип реализуется через конкретные формы работы, методики и традиции лагеря, обеспечивая целостный подход к воспитанию подрастающего поколения.

#### **1. Принцип гуманности**

Все отношения в рамках программы строятся на уважении и доверии к личности ребёнка. Педагогическая работа ориентирована на успех каждого участника: мы создаём условия, в которых ребёнок может раскрыть свои сильные стороны и получить положительную оценку от сверстников и взрослых.

**Ключевые аспекты:**

- добровольность включения в различные виды деятельности;
- доброжелательная атмосфера, исключающая проявления грубости и агрессии;
- поддержка самооценки через признание достижений, даже самых небольших;
- акцент на позитивном потенциале личности: каждый ребёнок получает возможность открыть в себе качества, вызывающие уважение окружающих.

## **2. Принцип дифференцированного воспитания**

Программа учитывает индивидуальные особенности детей: их интересы, способности, темп развития и предпочтения. Педагоги гибко подстраивают содержание, формы и методы работы под каждого ребёнка.

### **Реализация принципа:**

- персональный подход: педагог «видит» личность и находит индивидуальный язык общения;
- возможность переключаться между видами деятельности без нарушения общего ритма смены;
- регулярная коррекция педагогического воздействия с учётом изменений в поведении и эмоциональном состоянии ребёнка;
- принятие ребёнка таким, какой он есть, с опорой на его сильные стороны и бережным развитием слабых.

## **3. Принцип деятельности**

Развитие происходит через активную созидательную деятельность, а не через пассивное восприятие. Педагог побуждает ребёнка к добрым поступкам, эмпатии и взаимопомощи, опираясь на его чувства и личный опыт.

### **Как это работает в программе:**

- включение детей в реальные проекты и общественно полезные дела («Код Единства», экологические акции, организация мероприятий);
- диалог как основа взаимодействия: обмен духовно-нравственными ценностями и их совместное создание;
- искренность и взаимное понимание вместо формального равенства — педагог и ребёнок общаются на основе признания и принятия.

## **4. Принцип целостности**

Программа обеспечивает гармоничное развитие всех сторон личности: интеллектуальной, эмоциональной, социальной, нравственной и физической. Воспитание строится как единая система взаимосвязанных мероприятий.

### **Конкретные проявления:**

- комплексный подход: все активности смены подчинены общей цели — формированию гражданской идентичности и созидательного отношения к миру;
- взаимосвязь воспитания и самовоспитания: дети не только получают знания, но и учатся ставить цели, анализировать свои действия;
- развитие в коллективе: индивидуальные достижения укрепляют команду, а командная работа раскрывает потенциал каждого.

### **5. Принцип оздоровления**

Физическое и эмоциональное здоровье — основа успешного развития. Программа сочетает воспитательные задачи с заботой о самочувствии детей.

**Что это значит на практике:**

- чёткое распределение времени: баланс между активными и спокойными занятиями, отдыхом и творчеством;
- спортивные мероприятия, зарядки, игры на свежем воздухе с учётом возраста и возможностей детей;
- соблюдение режима питания и сна для поддержания физического тонуса;
- создание благоприятного эмоционального фона: снижение стресса, поддержка позитивного настроения;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через личный пример и увлекательные активности.

### **6. Принцип культуросообразности**

Воспитание опирается на культурное наследие России и общечеловеческие ценности. Лагерь становится пространством приобщения к высоким образцам искусства, традиций и творчества.

**Реализация в программе:**

- знакомство с историей, традициями и искусством России через квесты, мастер-классы, творческие проекты;
- отбор содержания активностей с опорой на нравственные ориентиры: доброта, уважение, созидание;
- развитие эстетического вкуса: участие в театральных постановках, художественных выставках, музыкальных мероприятиях;
- привитие уважения к культуре малой Родины и многонациональному наследию страны.

### **7. Принцип патриотического воспитания**

Формирование гражданской идентичности и активной позиции через личный опыт. Ребёнок осознаёт себя частью большой страны и понимает свою роль в её развитии.

**Механизмы реализации:**

- тематические игры и исторические квесты, погружающие в героическое прошлое России;
- создание материальных символов единства: «Капсула времени», «Сад Первых», отрядные артефакты;
- участие в патриотических акциях и волонтерских инициативах;
- передача традиций между сменами и отрядами как способ укрепления связи поколений;
- осознание связи между личным вкладом и благополучием общества: каждый проект ребёнка — шаг к созиданию будущего страны.

Эти принципы лежат в основе программы «Сила России: Код Единства» и обеспечивают переход от развлекательного отдыха к осмысленному созидательному опыту, где каждый ребёнок развивается гармонично, чувствует свою значимость и учится быть активным гражданином своей страны.

### **1.9. Технологии реализации программы**

Реализация программы «Сила России: Код Единства» строится на сочетании проверенных педагогических технологий и современных форматов работы с детьми, обеспечивающих достижение заявленных цели и задач.

#### **1. Игровые технологии (сквозная сюжетно-ролевая игра)**

В основе программы лежит единый мета-сюжет «Код Единства», который разворачивается на протяжении всех смен. Дети не просто участвуют в отдельных мероприятиях, а проживают целостную историю, где каждый отряд и каждый ребёнок имеет свою роль, задачи и вклад в общее дело.

<b>Элемент технологии</b>	<b>Содержание</b>
Легенда смены	Каждая смена имеет свою легенду, связанную с общей темой единства народов России
Игровые роли	Дети распределяют роли в отряде (хранители традиций, лидеры, мастера, исследователи)
Игровые события	Ключевые мероприятия встроены в сюжет и имеют игровое обоснование
Рефлексия в образе	Дети анализируют свои действия не «от себя», а от лица игрового персонажа (снижает тревожность и повышает искренность)

## 2. Коллективная творческая деятельность (КТД)

Технология КТД (по Иванову) используется как основа для организации всех ключевых событий смены. Дети проходят все этапы: от коллективного целеполагания до коллективного анализа.

### Этапы КТД в рамках программы:

Этап	Что происходит
1. Коллективное целеполагание	Отряд обсуждает: «Что мы хотим создать? Какой след оставить?»
2. Коллективное планирование	Распределение обязанностей, определение сроков и ресурсов
3. Коллективная подготовка	Совместная деятельность, помощь друг другу, решение возникающих проблем
4. Проведение дела	Презентация результата (концерт, выставка, арт-объект, акция)
5. Коллективный анализ	Рефлексия: «Что получилось? Что было трудно? Чему научились?»

**Важно:** вожатый выступает не как «дирижёр», а как старший товарищ, создающий условия для проявления детской инициативы.

## 3. Проектная технология

Используется при создании итоговых арт-объектов и социальных мини-проектов. Дети осваивают полный цикл проектной деятельности в адаптированной для лагеря форме.

### Этапы проектной деятельности:

Этап	Содержание	Длительность
Погружение в проект	Осознание проблемы или идеи («Что мы хотим оставить после себя?»)	1–2 дня
Планирование	Постановка цели, задач, распределение ролей, составление плана	1–2 дня
Реализация	Создание продукта (арт-объекта, акции, мероприятия)	Основной блок смены

Этап	Содержание	Длительность
Презентация	Публичная защита, демонстрация результата	Кульминационный день
Рефлексия	Анализ достижений и трудностей, выводы на будущее	Заккрытие смены

#### 4. Технология «равный — равному»

Активно используется для передачи знаний о культуре, истории и традициях народов России. Старшие дети (подростки 14–17 лет) выступают в роли наставников для младших.

##### Формы реализации:

Форма	Содержание
Старшие вожатые-стажёры	Подростки помогают в организации мероприятий, ведут микрогруппы
Мастер-классы от детей	Ребята, владеющие народными ремёслами, танцами или песнями, обучают других
«Сказки на ночь»	Старшие читают и инсценируют для младших сказки народов России
Советы дела	В отрядных и общелагерных советах старшие и младшие имеют равные голоса

#### 5. Технология событийности

Каждая смена строится вокруг ключевых событий, которые становятся эмоциональными пиками и точками запоминания. События логически связаны между собой и работают на общий сюжет.

##### Структура событийного ряда:

Тип события	Примеры	Функция
Открывающие	Линейка открытия, получение «Кодекса Единства»	Погружение в легенду, мотивация
Основные	Фестиваль народных игр, исторический квест, творческая мастерская	Реализация содержания, проживание темы

Тип события	Примеры	Функция
Кульминационные	Создание арт-объекта, фестиваль «Мосты Дружбы», церемония закладки капсулы	Эмоциональный пик, объединение
Завершающие	Линейка закрытия, гала-концерт, прощальный костёр	Рефлексия, подведение итогов, прощание

## 6. Технология «проживания» через рефлексию

Рефлексия в программе — не «дополнительная опция», а обязательный элемент каждого дня. Она помогает детям осознать, что с ними происходит, и перевести опыт в осмысленные выводы.

### Формы рефлексии:

Форма	Когда используется	Вопросы / приёмы
Круг-«свечка»	Вечером, перед сном	«Что сегодня было самым важным?», «Кому я сегодня помог?»
Экран настроения	После каждого мероприятия	Цветные стикеры / смайлики на общем плакате
Рефлексивный дневник	По желанию, для старших	Записи о своих чувствах, открытиях, трудностях
Минута тишины	После ключевых событий	Молчаливое осмысление, возможность услышать себя
Итоговый огонёк	В конце смены	Глубокий разговор о смыслах, ценностях, изменениях в себе

**Ожидаемый результат рефлексии:** ребёнок может ответить на вопрос «Чему я научился?», «Что я понял о себе и о других?», «Что я увожу с собой после смены?».

## 7. Здоровьесберегающие технологии

Физическое здоровье и психологическое благополучие — основа для любой воспитательной деятельности. В программе используются:

Технология	Содержание
Режим дня	Чёткое соблюдение режима (сон, питание, прогулки,

<b>Технология</b>	<b>Содержание</b>
	мероприятия)
Утренняя зарядка	Ежедневно, с элементами народных игр и движений
Спортивные паузы	Минутки активности между «сидячими» мероприятиями
Психологический комфорт	Создание атмосферы принятия, безоценочности, безопасности
Профилактика переутомления	Чередование активных и спокойных дел, учёт возрастных особенностей
Туристические практики	Походы, полосы препятствий, ориентирование (развивают выносливость и взаимовыручку)

## **8. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

Используются для усиления наглядности, мотивации и современного звучания программы.

<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Мультимедийные презентации	К вопросам викторин, историческим справкам, инструктажам
Видеодневник смены	Ежедневные короткие ролики, которые монтируют сами дети
Фотокросс	Творческое задание на создание фотосерии на заданную тему
QR-коды	На станциях квестов — с дополнительной информацией или заданиями
Чат-бот (при наличии возможности)	Ежедневные вопросы, анонсы, обратная связь

### **1.10. Методы реализации программы**

Реализация программы «Сила России: Код Единства» обеспечивается комплексом взаимодополняющих методов, выбранных с учётом возрастных особенностей детей (6,5–17 лет), специфики загородного лагеря и заявленных цели и задач.

## 1. Методы формирования сознания (воздействие на знание, понимание, смыслы)

Эти методы помогают детям узнать, осмыслить и присвоить ценности, заложенные в программе.

Метод	Содержание	Пример в программе
Рассказ	Эмоциональное, образное изложение фактов и событий	Рассказ о герое-земляке на вечернем огоньке
Беседа	Диалог, в ходе которого дети приходят к выводам сами	Обсуждение после просмотра фильма: «Что значит быть патриотом?»
Пример	Воспитание на значимых образцах (исторических личностях, героях, сверстниках)	Рассказ о юных героях; награждение лучшего отряда, лучшего ребенка
Инструктаж	Чёткое разъяснение норм и правил	Правила поведения на квесте, техника безопасности при создании арт-объекта

## 2. Методы организации деятельности и формирования опыта (проживание, действие)

Эти методы — ядро программы. Через них дети не просто узнают, а делают, пробуют, ошибаются, исправляют и растут.

Метод	Содержание	Пример в программе
Поручение	Индивидуальное или групповое задание с ответственностью	«Хранитель традиций отряда», «Ответственный за чистоту», «Капитан команды»
Соревнование	Стимулирование активности через сравнение с другими	Спортивные турниры, конкурсы «Лучший отряд смены»
Коллективное творческое дело (КТД)	Совместная деятельность от замысла до анализа	Подготовка фестиваля народов Серова, «Дня национальной кухни», создание арт-объекта
Игра	Моделирование реальных ситуаций в условных условиях	Ролевая игра «Выборы – дело молодых», военно-патриотическая игра «Зарница»

<b>Метод</b>	<b>Содержание</b>	<b>Пример в программе</b>
<b>Проектная деятельность</b>	Цикл от идеи до продукта	Создание мини-проекта «Мой многонациональный город»
<b>Трудовое дело</b>	Социально значимая, полезная деятельность	Операция «Уют», благоустройство территории, комнат
<b>Поход / туристическая практика</b>	Преодоление трудностей в природной среде	Туристическая полоса препятствий, ориентирование на местности

### 3. Методы стимулирования и мотивации (поддержка интереса и активности)

Без этих методов даже самая интересная деятельность может угаснуть к середине смены.

<b>Метод</b>	<b>Содержание</b>	<b>Пример в программе</b>
<b>Поощрение</b>	Публичное признание успехов	Грамоты, дипломы, символические знаки
<b>Создание ситуации успеха</b>	Искусственное создание условий, где ребёнок обязательно справится	Индивидуальные задания по силам, помощь взрослого на старте
<b>Соревновательная мотивация</b>	Рейтинги, экраны успеха, переходящие призы	«Копилка рекордов», «Кубок единства»
<b>Эмоциональное заражение</b>	Передача энтузиазма от взрослого или группы	Энергичная зарядка, зажигательная кричалка, общая песня
<b>Тайминг и вызов</b>	Ограничение времени для создания азарта	«Бригада пяти минут», «Сделай за час»

### 4. Методы контроля, самоконтроля и рефлексии (осознание результатов)

Эти методы помогают детям увидеть свой рост и закрепить полученный опыт.

<b>Метод</b>	<b>Содержание</b>	<b>Пример в программе</b>
<b>Педагогическое</b>	Фиксация изменений в	Лист наблюдения на отряд

<b>Метод</b>	<b>Содержание</b>	<b>Пример в программе</b>
<b>наблюдение</b>	поведении, отношениях, активности	
<b>Рефлексивный круг («свечка»)</b>	Ежевечерний разбор дня	«Что сегодня было самым важным?», «Что я понял?»
<b>Экран настроения</b>	Визуальная быстрая оценка	Стикеры трёх цветов после мероприятия
<b>Итоговая викторина / тест</b>	Проверка усвоенных знаний	«Диктант Единства» в конце смены
<b>Защита проекта</b>	Публичная презентация результата	Представление мини-проекта перед другими отрядами
<b>Портфолио достижений</b>	Сбор личных успехов ребёнка за смену	Грамоты, фото, творческие работы
<b>Анкетирование «До/после»</b>	Оценка изменений в ценностях и установках	Входная и итоговая анкета

### **5. Методы работы с коллективом (сплочение, командообразование)**

Программа реализуется через отряд, поэтому методы работы с группой имеют особое значение.

<b>Метод</b>	<b>Содержание</b>	<b>Пример в программе</b>
<b>Игры на сплочение (тимбилдинг)</b>	Упражнения, требующие согласованных действий	«Верёвочный курс», «Слепой квадрат»
<b>Огонёк знакомства</b>	Создание доверительной атмосферы, раскрытие друг друга	«Расскажи о себе», «Три факта»
<b>Совет отряда</b>	Коллегиальный орган самоуправления	Распределение ролей, планирование дня
<b>Общелагерные ритуалы</b>	События, объединяющие все отряды	Утренняя линейка, поднятие флага, общая песня
<b>Межотрядное взаимодействие</b>	Соревнование + сотрудничество	Квест, где работают смешанные команды из разных отрядов



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Этапы реализации программы

1 смена в загородном оздоровительном лагере «Чайка» длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 -3 дни смены), основной (с 4 по 19 дни смены), итоговый (19 - 21 дни смены).

2 – 5 смены по 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 - 3 дни смены), основной (с 4 по 11 дни смены), итоговый (12 - 14 дни смены).

#### Подготовительный этап

**Цель этапа:** обеспечение полного комплекса мер для создания безопасного, комфортного и эффективного функционирования лагеря в летний сезон.

#### Основные задачи:

1. **участие в городских совещаниях:** присутствие на муниципальных совещаниях, посвящённых подготовке к летней оздоровительной кампании, с целью синхронизации усилий и получения необходимой информации;
2. **изучение нормативных актов:** ознакомление с действующими правовыми актами и нормативной документацией, обеспечивающей безопасное и качественное проведение отдыха детей;
3. **координация действий директора:** проведение совещаний под руководством директора лагеря, касающихся подготовки учреждения к новому сезону;
4. **разработка программы деятельности:** создание подробной программы работы лагеря, соответствующей законодательным требованиям и ожиданиям участников;
5. **отбор кадров:** организация конкурсного отбора педагогов и дополнительного персонала, их профессиональное обучение и аттестация;
6. **оформление документации:** подготовка пакета обязательной документации: план-график смен, должностные инструкции, положения и приказы;
7. **согласование с партнёрами:** сотрудничество с региональными и муниципальными структурами, коммерческими организациями и общественностью для реализации совместных мероприятий;
8. **подготовка методических материалов:** создание методических пособий и материалов для педагогического состава, обеспечивающих качественные занятия и мероприятия;
9. **организация помещений:** соответствие интерьеров, помещений и инфраструктуры требованиям СанПин, создание комфортных условий для жизни и отдыха детей.

10. **допуск сотрудников:** обеспечение процедуры допуска сотрудников к работе с несовершеннолетними, проверка их соответствия квалификационным требованиям.
11. **правовое обеспечение:** разработка программно-методического инструментария, заключение договоров с поставщиками услуг и подрядчиками.
12. **материально-техническая подготовка:** приобретение оборудования, инвентаря, мебели и предметов интерьера, нужных для функционирования лагеря.
13. **диагностика предпочтений:** исследование интересов и ожиданий детей, подростков, их родителей и педагогов, чтобы учесть их пожелания при составлении программы.
14. **информационная поддержка:** своевременное размещение актуальной информации о лагере и участии в летней оздоровительной кампании на официальном сайте организации - <https://chaika-srv.profiedu.ru/>, социальной группе в VK - [https://vk.com/chayka\\_serov](https://vk.com/chayka_serov) и официальном канале в мессенджере МАХ - [https://max.ru/id6632016983\\_gos](https://max.ru/id6632016983_gos).

#### **Итог этапа:**

1. гарантия готовности лагеря к открытию смены;
2. оптимизация всех ресурсов и условий для качественного проведения отдыха и оздоровления детей.

Подготовительный этап обеспечивает надежную платформу для реализации программы, гарантируя полную готовность лагеря к приёму детей и подростков.

#### **Организационный этап**

**Цель этапа:** эффективная подготовка к началу смены, создание комфортной и безопасной среды для детей, введение в рабочую атмосферу лагеря.

#### **Основные задачи:**

1. **встреча и диагностика участников:** первая встреча с детьми, тестирование их лидерских, организаторских и творческих способностей, формирование отрядов;
2. **ознакомление с правилами и нормами:** знакомство детей с внутренним распорядком лагеря, проведение обязательных инструктажей по технике безопасности и поведению;
3. **мониторинг адаптации:** постоянный контроль за процессом адаптации детей, выявление возможных затруднений и предоставление психологической поддержки;
4. **документационное оформление:** разработка и оформление нормативной документации лагеря, регистрация участников, оформление медицинских карт и договоров;

5. **запуск игровой модели:** начало игровых сценариев, задействующих участников в ролевых процессах, формирование игрового сюжета смены;
6. **знакомство с легендой смены:** представление участникам истории и традиций лагеря, объяснение сути игровой легенды, постановка целей и задач смены;
7. **определение структуры управления:** создание системы самоуправления, утверждение состава органов управления, утверждение иерархии и должностных обязанностей;
8. **информация о жизни лагеря:** своевременное размещение актуальной информации о жизни лагеря на официальном сайте организации - <https://chaika-srv.profiedu.ru/>, социальной группе в VK - [https://vk.com/chayka\\_serov](https://vk.com/chayka_serov) и официальном канале в мессенджере МАХ - [https://max.ru/id6632016983\\_gos](https://max.ru/id6632016983_gos).

#### **Результат этапа:**

1. четко спланированная и упорядоченная структура управления;
2. адекватная адаптация детей к условиям лагеря;
3. зарождение рабочей атмосферы и интереса к предстоящим мероприятиям.

Таким образом, организационный этап закладывает прочный фундамент для успешной реализации программы и комфортного пребывания детей в лагере.

#### **Основной этап**

**Цель этапа:** реализация основных мероприятий программы, вовлечение детей и подростков в разнообразные формы деятельности, развитие навыков и способностей.

#### **Основные задачи:**

1. **реализация основной идеи смены:** применение главных концепций программы, обеспечивающих воспитательный эффект и эмоциональную вовлеченность участников;
2. **вовлечение детей в коллективно-творческую деятельность (КТД):** широкое вовлечение детей и подростков в творческие, спортивные и социальные мероприятия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка;
3. **работа творческих кружков:** организация регулярных занятий в студиях и кружках, направленных на развитие художественных, музыкальных и прочих видов творчества;
4. **выполнение тематических блоков программы:** соответствие тематике каждой смены, реализация мероприятий в рамках заданных направлений воспитания;
5. **методическая поддержка педагогов:** оказание консультационной и методической помощи педагогическому составу, обеспечение качественных условий работы;
6. **распространение информации:** публикация актуальной информации о жизни

лагеря на официальном сайте организации - <https://chaika-srv.profiedu.ru/>, социальной группе в VK - [https://vk.com/chayka\\_serov](https://vk.com/chayka_serov) и официальном канале в мессенджере МАХ - [https://max.ru/id6632016983\\_gos](https://max.ru/id6632016983_gos).

#### **Итоги этапа:**

1. полнота реализации заявленной программы;
2. высокий уровень вовлеченности детей и подростков;
3. качество проведенных мероприятий и достигнутые воспитательные эффекты;
4. своевременная публикация информации и высокая посещаемость сайта и соцсетей.

Основная фаза программы позволяет обеспечить необходимое пространство для раскрытия потенциала каждого ребенка, сформировать базу для личностного роста и развития навыков, необходимых для жизни в обществе.

#### **Заключительный этап**

**Цель этапа:** подведение итогов программы, фиксация результатов, обобщение опыта и подготовка рекомендаций для следующих сезонов.

#### **Основные задачи:**

1. **подведение итогов и анализ результатов:** оценить результаты программы, проанализировать степень достижения поставленных целей и задач;
2. **сбор и обработка предложений:** проанализировать предложения, пожелания и критику, поступившие от детей, родителей и педагогов относительно дальнейшей деятельности лагеря;
3. **оформление отчетной документации:** собрать и обработать данные, составить аналитический отчет о реализации программы, выделить ключевые достижения и сложности;
4. **распространение информации и обратная связь:** разместить информацию о результатах программы на официальном сайте организации - <https://chaika-srv.profiedu.ru/>, социальной группе в VK - [https://vk.com/chayka\\_serov](https://vk.com/chayka_serov) и официальном канале в мессенджере МАХ - [https://max.ru/id6632016983\\_gos](https://max.ru/id6632016983_gos), а также собрать обратную связь от участников и оценить уровень их удовлетворенности.

#### **Итоги этапа:**

1. подтвержденные данные о достижении поставленных целей;
2. перечень рекомендаций для оптимизации следующей смены;
3. обратная связь от участников, родителей и педагогов;
4. публикация итоговой информации в официальных каналах.

Таким образом, заключительный этап программы обеспечивает полное закрытие текущего сезона, фиксацию полученного опыта и создание платформы для улучшения программы в последующие периоды.

### **Аналитический этап (после завершения смены)**

**Цель этапа:** системный анализ результатов реализации программы «Сила России: Код Единства», позволяющий оценить степень достижения цели и задач, выявить успешные педагогические практики и проблемные зоны, а также сформулировать рекомендации по совершенствованию программы для последующих смен.

#### **Основные задачи:**

1. **оценить достижение** ожидаемых результатов по каждой из 7 задач программы (с использованием накопленных диагностических данных);
2. **проанализировать эффективность** использованных технологий и методов с точки зрения их влияния на формирование у детей гражданской идентичности, социальной ответственности и лидерского потенциала;
3. **выявить уровень удовлетворённости** участников смены (детей, родителей, педагогов) качеством организации и содержанием программы;
4. **зафиксировать успешные практики** и методические находки для их тиражирования и включения в методическую копилку лагеря;
5. **определить проблемные зоны**, точки роста и ресурсные дефициты (кадровые, материально-технические, организационные);
6. **сформулировать конкретные рекомендации** по корректировке и развитию программы для следующих смен.

## **2.2. Направления реализации программы**

Реализация программы «Сила России: Код Единства» осуществляется по пяти взаимосвязанным направлениям, каждое из которых вносит вклад в формирование у детей целостного понимания единства народов России и развитие гражданской идентичности, социальной ответственности и лидерского потенциала.

### **1. Социально-патриотическое направление**

**Смысл:** формирование у детей чувства сопричастности к истории и судьбе России, уважения к её героям и понимания ценности единства народов страны.

#### **Ключевые задачи в рамках направления:**

- знакомство с ключевыми историческими событиями и выдающимися личностями;
- воспитание уважения к государственным символам и национальным традициям;

- формирование активной гражданской позиции через участие в социально значимых акциях.

<b>Формы реализации</b>	<b>Примеры мероприятий</b>
Торжественные линейки	Открытие/закрытие смены с выносом флага и исполнением гимна
Исторические квесты	«Тропа Героев», «Дорогами Победы»
Встречи с интересными людьми	Ветераны, представители национально-культурных объединений
Акции памяти	«Свеча памяти», «Письмо из прошлого»
Кинолектории	Просмотр и обсуждение фильмов об истории России

**Ожидаемый вклад в результат:** формирование уважения к истории и гордости за страну.

## 2. Культурно-творческое направление

**Смысл:** раскрытие творческого потенциала детей через знакомство с культурным многообразием народов России и совместную творческую деятельность.

### **Ключевые задачи в рамках направления:**

- знакомство с традициями, ремёслами, фольклором народов России;
- развитие эмпатии и уважения к культурным различиям;
- создание условий для творческой самореализации каждого ребёнка.

<b>Формы реализации</b>	<b>Примеры мероприятий</b>
Творческие мастерские	«Народная игрушка», «Орнамент единства», «Сказки народов России»
Фестивали и конкурсы	Фестиваль народов города Серова, День национальной кухни, «Палитра России, конкурс инсценированной песни
Выставки	«Культура без границ», «Многонациональная Россия в рисунках детей»
Танцевальные мастер-классы	Изучение народных танцев (русский, татарский, дагестанский, якутский)
Караоке-марафон	«Поём на разных языках народов России»

**Ожидаемый вклад в результат:** развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, благожелательности, творческих способностей.

### 3. Спортивно-оздоровительное направление

**Смысл:** укрепление физического здоровья, развитие волевых качеств и формирование культуры здорового образа жизни через спортивные и туристические практики.

**Ключевые задачи в рамках направления:**

- развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость);
- воспитание взаимовыручки и командного духа через совместное преодоление трудностей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни.

Формы реализации	Примеры мероприятий
Ежедневная зарядка	С элементами народных игр и движений
Спортивные турниры	Футбол, волейбол, пионербол, лапта, городки
Туристические практики	Полоса препятствий, ориентирование, походы
Народные игры	Татарская борьба на поясах (упрощённая), якутские прыжки, перетягивание каната
Спортивные праздники	«Солнечная феерия», «Профсоюзная феерия», турнир им. В. Горева, «Игры Народов»

**Ожидаемый вклад в результат:** развитие физических качеств, устойчивости к стрессу, взаимовыручки.

### 4. Трудовое направление

**Смысл:** воспитание уважения к труду, формирование ответственности и бережного отношения к общему имуществу через посильную трудовую деятельность.

**Ключевые задачи в рамках направления:**

- формирование уважительного отношения к труду и людям труда;
- развитие навыков самообслуживания и бытовой самостоятельности;
- воспитание ответственности за порядок и чистоту в лагере.

Формы реализации	Примеры мероприятий
Трудовые десанты	Операция «Уют», благоустройство территории
Дежурство	По столовой, по отряду, по территории

<b>Формы реализации</b>	<b>Примеры мероприятий</b>
Трудовые мастерские	«Город мастеров» (профессиональные пробы)
Экологические акции	«Чистый берег», «Зелёный десант»
Создание арт-объектов	Работа руками: строительство, покраска, сборка

**Ожидаемый вклад в результат:** воспитание уважения к труду, ответственности, гражданской позиции.

## **5. Проектно-лидерское направление**

**Смысл:** развитие лидерского потенциала, инициативности и проектного мышления через включение детей в систему самоуправления и создание социально значимых проектов.

**Ключевые задачи в рамках направления:**

- обучение основам проектной деятельности (от идеи до защиты);
- развитие навыков самоорганизации и командной работы;
- формирование лидерских качеств через ответственные роли.

<b>Формы реализации</b>	<b>Примеры мероприятий</b>
Система самоуправления	Совет командиров, совет дела, временные творческие группы
Конкурс мини-проектов	«Первые в будущее», «75 добрых дел»
Деловые и ролевые игры	«Профсоюзный комитет», «Штаб»
Публичные защиты	Презентация арт-объекта, защита проекта на закрытии смены

**Ожидаемый вклад в результат:** формирование лидерского потенциала, проектного мышления, инициативности.

### **2.3. Модель игрового взаимодействия**

Организация каждой смены в лагере строится вокруг игровой модели, превращающей весь лагерь в пространство длительного приключенческого действия. Все ребята становятся активными участниками захватывающего сюжета, наполненного загадочными тайнами, интригующими испытаниями и увлекательными открытиями. Каждому ребёнку предлагается особая роль, соответствующая его интересам и талантам, позволяя окунуться в атмосферу настоящего приключения, требующего смекалки, находчивости и взаимоподдержки.

Целью этой игровой модели является не просто развлечение, но и глубокое погружение в реконструкцию историй и событий, рождая у детей истинное ощущение причастности к событиям прошлого. Ребята проживают дни, наполненные особым смыслом, открывая для себя новые грани дружбы, смелости и изобретательности.

Эта игра проходит по чётким правилам и законам, разработанными педагогами, которые обеспечивают безопасность и комфорт участников, помогают каждому ребёнку проявить лучшие стороны своей личности и приобрести полезные навыки социального взаимодействия, необходимые в будущем взрослой жизни. Игровой процесс объединяет традиционные виды деятельности — спорт, искусство, обучение — в единый увлекательный сюжет, направленный на полное раскрытие потенциала каждого ребёнка и закрепление полученных знаний и впечатлений надолго.

Таким образом, продуктом программы становится не просто веселый отпуск, а личное открытие ребёнком самих себя, настоящей дружбы и понимания ценности совместной работы над достижением общей цели.

### **Идея программы**

В Год единства народов России реализация программы «Сила России: Код Единства» дает возможность взглянуть на понятие «сила». Это не монолит и не однообразие, а драгоценный алмаз, каждая грань которого — уникальна и незаменима. Истинная сила нашей страны рождается на стыке труда, памяти, красоты, духа и устремлённости в будущее. Она заключается в способности быть едиными, сохраняя при этом всё богатство наших культур, традиций и талантов.

Программа летнего сезона «Сила России: Код Единства» — это не просто отдых, а возможность для каждого ребёнка стать частью большой страны, почувствовать её пульс и внести свой личный вклад в общее процветание.

Пять смен — это пять шагов к осознанию себя частью великого народа, где важен каждый. Это путь к пониманию: главная сила — в единстве, которое рождается из уважения к общему труду, бережного отношения к памяти, восхищения красотой многообразия, крепости духа и веры в общее будущее.

### **Концептуальное ядро программы:**

В рамках программы «Сила России: Код Единства» историко-патриотическое просвещение реализуется не через пассивное изучение фактов, а через активное восстановление «Кода Единства» - этот архив - повреждённые файлы из базы данных

нейросети «Ева», которые вирус «Разобщение» целенаправленно стирал, чтобы разрушить связь поколений.

Каждый день смены участники, выступая в роли «Операторов», сталкиваются с зашифрованными фрагментами этого архива: отрывками дневников, фотографиями с недостающими деталями, обрывками карт или аудиозаписей. Чтобы восстановить данные и загрузить их в систему, ребятам предстоит не просто найти готовый ответ, а провести собственное исследование, сделать личные открытия и наблюдения, символически борясь с вирусом.

Таким образом, дети становятся соавторами истории: они не изучают прошлое по учебникам, а буквально собирают его по крупицам, восстанавливая культурный код и понимая, что память — это не застывший монумент, а живой результат совместного труда и общей ответственности.

Программа летней оздоровительной кампании «Сила России – Код Единства» реализуется через активное участие детей и подростков в увлекательной сюжетно - ролевой игре «Код Единства». Легенда, лежащая в основе игры, вводит детей в атмосферу захватывающих приключений сразу после приезда в лагерь. Дети не просто отдыхают, а становятся главными героями легенды — «Операторами», выполняющими критически важную миссию по спасению культурного кода страны.

В первый день смены происходит полное погружение в легенду. Во время торжественного открытия во всех электронных системах лагеря (экраны, проекторы, Wi-Fi роутеры) происходит сбой. Свет гаснет, и на главном экране появляется сообщение: «Обнаружена критическая ошибка. Ядро системы «Единство» повреждено. Инициирован протокол восстановления. Ожидаются операторы...».

Из динамиков раздаётся голос нейросети «Ева»: «Здравствуйте, операторы. Я — Ева, искусственный интеллект, хранитель культурного кода России. Моя база данных подверглась вирусной атаке «Разобщение». Цель вируса — стереть память о том, что делает нас единым народом. Если мы не восстановим ядро системы за лето, связь между поколениями и регионами будет потеряна навсегда. Вы — последняя надежда».

Дети узнают, что «Код Единства» — это не древний артефакт, а современная нейросеть. Лагерь «Чайка» становится «Центром обработки данных» (ЦОД).

Каждый ребёнок становится «Оператором». Это не просто участник, а ключевой элемент системы, от действий которого зависит общий успех.

Отряд — это рабочая ячейка ЦОД. Внутри ячейки дети распределяют роли (Координатор, Ответственные за информацию, порядок, спорт), учась координации и ответственности.

Лидер (Координатор) — это не командир, а координатор, который помогает ячейке работать слаженно для выполнения общей задачи.

Лето делится на 5 смен. Каждая смена — это не отдельная история, а глава одной большой книги. Каждая смена специализируется на восстановлении одного из пяти фрагментов (пакетов) повреждённого Кода.

#### **Процесс выглядит так:**

1. **получение задачи:** в начале смены «Ева» сообщает, какой именно фрагмент кода повреждён и какой вирус ему угрожает;
2. **выполнение миссий:** всю смену дети участвуют в мероприятиях (квестах, станциях, проектах), которые являются «миссиями по сбору данных». Например, чтобы собрать «Код Дела», нужно вместе построить что-то; чтобы собрать «Код Памяти», нужно восстановить историю героя;
3. **создание артефакта:** итогом смены становится не просто грамота, а материальный или цифровой артефакт (например, часть общей мозаики, записанная песня, созданный макет). Этот артефакт и есть собранный пакет данных;
4. **загрузка в систему:** в торжественной обстановке в конце смены дети символически «загружают» свой пакет данных на файлообменник Евы. На главном экране отображается числовой код (объём данных: 4 Гб, 5 Гб и т.д.). На общелагерном стенде заполняется шкала прогресса (бар восстановления) от 0% до 100%;

#### **Визуализация прогресса и итог:**

1. **шкала восстановления:** весь лагерь видит общий прогресс. Дети понимают: «Мы загрузили 4 Гб, но до победы ещё далеко. Нам нужна помощь следующей смены!». Это создаёт невиданное чувство преемственности и общей миссии;
2. **финал:** к концу лета шкала достигает 100%. Сумма всех пакетов составляет 22 Гб;
3. **символизм:** число 22 — это максимальный размер файла в некоторых системах («число мастера»), а также образ двух лебедей — символа верности и любви к Родине;
4. **итоговый продукт:** восстановление системы завершено. Вирус побеждён. В качестве материального символа этого подвига создаётся финальный арт-объект «Код Единства», который остаётся в лагере на долгую память.

Главная задача игроков — вместе собрать соответствующий код единства, совместно решая задачи, участвуя в различных мероприятиях, преодолевая препятствия. Особенностью игры является её последовательное развитие: каждая смена добавляет новую цифру кода.

## **Первая смена (профсоюзная) - «Код Дела: Операция Грудовой Фронт»**

Единстве народов России часто ассоциируется с хороводами, национальными костюмами и общими праздниками. Это важно и красиво. Но настоящая, глубинная связь между людьми разных национальностей рождается именно в общем деле.

Россия всегда строилась и развивалась сообща. Над одним проектом, будь то строительство БАМа, возведение нового города или сбор урожая, веками работали плечом к плечу люди самых разных национальностей. Татары и башкиры, чувашаи и якуты, русские и чеченцы — все они вносили свой уникальный вклад в общую копилку трудовой славы нашей страны.

Первая смена — это отправная точка летнего путешествия, та самая основа, на которой будет строиться весь «Код Единства». И основа эта — труд. Ведь любое великое дело, любое единство начинается с малого: с умения слышать друг друга, договариваться и вместе создавать общий результат.

Часто говоря о великих свершениях, многие забывают, что за каждым из них стоит кропотливый труд самых разных людей. На профсоюзной смене детям будет транслироваться уважение к труду — будь то труд учёного, строителя, повара или вожатого — это первый шаг к пониманию единства. Цель не просто играть в профессии, а становиться командой созидателей. Каждый здесь важен, у каждого есть своя роль и своя суперсила.

**Задача:** заложить фундамент единства через совместный труд и взаимопомощь. Дети учатся работать в команде для достижения конкретного, осязаемого результата.

**Вход в легенду:** дети становятся «Операторами» и получают первую задачу: восстановить «Социальный код», повреждённый вирусом. Вирус пытается убедить их, что каждый сам за себя.

**Ключевые действия:** проходят станции, посвящённые основам труда, планирования и командной работы. Участвуют в тимбилдингах, мастер-классах по прикладным ремёслам и коллективных проектах (например, создание общего арт-объекта или благоустройство территории).

**Результат смены:** сформирован и загружен в систему пакет данных объёмом 4 Гб. Символически это означает, что Операторы укрепили четыре опоры труда: силу, ум, командность и результат. Основа для дальнейшего восстановления кода заложена.

**Легенда смены:** Система «Ева» проводит диагностику. Ядро системы повреждено, но предварительный анализ показывает, что вирус «Разобщение» в первую очередь атаковал «Социальный код». Этот код отвечает за базовые алгоритмы взаимодействия:

взаимопомощь, координацию и продуктивность. Без него система не сможет функционировать. Вирус пытается убедить Операторов, что индивидуальный труд эффективнее коллективного.

На линейке открытия происходит «системный сбой». Музыка прерывается, свет в клубе мигает. На главном экране вместо приветствия появляется надпись: «Критическая ошибка. Сектор «Социальные связи» недоступен. Инициирован протокол восстановления. Ожидаются операторы...»

Из динамиков звучит голос нейросети Евы: «Операторы, внимание! Говорит Ева. Сектор "Производительность" находится в красной зоне. Вирус "Разобщение" пытается внедрить ложные данные, утверждая, что индивидуальный труд эффективнее коллективного. Его цель — уничтожить традиции совместного созидания, которые веками объединяли народы. Ваша задача - восстановить алгоритмы коллективного взаимодействия, основанные на реальных ремесленных практиках и взаимопомощи. Отряды, вы назначаетесь "Цехами Мастеров". Ваша сила — в уникальных навыках, которые должны работать в едином контуре. Приступайте к выполнению плана»

**Миссия Операторов:** восстановить «Код Дела», доказав, что сила — в единстве и общем труде.

В рамках легенды смены, каждый отряд — это не просто группа детей, а специализированный «Цех» в едином «Центре обработки данных». Успех миссии зависит не от силы одного цеха, а от их слаженной работы. Вирус «Разобщение» будет постоянно пытаться поспорить их, доказывая, что кто-то «важнее», но только вместе они могут собрать пакет данных.

Ева не диктует отрядам, кто в какой Цех должен вступить, она приглашает их на «Биржу труда», это центральный элемент смены. На «Бирже труда» рекламируются различные виды ремесел народов России. Отрядам предлагается вступить в один из цехов и заключить «Трудовой договор». Так отряды распределяются по ключевым направлениям от вида ремесленного дела. Вирус «Разобщение» заблокировал доступ к ключевым цехам. Чтобы восстановить «Код Дела», нужно активировать 5 специализированных мастерских. Но система должна убедиться, что отряд справится с работой. На этой бирже — «Испытания на профпригодность». Чтобы заключить «Трудовой договор» с цехом, нужно пройти его «Вступительный зачёт».

Структура «Биржи Труда» (Вакансии)

Цех	Специализация (Ремесло)	Название Испытания (Вступительный зачёт)	Описание Испытания (Что нужно сделать)	Суть работы в Цехе
Кузница Взаимопомощи	Строительство, инженерия	<b>«Гонка строителей»</b>	Команде нужно перенести «строительные материалы» (кубики, кегли, мячи) из одной точки в другую, передавая их по цепочке. Главное условие: нельзя ронять груз и менять порядок в цепочке.	Создание малых форм и арт – объектов га территории лагеря.
Ткацкая Мастерская	Дизайн, текстиль	<b>«Паутина для великана»</b>	За 10 минут сплести из верёвок и лент на площадке «Паутину». Задача: всей командой пройти сквозь неё за 2 минуты, не задев ни одной нити.	Плетение маскировочной сети для участников СВО.
Гончарный Круг	Лепка, 3D-моделирование	<b>«Слепой скульптор»</b>	С завязанными глазами под диктовку товарища (который видит образец) слепить из пластилина/глины заданный предмет (например, яблоко или гриб). Оценивается сходство с оригиналом.	Работа с глиной, пластилином. Создание деталей, сувениров, фигурок для украшения лагеря и подарков для сотрудников лагеря и родителей.

Архивариусы	Медиа, контент	<b>«Живая реклама»</b>	Снять двухминутный ролик о заезде детей на 1 смену лета.	Написание статей для газеты, ведение дневника смены, фото/видео-отчёты, создание визуального контента.
Хранители Очага	Логистика, организация быта	<b>«Гонка с препятствиями»</b>	Провести мяч по сложной трассе из палок и коробок от старта до финиша. Передавать мяч можно только с помощью подручных средств (например, лопаток или кусков картона), не касаясь его руками.	Создание «Клумбы Единства» на территории лагеря.

Каждый «Цех» вносит свой уникальный вклад в общую миссию, создавая как индивидуальные артефакты, так и элементы для финального, коллективного продукта. Каждый выполненный «Трудовой договор» приносит определенное количество Гб. Сумма всех «Трудовых договоров» к концу смены должна составить ровно 4 Гб. Это не просто баллы, а «чистые данные», которые дети «выгружают» из реальности в систему. В 23:59 последнего дня на экране появляется надпись: 100% - Ядро системы восстановлено. Голос Евы: «Загрузка завершена. Финальный пакет данных "Код Дела" сформирован. Система стабильна. Вирус "Разобщение" нейтрализован. Мои алгоритмы теперь содержат не только код, но и память о вашем труде, тепле ваших рук и силе вашего единства».

Таким образом, каждый отряд видит свой конкретный вклад в общем деле. Победа над вирусом «Разобщение» становится не абстрактной целью, а реальным, осязаемым результатом их совместного труда — живым символом единства, который они создали все вместе. Но прогресс – бар на общелагерном уголке по восстановлению «Кода Единства» заполнен лишь частично, поэтому участники профсоюзной смены записывают видеообращение для участников патриотической смены: «Приветствуем вас, новые Операторы! Мы, участники профсоюзной смены, частично восстановили систему и

создали этот "Код Дела". Теперь ваша очередь. На "Бирже Труда" вас ждут новые контракты. Ваша цель — собрать пакет данных "Код Памяти". Но помните, наше общее дело растет и крепнет только благодаря нашим общим усилиям для восстановления «Кода Единства».

#### **Ключевые мероприятия 1 смены «Код Дела: Операция Трудовой Фронт»:**

1. «Профсоюзная феерия» среди предприятий, организаций города и ЗОЛ;
2. Квест – игра «Что такое профсоюз» – встреч с профсоюзными организациями города;
3. Участие в пилотном проекте Свердловской области «Выборы – дело молодых»;
4. «День Первых»;
5. Торжественная линейка «Бессмертный цех», приуроченная ко дню учреждения медали «За доблестный труд в ВОВ»;
6. Турнир по футболу имени В.Д. Горева;
7. Флешмоб «Хоровод народов»;
8. Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
9. Торжественная линейка, посвященная Дню России;
10. «Город мастеров»: правовая игра;
11. Проф - квест «Алгоритм успеха»;
12. Ярмарка «Таланты наших рук»: выставка поделок.
13. День открытых дверей. Творческий концерт для родителей участников смены.

#### **Вторая смена (патриотическая) - «Код Памяти: Хранители Времени»**

Если первая смена заложила фундамент единства через труд, то вторая смена возводит стены этого общего дома. И стены эти — наша историческая память.

Что делает семью семьей? Общие воспоминания, истории, которые передаются из поколения в поколение, бабушкины фотографии, дедушкины медали. Точно так же и народ становится единым целым, когда у него есть общая память. Память о победах и испытаниях, о радостях и потерях, о великих людях и простых героях.

На патриотической смене происходит погружение детей в глубокое и уважительное путешествие по страницам истории нашей многонациональной страны. Транслируется идея о том, что защитники Отечества всегда были разных национальностей, но их объединяла одна любовь — к Родине: трудовые подвиги совершали люди всех народов СССР, память не имеет национальности — она едина для всех, кто считает Россию своим домом.

**Задача этапа:** укрепить фундамент единства, связав его с общей историей и памятью поколений. Дети осознают себя частью большой семьи и страны.

**Вход в легенду:** система «Ева» указывает на пробелы в «Историческом коде». Вирус «Разобщение» пытается стереть память о героях и общих победах.

**Ключевые действия:** участники становятся «Хранителями Времени». Они изучают историю через квесты, исторические реконструкции, встречи с интересными людьми и работу с «Архивом Памяти» (восстановлением утраченных фактов). Особое внимание уделяется теме семьи как ячейки общества.

**Результат смены:** в систему загружен пакет данных объёмом 5 Гб. Это символизирует сохранение памяти о пяти поколениях. Операторы доказали, что прошлое — это не просто даты, а живая связь, скрепляющая народ.

**Легенда смены:** система «Ева» стабилизирована после загрузки пакета «Код Дела». Физическая основа для взаимодействия создана. Однако диагностика показывает, что вирус «Разобщение» оставил после себя глубокие шрамы в секторе «Исторический код». Без памяти о прошлом, о героях и общих победах система не может развиваться. Вирус пытается внедрить ложные данные о том, что история — это набор сухих, ненужных фактов, а не живая связь поколений.

**Миссия Операторов:** восстановить «Код Памяти», собрав и передав в систему реальные истории, легенды и факты, чтобы укрепить фундамент единства.

На линейке открытия на экране появляется надпись: «Сектор «Историческая память» поврежден. Инициирован протокол «Хранители Времени». Ожидаются операторы...». Голос Евы звучит из динамиков: «Операторы, говорит Ева. Сектор «Память» находится в критическом состоянии. Вирус пытается стереть наши корни. Ваша задача — восстановить «Код Памяти». Вы станете «Хранителями Времени». Ваша сила — в умении слушать, помнить и передавать истории. Отряды, вы назначаетесь архивными экспедициями. Приступайте к сбору данных».

**Механика смены:** принцип «Биржи Труда» сохраняется. Теперь на ней рекламируются «вакансии» для «Архивных Экспедиций». Голос нейросети: «На «Бирже Труда» вас ждут контракты, которые помогут оживить историю, собрать голоса поколений и создать нерушимые символы нашей общей гордости. На этой бирже — «Миссии Хранителей». Ваш отряд может принять любую из них. За каждое выполненное задание вы получаете Гигабайты для загрузки в ядро системы. Наша цель на смену — собрать 5 Гб данных! Приступайте к загрузке данных».

**Структура «Биржи Труда» для смены «Код Памяти»:**

<b>Цех (Экспедиция)</b>	<b>Название Миссии (Контракт)</b>	<b>Миссия (Что нужно сделать)</b>	<b>Награда (Объем данных)</b>
<b>Геральдическая палата</b>	<b>«Код Символа»</b>	Изучить историю флага, герба и гимна России. Создать арт-объект (поделку, рисунок, 3D-модель), который объединяет эти три символа в единую композицию. Подготовить защиту проекта, объяснив значение каждого элемента.	<b>1.0 Гб</b>
<b>Хранители Знамени</b>	<b>«Живая История Полка»</b>	Отряду присваивается «имя героя» или «номер гвардейской части». Задача: изучить биографию этого героя/историю части и за смену «прожить» его подвиги через добрые дела, дисциплину и помощь другим. В конце смены — представить краткий отчет о своих «подвигах».	<b>1.0 Гб</b>
<b>Архив Голосов</b>	<b>«Эхо Войны: Связь Поколений»</b>	Записать на видео интервью с самым старшим сотрудником лагеря или вожатым на тему «Что для вас значит патриотизм?». Смонтировать короткий ролик (до 2 минут) с самыми яркими ответами.	<b>1.0 Гб</b>
<b>Медиа-Центр «Патриот»</b>	<b>«Хроники Героев: Вчера и Сегодня»</b>	Создать фотоколлаж или стенгазету, где на одной половине — портрет известного героя прошлого, а на другой — фото современного человека, совершившего подвиг (врач, спасатель, военный). Написать короткий текст о том, что их объединяет.	<b>1.0 Гб</b>
<b>Инженеры Памяти</b>	<b>«Мемориал Неизвестному Солдату»</b>	Из подручных материалов (камни, ветки, глина) создать на территории лагеря малый мемориал или памятный знак. Рядом с ним установить табличку с именем героя, чью память вы хотите увековечить (выбрать реального человека).	<b>1.0 Гб</b>

Каждый «Цех» (отряд) вносит свой уникальный вклад в общую миссию. Сумма всех «Трудовых договоров» к концу смены должна составить ровно 5 Гб. Это не просто баллы, а «чистые данные», которые дети «выгружают» из реальности в систему. В 23:59 последнего дня на экране появляется надпись: 100% - Ядро системы восстановлено. Пакет данных "Код Памяти" сформирован. Система стабильна. Вирус "Разобщение" нейтрализован. Голос Евы торжественно объявляет: «Загрузка завершена. Финальный пакет данных "Код Памяти" сформирован. Система стабильна. Вирус "Разобщение" нейтрализован. Мои алгоритмы теперь хранят не только факты, но и живую память о ваших героях, теплоту ваших сердец и силу вашего единства во времени».

Таким образом, каждый отряд видит свой конкретный вклад в общем деле. Победа над вирусом становится не абстрактной целью, а реальным, осязаемым результатом —

будь то созданная «Карта Памяти», записанные «Голоса Героев» или наполненный «Музей Одной Вещи».

Но прогресс — шкала восстановления «Кода Единства» на общелагерном стенде — заполнена лишь частично. Поэтому участники патриотической смены записывают видеообращение для участников следующей, творческой смены: «Приветствуем вас, новые Операторы! Мы, Хранители Времени, восстановили историческую память и создали этот "Код Памяти". Теперь ваша очередь. На "Бирже Труда" вас ждут новые контракты. Ваша цель — собрать пакет данных "Код Красоты". Но помните: наше общее дело растёт и крепнет только благодаря нашим общим усилиям для восстановления "Кода Единства"».

#### **Ключевые мероприятия 2 смены «Код Памяти: Хранители Времени»:**

1. Традиционная встреча с Ветеранами всех войн, патриотический концерт Памяти;
2. Спортивно – патриотическая игра «Зарница»;
3. Конкурс строя и песни «Голос Победы»;
4. Уроки мужества;
5. Участие в пилотном проекте «Выборы – дело молодых»;
6. День Первых;
7. День вожатого в России;
8. Фестиваль народов города России;
9. Митинг – реквием, посвященный началу ВОВ;
10. Акция «Свеча Памяти»;
11. «Карта подвигов»: дети изучают героев своего региона и вносят их имена на общую карту России в холле.
12. Акция «Письмо из прошлого»: благодарственные письма ветеранам или «послания в будущее» о своих ценностях.
13. Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!».

#### **Третья смена (творческая) - «Код Красоты: Рендеринг Душа Народа»**

Если первая смена была про руки (труд), вторая — про сердце (память), то третья смена — про душу народа. А душа народа проявляется в том, как он поёт, танцует, украшает свой быт, рассказывает сказки и встречает гостей.

Мы живём в самой большой стране мира. Наша Россия раскинулась на пять сторон света — от западных границ до восточных берегов, от северных льдов до южных гор. И на этом огромном пространстве живут десятки народов, у каждого — свой язык, свои узоры,

свои напевы. Но есть то, что их объединяет — это красота, которая заставляет сердце биться чаще.

На творческой смене дети не просто знакомятся с разными культурами. Им показывают, что красота не имеет национальности. Танец может быть понятен без слов, мелодия трогает душу независимо от того, на каком языке поётся песня, а улыбка и радушие одинаково согревают в любом уголке нашей страны.

Третья смена — это, пожалуй, самая прямая и очевидная связь с темой года. Здесь через игру и творчество реализуем главный посыл:

1. разнообразие — это богатство, а не проблема. Задача - не сглаживать различия, а наоборот, подчёркиваем их уникальность и показать, как они украшают нашу общую жизнь;
2. культура — это язык единства. Танец, песня, орнамент понятны без перевода. Через народное творчество дети учатся чувствовать друг друга на другом, более глубоком уровне;

Мы - одна страна от края до края. Пять отрядов представляют разные географические и культурные зоны, но в финале они сплетаются в единое целое, показывая неразрывность территории и духа России.

**Задача этапа:** показать, что единство не унификация, а гармония в многообразии. Дети учатся ценить культурное богатство России.

**Вход в легенду:** «Ева» сообщает о повреждении «Культурного кода». Вирус пытается заменить уникальное многообразие усреднённой, серой массой.

**Ключевые действия:** смена посвящена шести граням творчества: музыка, танец, живопись, театр, литература, ремёсла. Дети знакомятся с традициями разных народов России через творческие лаборатории и фестивали.

**Результат смены:** загружен пакет данных объёмом 6 Гб. Это означает, что Операторы восстановили гармонию и красоту души народа. Единство обрело свою эстетику и глубину.

**Легенда смены:** система «Ева» стабилизирована. Фундамент заложен («Код Дела»), историческая память восстановлена («Код Памяти»). Однако диагностика показывает, что ядро системы выглядит слишком утилитарно и холодно. Ему не хватает «души». Вирус «Разобщение» пытается доказать, что красота — это излишество, а культурное многообразие — источник конфликтов.

**Миссия Операторов:** восстановить «Код Красоты», показав, что истинное единство расцветает благодаря уважению и интеграции культурного многообразия.

На линейке открытия: на экране появляется надпись: «Сектор "Эстетический рендеринг" пуст. Иницирован протокол "Рендеринг Души". Ожидаются операторы...»  
Голос Евы звучит из динамиков: «Операторы, говорит Ева. Сектор "Красота" обнулен. Вирус "Разобщение" пытается внедрить ложные данные о том, что различия между нами ведут к конфликтам. Его цель - уничтожить гармонию. Ваша задача - восстановить "Код Красоты". Вы станете "Мастерами Гармонии". Ваша сила — в уникальности вашего самовыражения и умении сплести разные стили в единое целое. Отряды, вы назначаетесь Творческими Мастерскими. Приступайте к рендерингу!»

**Механика смены:** принцип «Биржи Труда» сохраняется. Теперь на ней рекламируются вакансии для «Творческих Мастерских». Голос нейросети: «Операторы, на "Бирже Труда" вас ждут контракты, которые помогут оживить душу системы, наполнить её цветом, звуком и гармонией. На этой бирже — "Миссии Мастеров". Ваш отряд может принять любую из них. За каждое выполненное задание вы получаете Гигабайты для загрузки в ядро системы. Наша цель на смену — собрать 6 Гб данных! Приступайте к загрузке!»

#### Структура «Биржи Труда» для смены «Код Красоты»

Цех (Мастерская)	Название Миссии (Контракт)	Миссия (Что нужно сделать)	Награда (Объем данных)
Студия Музыки	«Гармония Аккордов»	Создать и исполнить гимн смены или музыкальную композицию, в которой каждый инструмент (голос) важен и не может быть убран без потери смысла.	1.2 Гб
Студия Танца	«Ритм Единства»	Поставить танцевальный флешмоб, объединяющий элементы народных танцев разных регионов России (например, лезгинка + хоровод + татарский танец).	1.2 Гб
Изостудия	«Палитра Народов»	Создать большое коллективное панно или арт-объект, где каждый ребенок рисует элемент в стиле традиционного промысла (Гжель, Хохлома, Дымково), и все они складываются в единую картину.	1.2 Гб
Театральная Лаборатория	«Живая Сцена»	Поставить 5-минутную театральную миниатюру по мотивам народной сказки или легенды одного из народов России.	1.2 Гб
Мастерская Ремёсел	«Тепло Рук Мастера»	Организовать и провести для других отрядов или младших отрядов мастер-класс по одному из народных промыслов (оригами из ткани, роспись, плетение).	1.2 Гб

Каждый «Цех» (отряд) вносит свой уникальный вклад в общую миссию, создавая не просто артефакты, а эстетический код системы. Сумма всех контрактов к концу смены

должна составить ровно 6 Гб. Это не просто баллы, а «чистые данные», которые дети «выгружают» из реальности в систему. В 23:59 последнего дня на экране появляется надпись: 100% - Ядро системы восстановлено. Протокол "Единство" активирован. Вирус "Разобщение" полностью изолирован. Голос Евы звучит торжественно и мелодично: «Загрузка завершена. Финальный пакет данных "Код Красоты" сформирован. Система стабильна. Вирус "Разобщение" нейтрализован. Мои алгоритмы теперь содержат не только код и память, но и душу, которую вы вдохнули в этот мир. Вы доказали, что красота — это язык, который объединяет все народы».

Таким образом, каждый отряд видит свой конкретный вклад. Победа над вирусом становится осязаемым результатом — грандиозным фестивалем искусств, арт-объектами, украшающими лагерь, и музыкой, которая теперь звучит в сердце каждого.

Шкала восстановления на общелагерном стенде заполнена на 100%. Но это лишь техническая сторона. Чтобы система жила, ей нужна душа. Поэтому участники творческой смены записывают видеообращение для участников четвёртой, спортивной смены: «Приветствуем вас, новые Операторы! Мы, Хранители Красоты, восстановили эстетический код и создали "Код Красоты". Теперь ваша очередь закалить этот союз силой и волей. На "Бирже Труда" вас ждут новые контракты. Ваша цель — собрать пакет данных "Код Духа". Но помните: наше общее дело живёт и дышит только благодаря нашим общим усилиям для восстановления "Кода Единства"».

### **Ключевые мероприятия 3 смены «Код Красоты: Рендеринг Душа Народа»:**

1. Большой Фестиваль культур «Палитра России»;
2. Традиционная городская спартакиада среди предприятий и учреждений города;
3. Киселевская феерия – спортивный межлагерный праздник;
4. Конкурс арт – объектов «Мой многонациональный город»;
5. Участие в пилотном проекте Свердловской области «Выборы – дело молодых»;
6. День Первых;
7. «Семья — крепкая дружба поколений» - семейный праздник ко Дню Семьи, Любви и Верности;
8. Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
9. Юбилей ЗОЛ «Веселый Бор».

### **Четвертая смена (спортивная) - «Код Духа: Марафон Единства»**

Говорят, что в здоровом теле — здоровый дух. Добавим: в здоровом теле — здоровый дух единства. Потому что спорт — это удивительное явление. На спортивной площадке не важно, какой ты национальности, на каком языке говоришь, какие у тебя

традиции. Здесь важно одно: твоя воля к победе, твоя выносливость и твоя готовность поддерживать команду.

На спортивной смене детям демонстрируют, что спорт объединяет сильнее любых слов. Когда мы бежим в одной эстафете, когда подставляем плечо уставшему товарищу, когда вместе радуемся забитому голу — мы становимся единым организмом. И в этом — огромная сила.

**Задача этапа:** закалить единство через физическую стойкость, волю к победе и здоровый образ жизни. Дети понимают, что сила духа — основа общих достижений.

**Вход в легенду:** система сигнализирует о сбое в «Код здорового образа жизни». Вирус пытается ослабить нацию, подрывая её физическое состояние.

**Ключевые действия:** программа насыщена спортивными соревнованиями, туристическими походами, тренингами на выносливость и развитие лидерских качеств. Акцент делается на честной борьбе и взаимопомощи в команде.

**Результат смены:** в систему отправлен пакет данных объёмом 4 Гб. Операторы пробудили в себе четыре стихии спорта: огонь воли, землю силы, воздух скорости и воду гибкости. Тело и дух нации закалены.

**Легенда смены:** система «Ева» стабилизирована. Фундамент заложен («Код Дела»), историческая память восстановлена («Код Памяти»), эстетический код сформирован («Код Красоты»). Однако диагностика показывает, что система всё ещё уязвима. Ей не хватает внутренней силы, выносливости и воли. Вирус «Разобщение» пытается доказать, что слабость одного элемента делает слабее всю систему, а конкуренция важнее взаимопомощи.

**Миссия Операторов:** восстановить «Код Духа», доказав, что истинная сила рождается в совместных испытаниях, здоровой конкуренции и взаимопомощи.

На линейке открытия: на экране появляется надпись: «Сектор "Физическая целостность" под угрозой. Иницирован протокол "Марафон Единства". Ожидаются операторы...». Голос Евы звучит из динамиков: «Операторы, говорит Ева. Сектор "Дух" нестабилен. Вирус "Разобщение" пытается внедрить ложные данные о том, что слабость одного делает слабее всех. Его цель — уничтожить волю к победе и единство в команде. Ваша задача — восстановить "Код Духа". Вы станете "Атлетами Системы". Ваша сила — в выносливости, воле к победе и умении работать в команде. Отряды, вы назначаетесь Спортивными Лигами. Приступайте к тренировкам!»

**Механика смены:** принцип «Биржи Труда» сохраняется. Теперь на ней рекламируются вакансии для «Спортивных Лиг». Голос нейросети: «Операторы, на "Бирже Труда" вас ждут контракты, которые помогут закалить дух системы, наполнить её энергией и волей.

На этой бирже — "Миссии Атлетов". Ваш отряд может принять любую из них. За каждое выполненное задание вы получаете Гигабайты для загрузки в ядро системы. Наша цель на смену — собрать 4 Гб данных! Приступайте к загрузке!»

#### Структура «Биржи Труда» для смены «Код Духа»

<b>Цех (Лига)</b>	<b>Название Миссии (Контракт)</b>	<b>Миссия (Что нужно сделать)</b>	<b>Награда (Объем данных)</b>
<b>Лига Огня</b>	<b>«Заряд Энергии»</b>	Организовать и провести для всего лагеря или своего отряда утреннюю зарядку или танцевальный фитнес-брейк.	<b>1.0 Гб</b>
<b>Лига Земли</b>	<b>«Турнир Несокрушимых»</b>	Принять участие в общелагерном турнире по командному виду спорта (футбол, волейбол, перетягивание каната). Главное — не победа, а слаженная игра и воля к победе.	<b>1.0 Гб</b>
<b>Лига Воздуха</b>	<b>«Гонка Скорости»</b>	Пройти полосу препятствий или эстафету на скорость, где важна не только быстрота, но и точность передачи эстафеты (эстафетной палочки, мяча).	<b>1.0 Гб</b>
<b>Лига Воды</b>	<b>«Марафон Выносливости»</b>	Пройти туристический квест или туристическую тропу на территории лагеря, где важны выносливость, взаимовыручка и умение ориентироваться.	<b>1.0 Гб</b>

Каждый «Цех» (отряд) вносит свой уникальный вклад в общую миссию, закаляя дух системы. Сумма всех контрактов к концу смены должна составить ровно 4 Гб. Это не просто баллы, а «чистые данные», которые дети «выгружают» из реальности в систему. В 23:59 последнего дня на экране появляется надпись: 100% - Ядро системы восстановлено. Протокол "Единство" активирован. Вирус "Разобщение" полностью изолирован. Голос Евы звучит бодро и энергично: «Загрузка завершена. Финальный пакет данных "Код Духа" сформирован. Система стабильна. Вирус "Разобщение" нейтрализован. Мои алгоритмы теперь содержат не только код, память и душу, но и силу, которую вы в неё вдохнули. Вы доказали, что дух единства — это огонь воли, земля силы, воздух скорости и вода гибкости».

Таким образом, каждый отряд видит свой конкретный вклад. Победа над вирусом становится осязаемым результатом — успешным проведением спартакиады, преодолением полосы препятствий и ощущением общей силы. Шкала восстановления на общелагерном стенде заполнена на 100%. Система полностью восстановлена технически и духовно. Поэтому участники спортивной смены записывают видеообращение для участников пятой, профильной смены: «Приветствуем вас, новые Операторы! Мы, Атлеты Системы, восстановили "Код Духа" и создали этот пакет данных. Теперь ваша очередь. На

"Бирже Труда" вас ждут новые контракты. Ваша цель — собрать пакет данных "Код Будущего". Но помните: наша система работает на полную мощность только благодаря общим усилиям для поддержания "Кода Единства"».

#### **Ключевые мероприятия 4 смены «Код Духа: Марафон Единства»:**

1. XXIV межлагерный спортивный праздник «Солнечная феерия»;
2. Эстафета Поколений – семейный праздник лагеря;
3. Участие в пилотном проекте Свердловской области «Выборы – дело молодых»;
4. День Первых;
5. Флешмоб «Зарядка с чемпионом» (приглашается местный спортсмен);
6. Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!».

#### **Пятая смена (профильная смена «Движения Первых») «Код Будущего: Проект Точка Роста»**

Это не просто смена про активность. Это смена про осознанное лидерство, ответственность и проектное мышление. Дети должны уехать с пониманием: единство нужно не для красоты, а для созидания. Чтобы вместе строить — нужны первые: те, кто берет на себя инициативу, ведёт за собой, воплощает мечты в реальные дела.

На смене Первых соединится всё, что дети узнали и чему научились. Они больше не просто мастера, хранители, артисты или спортсмены. Теперь они — Первые. Первые в добрых делах, первые в знаниях, первые в творчестве, первые в заботе о планете. Дети становимся теми, кто поведёт за собой других, кто будет строить будущее нашей великой страны.

**Задача этапа:** направить накопленную энергию единства на созидание и реализацию совместных проектов. Дети становятся архитекторами будущего.

**Вход в легенду:** финальный этап. Необходимо восстановить «Код будущего», чтобы система могла развиваться дальше. Вирус пытается внушить, что будущее туманно и от них ничего не зависит.

**Ключевые действия:** участники (профильные отряды) разрабатывают и защищают реальные проекты по улучшению лагеря или решению социальных задач. Это кульминация роли «соавтора».

**Результат смены:** финальный пакет данных объёмом 3 Гб (мечта, план, действие) загружен. Операторы создали дорожную карту будущего.

**Легенда смены:** система «Ева» полностью восстановлена. Фундамент («Код Дела»), память («Код Памяти»), душа («Код Красоты») и дух («Код Духа») теперь составляют единое, мощное ядро. Но для дальнейшего развития системе нужен вектор. Вирус

«Разобщение» в последний раз пытается атаковать, внедряя ложные данные о том, что будущее туманно, а личные амбиции важнее общих проектов.

**Миссия Операторов:** восстановить «Код Будущего», разработав и представив реальные проекты по улучшению «Центра обработки данных» (лагеря) и окружающего мира. Стать архитекторами будущего.

**На линейке открытия:** на экране появляется надпись: «Сектор "Вектор развития" не определён. Инициирован протокол "Проект Точка Роста". Ожидаются операторы...» Голос Евы звучит из динамиков: «Операторы, говорит Ева. Система стабильна, но для эволюции ей нужен "Код Будущего". Вирус "Разобщение" пытается внедрить вирус "Апатия", утверждая, что от нас ничего не зависит. Ваша задача — доказать обратное. Вы станете "Инженерами Будущего". Ваша сила — в мечтах, планировании и действиях. Отряды, вы назначаетесь Проектными Лабораториями. Приступайте к проектированию!»

**Механика смены:** принцип «Биржи Труда» сохраняется. Теперь на ней рекламируются вакансии для «Проектных Лабораторий». Голос нейросети: «Операторы, на "Бирже Труда" вас ждут контракты, которые помогут системе не просто работать, а развиваться. На этой бирже — "Миссии Инноваторов". Ваш отряд может принять любую из них. За каждое выполненное задание вы получаете Гигабайты для загрузки в ядро системы. Наша цель на смену — собрать 3 Гб данных! Приступайте к загрузке!».

#### Структура «Биржи Труда» для смены «Код Будущего»

Цех (Лаборатория)	Название Миссии (Контракт)	Миссия (Что нужно сделать)	Награда (Объем данных)
Лаборатория Идей	«Генератор Мечты»	Провести мозговой штурм и разработать 3 идеи по улучшению лагеря (например, новая зона отдыха, экологическая инициатива). Выбрать лучшую и защитить её перед «Советом Штаба».	1.0 Гб
Лаборатория Плана	«Дорожная Карта»	Взять идею из предыдущей миссии и составить пошаговый план её реализации: что нужно, кто будет делать, сколько времени займёт (в игровой форме).	1.0 Гб
Лаборатория Действия	«Пилотный Проект»	Реализовать небольшую часть большого проекта (например, покрасить одну скамейку из проекта «Зона Отдыха», посадить 5 кустов из проекта «Экология»). Показать результат.	1.0 Гб

Каждый отряд в течение лета внёс свой вклад. На общелагерном стенде «Шкала Восстановления» теперь заполнена на 100%. В последний день пятой смены, когда загружен финальный пакет «Код Будущего» (3 Гб), происходит кульминация всего лета.

На главном экране появляется надпись: 100% - Ядро системы восстановлено. Протокол "Единство" активирован. Вирус "Разобщение" полностью изолирован и удалён из базы данных. Голос Евы звучит торжественно и мудро: «Загрузка завершена. Финальный пакет данных "Код Будущего" сформирован. Операция "Единство Народов" успешно завершена. Система полностью стабильна. Вирус "Разобщение" нейтрализован. Мои алгоритмы теперь содержат Код Дела, Код Памяти, Код Красоты, Код Духа и Код Будущего. Вы не просто восстановили систему — вы создали новую версию. Вы доказали, что настоящая сила России — в единстве труда, памяти, красоты, духа и устремлённости в будущее. Миссия выполнена, Операторы».

#### **Ключевые мероприятия 5 смены «Код Будущего: Проект Точка Роста»:**

1. Квест – игра «Время Первых» встреча с представителями местного отделения;
2. Творческая встреча поколений «От Пионерии до Первых»;
3. Реализация пилотного проекта Свердловской области «Выборы – дело молодых»;
4. Встреча с представителями местного и регионального отделений «Движение Первых»;
5. День Первых;
6. День Государственного флага России;
7. Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
8. Грандиозное закрытие «Ввод Кода Единства».

#### **Итог программы**

Суммарно за лето в систему загружено 22 Гб данных. Шкала восстановления на 100% заполнена. Вирус «Разобщение» побеждён. «Код Единства» восстановлен совместными усилиями всех пяти смен.

#### **Итоговый продукт программы:**

Итогом лета станет уникальный арт – объект «Код Единства» - современный, осязаемый символ восстановленного кода. Это коллективно созданный объект (например, большая мозаика из дерева или металла, световая инсталляция или скульптурная композиция), который физически воплощает восстановленный код. Он состоит из пяти частей (граней), каждая из которых была создана одной из смен в соответствии со своей специализацией. Арт-объект устанавливается на видном месте на территории лагеря. Он становится не просто украшением, а «Ядром системы», которое Операторы защитили от вируса. Он символизирует:

1. преемственность: каждая новая смена будет видеть результат труда предыдущих;
2. единство в многообразии: пять разных частей образуют одно гармоничное целое;
3. силу сотворчества: это доказательство того, что вместе можно победить любой сбой и восстановить систему.

Этот объект — материальное воплощение главной идеи программы: настоящая сила рождается из единства труда, памяти, красоты, духа и устремленности в будущее.

#### **Финальный продукт лета**

Все созданные за лето объекты объединяются в единый арт-объект — «Монумент Единства». У подножия — «Клумба Единства» от «Хранителей Очага». В центре — каркас от «Кузницы», украшенный лентами от «Ткачей» и фигурками от «Гончаров». Рядом — стенд с «Картой Памяти» и витрина «Музея Одной Вещи».

Вся территория украшена арт-объектами от творческих мастерских. Это и есть тот самый осязаемый, живой символ единства, который дети создали все вместе.

#### **Эстафета преемственности**

Так как это последняя смена, видеобращение записывается не для следующей смены, а для будущих детей: «Привет, будущий Оператор! Мы — команда этого лета. Мы — те, кто сражался с вирусом "Разобщение". Мы восстановили систему и создали этот "Монумент Единства". Мы оставляем тебе стабильную и сильную систему. Твоя задача — не ломать её. Поддерживай "Код Единства". Помни: наша сила — в том, что мы разные, но мы вместе. Ты — следующий хранитель Кода».

#### **Дополнительные механизмы:**

##### **Работа пресс-центра:**

1. «Эхо ЦОД» (Радиостанция): ежедневные радиовыпуски, где «Операторы» делятся новостями о ходе восстановления «Кода», рассказывают о достижениях отрядов и расшифровывают новые фрагменты «Архива Памяти». Голос нейросети «Ева» может выступать в роли диктора или комментатора.
2. «Гигабайты новостей» (Телеканал/Блог): видеорепортажи и новостные сюжеты о том, сколько «данных» уже загружено, какие «пакеты» самые сложные и как отряды справляются с атаками «вируса Разобщение».
3. «Чайковский Кэш»: периодическое печатное издание (газета), которая наглядно показывает прогресс и описывает все события смены.

**Игровые задания (миссия Операторов):** игровые механики полностью интегрируются в легенду. Это не просто квесты, а «Миссии по восстановлению данных»:

1. поисковые миссии: поиск «фрагментов кода», спрятанных на территории лагеря. Это могут быть физические объекты (карточки, флешки) или QR-коды, ведущие к заданиям;
2. квесты на станциях: выполнение заданий для получения «чистой информации». Например, чтобы восстановить данные о труде, нужно вместе построить что-то; чтобы получить культурный код — создать арт-объект;
3. головоломки: шифры и логические задачи, которые «Ева» предлагает решить для обхода защиты, установленной вирусом.

**Артикуляция ценностей:** ценности не просто проговариваются, а встроены в логику кода, который дети восстанавливают.

1. память: это не просто прошлое, а «Исторический код», без которого система не может работать;
2. традиции: это «Культурный код», который делает систему уникальной и красивой.
3. служение Отечеству: это метафорически представлено как выполнение миссии по спасению «Кода Единства».

## 2.4. Система детского самоуправления

В программе «Сила России: Код Единства» система самоуправления — это не игра в демократию, а реалистичная модель работы единого организма. Главный педагогический смысл заключается в том, что дети на практике учатся: лидер — это не тот, кто командует, а тот, кто координирует ради общего дела. Успех миссии по восстановлению «Кода» возможен только при слаженной работе, где каждый понимает: «Без тебя мы не соберём Код».

Вся система построена по принципу «ЦОД» (Центр обработки данных), где каждый ребёнок — важный узел сети.

### **Уровень 1: Стратегический — Совет Штаба Расшифровки**

Это высший орган управления, «мозговой центр» смены. Здесь принимаются ключевые решения.

**Состав:** Коллегиальный орган, состоящий из Главного Шифровальщика (выборная должность), Командиров отрядов (Офицеров Связи) и кураторов отрядов (взрослых).

### **Функции:**

1. утверждение стратегического плана на день/смену;
2. координация работы всех отделов;
3. решение спорных вопросов и разбор сложных ситуаций;
4. контроль загрузки «Пакетов данных».

**Ключевая особенность:** это не приказной пункт, а место для диалога. Инициатива может исходить как от взрослых, так и от детей. Здесь происходит сверка курса: «Мы идём верным путём к восстановлению Кода Единства?».

### **Уровень 2: Тактический — Отделы Штаба (Постоянные комитеты)**

Это рабочие группы, которые обеспечивают жизнедеятельность лагеря. Их задачи адаптируются под тему смены, но структура остаётся неизменной. Это «детали большого механизма».

**Отдел «Живая Душа» (Культура и творчество):** отвечает за эстетическое оформление, концерты, работу пресс-центра («Эхо ЦОД»), создание арт-объектов.

**Отдел «Сила Духа» (Спорт и ЗОЖ):** организует спортивные мероприятия, утреннюю зарядку («Энергообмен»), следит за соблюдением режима и чистоты.

**Отдел «Открытый Код» (Информация и медиа):** ведёт новостную ленту, выпускает стенгазету («Гигабайты новостей»), отвечает за фото- и видеосъемку, работу радиостанции.

**Отдел «Чистый Код» (Хозяйство и порядок):** отвечает за чистоту в корпусах и на территории, организацию дежурств.

**Отдел «Золотые Руки» (Труд и ремёсла):** занимается благоустройством лагеря, созданием поделок, помощью в технических вопросах.

**Отдел «Хранители» (Память и традиции):** ведёт летопись смены, организует торжественные линейки и ритуалы (открытие/закрытие), работает с «Архивом Памяти».

**Ключевая особенность:** взаимозависимость. Отдел спорта не проведёт турнир без помощи отдела информации (освещение) и культуры (оформление). Успех одного отдела невозможен без поддержки других.

### **Уровень 3: Операционный — Ячейки ЦОД (Отряды)**

Это базовая единица системы — отряд, который в легенде называется «Ячейка ЦОД». Каждый ребёнок здесь — важный оператор.

#### **Командная структура Ячейки:**

1. координатор (Командир отряда): отвечает за общую слаженность работы ячейки, связь со Штабом;
2. заместитель Координатора: помогает командиру и заменяет его при необходимости;

3. система Ответственных за Направления (Ротация): чтобы каждый попробовал себя в роли лидера, в отряде введена система сменных поручений. Ответственные избираются на день/несколько дней;
4. ответственный за Информационный Поток: следит за тем, чтобы все знали расписание и новости;
5. ответственный за Стабильность Системы: отвечает за порядок в палатке/комнате, наличие формы;
6. ответственный за Энергообмен: проводит утреннюю зарядку;
7. ответственный за Моральный Климат: следит за настроением в коллективе, помогает разрешать мелкие конфликты.

Таким образом, структура соуправления превращает лагерь в живой исследовательский центр. Она учит детей не слепому подчинению, а осознанному участию, ответственности за свой участок работы и пониманию того, что общая цель достигается только через взаимопомощь и координацию.

### **2.5. Система мотивации и стимулирования участников программы**

В течение долгих лет в ЗОЛ «Чайка» сформировалась особая культура стимуляции и поощрения детей, направленная на поддержание постоянного интереса и активности в ходе смены. Система основывается на ряде принципов, позволяющих каждому ребенку чувствовать себя важным и успешным участником жизни лагеря

#### **Принципы системы стимулирования:**

1. **добровольное включение.** Поощрение добровольного участия детей в подготовке массовых мероприятий, общественной жизни лагеря и принятии совместных решений;
2. **индивидуализация и коллективизм.** Гармоничное сочетание индивидуальной и коллективной деятельности, где личные успехи сочетаются с успехами отряда и лагеря в целом;
3. **информативность.** Регулярное оповещение детей о предстоящих соревнованиях, правилах участия и наградах;
4. **разнообразие.** Предоставление широкого спектра возможностей для выражения личных достижений и увлечений каждого ребенка;
5. **создание ситуаций успеха.** Поддержка успехов ребенка в выбранных им направлениях деятельности, будь то спорт, творчество или наука;
6. **формы поощрения и мотивации:**

Дети регулярно участвуют в общелагерных мероприятиях, стремясь победить и заслуженно получить вознаграждение.

**Среди наград предусмотрены:**

1. **звание «Лидер Смены»** - всеобщее признание лидерства в рамках реализации пилотного проекта Свердловской области «Выборы – дело молодых»;
2. **поощрительная валюта «Чаки»** — местная денежная единица лагеря, которую можно заработать, проявив активность в конкурсных программах, трудах и других формах занятости. За «Чаки» можно купить сувениры, посетить дополнительные развлечения или оплатить штрафы за нарушения правил поведения;
3. **«Сладкие призы»** — поощрения в виде конфет, шоколада и фруктов, выдаваемые в награду за победы в конкурсах и викторинах;
4. **специальные привилегии** — например, экскурсия к живописному Серовскому водохранилищу, дополнительное время просмотра фильма, поздний подъем утром или продление дискотеки вечером.

Эти меры позволяют поддерживать высокий уровень активности и конкурентоспособности среди детей, одновременно воспитывая навыки сотрудничества и здоровой конкуренции.

**Коллективное стимулирование:** ежедневные награды получают отряды, отличившиеся высокими результатами в творческих, спортивных и иных мероприятиях. Помимо общественного признания, отрядам вручаются специальные благодарности, почетные звания и памятные подарки. В конце смены проводится торжественный итоговый праздник, на котором выделяются самые активные и успешные отряды:

**Победители в номинациях:** «Самый дружный отряд», «Самый чистый отряд», «Самый спортивный отряд», «Самый творческий отряд», «Самый здоровый отряд». Лучший отряд смены удостоивается специального кубка и звания «Лучшего отряда смены».

**Индивидуальное стимулирование:** отдельное внимание уделяется личным достижениям каждого ребенка:

1. **устные похвалы.** Ежедневные публичные поздравления и благодарности на общем сборе лагеря;
2. **радиовещательные поздравления.** Поздравления с особыми достижениями транслируются по внутреннему радио лагеря;
3. **информационная отчетность.** Информация о выдающихся успехах публикуется на информационном стенде лагеря, официальном сайте учреждения и в соцсетях.

4. **наградные документы.** Грамоты, дипломы и благодарности вручаются детям на финальной церемонии закрытия смены;
5. **оценочные свидетельства.** Выпущенные дипломы подтверждают успешное завершение смены в лагере;
6. **родительская благодарность.** Отправляются благодарственные письма родителям за поддержку и хорошее воспитание ребенка.

Такой подход поддерживает индивидуализированное развитие детей, открывает возможности для внутреннего роста и повышает общую вовлечённость в жизнедеятельность лагеря. Собранное портфолио достижений в период участия на сменах летней оздоровительной кампании дает возможность детям и подросткам стать участниками Областной Премии в сфере детского отдыха «Активный участник летней оздоровительной кампании».

## 2.6. План-сетка смены

**План-сетка** — это календарно-тематический план смены, в котором каждый день получает свою логику, событие и эмоциональную окраску. Это не просто список мероприятий, а проживаемая история, где у каждого дня есть своё место в сюжете смены (ПРИЛОЖЕНИЕ 7 - 11.).

План-сетка выполняет несколько важных функций:

<b>Функция</b>	<b>Для чего</b>
<b>Организационная</b>	Помогает вожатым и педагогам видеть всю смену целиком, распределять нагрузку и готовиться заранее
<b>Содержательная</b>	Обеспечивает логику развития сюжета: знакомство → погружение → кульминация → завершение
<b>Воспитательная</b>	Позволяет чередовать разные формы деятельности: игру, труд, спорт, творчество, рефлексию
<b>Диагностическая</b>	Даёт возможность зафиксировать ключевые точки для оценки достижения результатов
<b>Психологическая</b>	Учитывает адаптационные периоды, динамику утомляемости и эмоциональные пики



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Развитие и воспитание молодого поколения требует комплексного подхода, в котором гармонично сочетаются физическая активность, познавательное образование, эстетическое восприятие мира и духовно-нравственное совершенствование. Успешная реализация комплексной программы отдыха детей и подростков и их оздоровления невозможна без широкого социального партнерства и объединения усилий общественных институтов, бизнеса и власти. Именно социальная поддержка играет ключевую роль в формировании условий для всестороннего развития личности ребенка. Привлеченные партнеры позволяют значительно расширить горизонты программы, обогатив ее содержание новыми возможностями и направлениями, способствующими гармонизации отношений детей с окружающим миром и обществом.

Благодаря сотрудничеству с профессионалами высокого класса, такими как представители органов государственной власти, муниципальных учреждений, волонтерских движений и молодежных инициатив, программа приобретает особое значение и глубокий смысл. Партнеры вносят ценный вклад в воспитание здоровых, образованных и морально устойчивых граждан, стремящихся к саморазвитию и осознающих важность общественного служения.

Реализуя комплексную программу отдыха и оздоровления детей и подростков в сотрудничестве с квалифицированными партнерами, мы обеспечиваем гармоничное развитие личности ребенка, прививаем чувство ответственности перед обществом, укрепляем уверенность в собственных силах и потенциале, формируем понимание важности активной жизненной позиции и стремления приносить пользу стране и обществу. Таким образом, наше партнерство с ведущими организациями города служит залогом успешного формирования достойного молодого поколения, готового уверенно идти вперед навстречу новым свершениям и достижениям.

Среди ключевых партнёров и организаций, оказывающих содействие и поддержку нашим программам, отметим:

1. **Воронин Константин Михайлович** — председатель избирательной комиссии Серовского муниципального округа, ответственный за внедрение инновационного регионального проекта «Выборы — дело молодых», инициирующего активное политическое просвещение детей и подростков;

2. **Ксения Ворошилова** — амбассадор общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», активно внедряющего программы патриотического воспитания и гражданского самосознания;
3. **Юрий Бакшишев («Живой звук»)** — музыкант и композитор, принимающий участие в культурной жизни лагеря, проводящий музыкальные мастер-классы и концерты;
4. **Хореографическая студия «Freestyle»** — оказывает методическую поддержку в постановке массовых выступлений, проводит мастер – классы по направлениям современной хореографии, принимает участие в организации и проведении танцевальных шоу-программ лагеря;
5. **Противопожарная часть №56 (г. Серов)** — осуществляет профилактику пожарной безопасности, проводит лекции и практические тренировки по правилам противопожарной защиты;
6. **Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС, г. Серов)** — консультирует по вопросам безопасности на воде, участвует в организации водных мероприятий и инструктажей;
7. **Патрульная служба профилактики правонарушений несовершеннолетних (ПДН, г. Серов)** — формирует у детей правильную жизненную позицию, занимается вопросами правового просвещения и предупреждением девиантного поведения, через проведение лекций и бесед;
8. **Линейная полиция на железнодорожном транспорте (г. Серов)** — повышает осведомлённость детей о правилах безопасного нахождения вблизи железнодорожного полотна и соблюдении мер предосторожности через проведение бесед и квестов;
9. **Госавтоинспекция (ГИБДД, г. Серов)** — проводит интерактивные мероприятия по обучению ПДД, профилактике дорожно-транспортных происшествий и формированию навыков безопасного поведения на дорогах;
10. **Клуб «Боевое братство»** — передаёт подрастающему поколению традиции мужества, уважения к старшему поколению и любви к Отечеству через проведение спортивно – патриотических мероприятий – Зарница, Конкурс строя и песни;
11. **Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотечная система СГО» (городская и детская библиотеки)** — предоставляет обширные книжные фонды, организует тематические беседы, дискуссии и массовые мероприятия культурного характера;
12. **Профсоюзные организации промышленных предприятий и учреждений СГО** — поддерживают материально-техническую базу лагеря, участвуют в конкурсах и акциях поддержки семейного отдыха;

13. **Молодёжные организации предприятий г. Серов** — способствуют внедрению молодежной политики и занимаются развитием потенциала молодежи, осуществляя патриотические акции и мероприятия добровольчества;
14. **Центр деловой информации (г. Серов)** — занимается информационным сопровождением образовательных программ, популяризацией культурных ценностей и информационных технологий;
15. **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центра детского творчества «Эдельвейс»** — включает талантливых преподавателей и опытных аниматоров, занимающихся организацией творческих кружков и секций для детей;
16. **Местное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»** — координатор реализации множества масштабных образовательных и воспитательных программ, направленных на формирование лидеров завтрашнего дня.

Партнерство с этими организациями позволяет эффективно формировать целостную образовательную среду, развивать физическую, творческую и интеллектуальную составляющие детского отдыха, создавать надёжные механизмы безопасности и способствовать воспитанию гражданина и патриота своей страны.

### **3.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями (законными представителями) детей в ЗОЛ «Чайка» начинается до подачи заявления в наши загородные лагеря. На официальном сайте учреждения и на страницах ВК и МАХ для родителей (законных представителей) выставляется информация о датах заездов и тематике смен в каждом лагере. Подавая заявления каждый родитель (законный представитель) и ребенок должен понимать на какую смену он заявляется.

Формы информирования родителей (законных представителей) в ЗОЛ «Чайка»:

#### **1. Информационные страницы на официальном сайте лагеря:**

- перечень документов, необходимых для принятия ребенка в лагерь;
- программа воспитательной работы и программа смен;
- внутренний распорядок дня;
- перечень вещей первой необходимости (одежда, обувь, личные вещи);
- медицинские требования и ограничения.

#### **2. Информационный стенд.**

Информационный стенд размещен при главном входе в загородный лагерь, возле контрольно-пропускного пункта.

#### **Основные разделы информационного стенда:**

- информация о лагере;
- название и логотип лагеря;
- год основания и учредительные документы, лицензии;
- контактные телефоны администрации, педагогических и медицинских работников;
- официальный сайт и социальные сети лагеря;
- режим дня;
- правила поведения;
- общие правила проживания в лагере;
- полезные советы родителям (законным представителям);
- советы по правильной экипировке ребёнка;
- необходимые предметы личной гигиены;
- практические рекомендации по поддержанию здоровья ребёнка;
- список разрешенных продуктов;
- карта территории лагеря: план расположения корпусов, игровых площадок, медицинского пункта и столовой;
- отзывы родителей (законных представителей) и благодарности: позитивные отзывы от семей, чей опыт пребывания в лагере был успешным, благодарности руководителям и работникам лагеря;
- фотоматериалы: фото счастливых детей и организованных мероприятий, коллективные снимки и яркие моменты отдыха.

#### **3. Страничка группы/аккаунта в соцсетях:**

- ежедневные публикации актуальных постов;
- фотографии, развлекательные мероприятия, бытовые условия.

#### **4. Лайфхаки и советы опытных педагогов.**

##### **Перед поездкой в лагерь:**

- запаситесь маленькими пакетиками влажных салфеток. Они пригодятся детям на прогулке, после активных игр и даже в столовой;
- используйте маркировочные наклейки или бирочки. Пометьте одежду ребёнка метками с именем и фамилией, чтобы было проще искать потерянные вещи;
- минимизируйте количество ценных вещей. Не давайте ребёнку дорогие гаджеты,

украшения — лучше оставить минимум необходимого;

- собирайте чемодан вместе с ребёнком. Пусть ребёнок сам выбирает необходимые вещи, помогайте советами и проверяйте наличие всего нужного списка;
- проверьте контактные данные. Удостоверьтесь, что телефон ребёнка заряжен, номера телефона водителя и администрации записаны в памяти устройства;
- расскажите о правилах лагеря заранее. Объясните важность соблюдения правил и норм поведения в коллективе, расскажите, куда обращаться в сложных ситуациях;
- ограничивайте эмоциональные прощания. Прощайтесь спокойно и уверенно, стараясь избежать слёз и тревог — настроение родителей легко передается детям.

#### **Во время пребывания в лагере:**

- регулярно общайтесь с ребенком. Поддерживайте контакт по телефону или сообщениями, интересуйтесь делами и настроением ребёнка;
- относитесь внимательно к рассказам ребёнка. Иногда события в лагере кажутся незначительными взрослым, но важны для детей. Важно слышать и поддерживать ребёнка в любых ситуациях;
- избегайте чрезмерной опеки. Доверяйте специалистам лагеря и помните, что самостоятельность важна для развития вашего ребёнка;
- помогите ребёнку адаптироваться. Научите своего ребёнка устанавливать границы общения и говорить «нет», если кто-то нарушает личное пространство;
- разрешите конфликты конструктивно. Если возникают проблемы между детьми, обсудите ситуацию с педагогами лагеря, а не решайте конфликт самостоятельно.

#### **Советы психологического характера:**

- научите решать проблемы самостоятельно. Покажите ребёнку пути решения простых ситуаций (потеря вещи, общение с незнакомцами, отказ от нежелательных предложений сверстников);
- формируйте позитивный настрой. Говорите ребёнку о положительных сторонах путешествия и отдыха вне дома, настраивая его на приключения и новые знакомства;
- заранее готовьтесь к разлуке. Заранее начните обсуждать поездку и отпускаться друг друга, снижая стресс от расставания. Эти небольшие хитрости помогут ребёнку комфортно провести время в лагере, укрепить отношения с друзьями и вырасти уверенным и самостоятельным человеком.

За неделю - две выставляется информация:

- подробности предстоящей смены (тема, творческие, спортивные мероприятия);
- полезная информация о жизни в лагере (правила поведения, гигиенические нормы).
- личные рекомендации по подготовке ребёнка к лагерю;

- уведомления о важных событиях (отъезд автобуса, начало регистрации).

#### **4. Родительские собрания.**

Родительские собрания проводятся в форме видеозаписи. На собрании освещаются следующие вопросы:

- приветствие начальника лагеря - начальник представляет наш лагерь, рассказывает о миссии и ценностях команды сотрудников, делится информацией о достижениях предыдущих сезонов и о планах на предстоящий сезон;
- информация о распорядке дня;
- информация о внутреннем распорядке и режиме дня наших воспитанников. О предоставлении информации на страничках соцсетей об отдыхе, питании и занятиях спортом, описание основных видах деятельности и досуге детей. Обозначаются дни и время посещения детей;
- правила безопасности. Безопасность детей — наша главная забота. В этом разделе подробно освещены правила поведения, меры предосторожности и медицинские аспекты проживания в лагере. Родители получают чёткое представление о том, как их ребенок будет защищён на протяжении всей смены;
- рекомендации по сбору ребёнка. Оглашается подробный список рекомендаций по упаковке багажа, необходимых личных вещей и продуктов, а также полезных советов по адаптации ребёнка к новым условиям жизни;
- вопросы и ответы. В конце собрания мы оставляем время для вопросов и обсуждения волнующих моментов. Просьба направлять ваши вопросы в комментариях под данным роликом или воспользоваться формой обратной связи на нашем сайте.

#### **5. Родительский контроль питания**

В ЗОЛ «Чайка» по приказу директора организован родительский контроль. Комиссия по контролю за организацией и качеством питания отдыхающих в ЗОЛ «Чайка» с представителем родительской общественности один раз в смену проводят проверку столовых.

Темы проверок по организации питания детей и подростков в ЗОЛ «Чайка»:

1. Проверка качества питания
  - 1.1. Проверка качества поставляемой продукции и сырья.
  - 1.2. Проверка сроков реализации и условий хранения готовой продукции и сырья.
  - 1.3. Проверка наличия меню, соответствие вывешенного меню фактическому питанию, выполнение норм раздачи готовой продукции.

- 1.4. Контроль за организацией приема пищи детьми.
- 1.5. Контрольные проверки по закладке сырья для приготовления блюд.
- 1.6. Контрольное взвешивание отпускаемой продукции.
- 1.7. Проверка соответствия документации на продукты, поступающие на пищеблок.
- 1.8. Соблюдение температурного режима отпуска готовых блюд.
- 1.9. Проверка наличия необходимой информации на стенде столовой.
- 1.10. Контроль организации приема пищи детьми (санитарное состояние обеденного зала, обслуживание, самообслуживание).
- 1.11. Соответствие меню и накладных в книге учета продуктов и бракеражному журналу.
- 1.12. Соблюдение гигиенических норм и правил детьми во время приема пищи.
2. Проверка санитарного состояния столовой и пищеблока
  - 2.1. Наличие достаточного количества посуды и кухонного инвентаря на пищеблоке, маркировка.
  - 2.2. Проверка на соблюдение правил личной гигиены персоналом столовой, наличие на пищеблоке журнала здоровья.
  - 2.3. Наличие спецодежды, наличие и условие хранения инвентаря. Наличие и условия хранения на пищеблоке дезинфицирующих средств, соблюдение гигиенических требований по уборке помещения и мытья посуды.
  - 2.4. Соблюдение санитарного состояния пищеблока, обеденного зала и подсобных помещений.
  - 2.5. Наличие инструкций по использованию технологического оборудования.
  - 2.6. Состояние технологического оборудования, его исправность, наличие термометров.
3. Проверка условий поставки готовой продукции и сырья
  - 3.1. Проверка условий транспортировки и доставки продукции.
  - 3.2. Контроль тары, используемой для доставки сырья и готовой продукции.

Проверочные мероприятия оформляются актом. Акты подписываются председателем, членами комиссии, представителем родительского сообщества. Все акты размещаются на официальном сайте учреждения.

## **6. Посещение детей**

В ЗОЛ «Чайка» директором учреждения определяются дни посещения детей. На 14 – дневной смены – 1 раз, на 21 – дневной смене – 2 раза.

Встреча родителей (законных представителей) с детьми происходит в специально

отведенном месте (родительской зоне).

Перед выездом из лагеря коллектив взрослых и детей организует для родителей (законных представителей) День открытых дверей. В этот день родители (законные представители) могут пройти на территорию лагеря, познакомиться с условиями проживания детей. Ребята готовят праздничный концерт, где показывают все чему научились во время смены. Проводятся совместные спортивные и развлекательные мероприятия.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

ЗОЛ «Чайка» укомплектован высококвалифицированным персоналом в полном соответствии со штатным расписанием на каждую смену:

1. директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-обучающего центра «Чайка» — 1 чел.;
2. административный аппарат — 11 чел.;
3. заместитель директора по административно-хозяйственной части — 1 чел.;
4. начальник ЗОЛ «Чайка» — 1 чел.;
5. педагог-организатор — 1 чел.;
6. воспитатели — 5 чел.;
7. подменные воспитатели — 2 чел.;
8. вожатые — 5 чел.;
9. инструктор по физическому воспитанию — 1 чел.;
10. педагоги дополнительного образования — 2 чел.;
11. концертмейстер — 1 чел.;
12. сотрудники пищеблока — 24 чел.;
13. заведующий складом — 1 чел.;
14. медицинский персонал — 4 чел.;
15. сотрудники хозяйственного сектора — 6 чел.;
16. сотрудники охранного предприятия — 9 чел.;
17. водители автотранспорта — 2 чел.;
18. рабочие по хозяйству — 7 чел.;

Полный комплект сотрудников обеспечивает качественное выполнение всех задач, поставленных перед лагерем, и создаёт все условия для полноценного отдыха, оздоровления и воспитания детей.

**Функционал педагогических и административных работников, связанный с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности.**

Распределение функционала между административными и педагогическими работниками крайне важно для эффективной реализации воспитательной деятельности в МАУ ДО ООЦ «Чайка». Именно четкое распределение обязанностей обеспечивает качественное выполнение задач, касающихся планирования, организации, осуществления и анализа результатов воспитательной работы.

Функциональные обязанности административного персонала:

**Директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»** должен осуществлять целый спектр управленческой деятельности, связанной с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности. Деятельность направлена на создание оптимальной воспитательной среды, удовлетворение потребностей детей и молодежи, развитие профессиональных компетенций педагогов и сотрудников.

Руководит работой комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

### **1. Стратегическое планирование и развитие лагерей:**

- **определение миссии и стратегических целей:** формулировка долгосрочной стратегии развития лагерей, учитывая тенденции современного детства и запросы общественности;
- **утверждение целевых показателей:** разработка ежегодных планов, определение количественных и качественных критериев эффективности воспитательной деятельности;
- **анализ внешней среды:** отслеживание изменений законодательства, экономических факторов, влияющих на деятельность лагерей;
- **формулирование концепции воспитания:** выработка единых подходов и методик воспитательной работы, утверждаемых в программах деятельности обоих лагерей.

### **2. Управление персоналом:**

- **подбор кадров:** проведение отбора педагогов, воспитателей, вожатых, медицинского персонала, заключение договоров;
- **обучение и повышение квалификации:** организация курсов повышения квалификации, стажировок, участие сотрудников в конференциях и семинарах;
- **оценка и поощрение сотрудников:** система премирования, наград за успехи в воспитательной деятельности;
- **рационализация рабочего времени:** установление гибких графиков, оптимизации рабочей нагрузки сотрудников.

### **3. Материально-техническое обеспечение:**

- **ремонт и обновление имущества:** финансирование ремонтных работ, приобретение новой мебели, оборудования, учебно-методических пособий;
- **закупка продуктов питания и медикаментов:** контроль качества продукции, хранение товаров, учет расхода;
- **техническое оснащение:** внедрение современных технологий в воспитательный процесс, обеспечение компьютерного оборудования, мультимедийных средств обучения.

#### **4. Связи с общественностью и внешним миром:**

- **взаимодействие с родительским сообществом:** регулярное информирование родителей о воспитательном процессе, приглашение на открытые мероприятия, советы и форумы;
- **партнерства с местными властями и обществом:** налаживание контактов с региональными ведомствами, предприятиями, некоммерческими организациями для совместного продвижения идей воспитания. Поддерживает связь с органами образования, здравоохранения и правопорядка, занимается решением организационных вопросов;
- **участие в грантовых конкурсах:** подача заявок на получение субсидий и грантов на реализацию инновационных воспитательных проектов.

**Начальник лагеря** координирует всю работу учреждения, несет ответственность за качество предоставляемых услуг и реализует стратегические задачи, поставленные руководством:

- определяет перспективные направления деятельности лагеря, разрабатывает планы;
- определяет содержание и структуру воспитательно - образовательной деятельности в лагере;
- планирует воспитательную деятельность. Разрабатывает календарные планы мероприятий, распределяет функций между педагогами;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогов, педагогов-дополнительного образования, руководителей кружков и секций;
- несет ответственность за подбор кадров, контроль квалификации и профессионального соответствия сотрудников;
- занимается повышением профессиональной компетентности педагогов путем проведения семинаров, тренингов и мастер-классов;
- проводит периодический контроль за качеством обслуживания, выполнением нормативных актов и стандартов безопасности;
- рационально использует материальные ресурсы, оборудование;

- взаимодействует с муниципальными структурами, образовательными учреждениями, спонсорами и партнерами лагеря;
- изучает общественное мнение. Проводит опросы среди детей, родителей, педагогов, посетителей учреждений, публикует результаты исследований.

#### **Заместитель начальника лагеря:**

- разработает методические материалы, пособия и рекомендации для педагогов;
- создает учебные задания, планы и методики проведения воспитательных мероприятий;
- анализирует эффективность воспитательной работы, составляет отчёты и рекомендации по улучшению деятельности;
- организовывает встречи с интересными людьми;
- способствует активному включению детей в кружковую работу, занятия, клубы по интересам, организация праздничных мероприятий и мероприятий выходного дня.

#### **Заместитель директора по АХЧ:**

- обеспечивает функционирование объектов инфраструктуры лагеря (строений, площадок, инвентаря);
- осуществляет закупки необходимого оборудования и материалов для нужд образовательного процесса;
- следит за состоянием санитарно-гигиенических условий проживания и содержания детей;
- готовит территорию лагеря к началу сезона, принимает участие в мероприятиях по благоустройству территории;
- участвует в обеспечении мер пожарной безопасности, проводит соответствующие инструктажи и мероприятия.

#### **Медицинский персонал:**

- оказывает медицинскую помощь детям и сотрудникам лагеря;
- проводит ежедневный медицинский осмотр, контролирует состояние здоровья детей и соблюдение санитарных норм;
- организует мероприятия по профилактике заболеваний и закаливанию организма;
- сотрудничает с администрацией лагеря по вопросам оздоровления и восстановления сил детей;
- составляет график медосмотров и профилактических процедур.

### **Воспитатели:**

- непосредственное взаимодействие с детьми, создании условий для комфортного проживания и полноценного воспитания;
- реализуют воспитательную программу лагеря, работают непосредственно с группами детей;
- постоянно находятся с детьми, контролируют соблюдение дисциплины и распорядка дня;
- настраивают доброжелательное общение между детьми, разрешают возникающие конфликты;
- способствуют укреплению интереса детей к познанию нового, творчеству, спорту и науке;
- взаимодействуют с медицинскими работниками, обеспечивающими медицинское обслуживание детей;
- проявляют заботу о соблюдении гигиенических требований, контроль приема пищи, сна и личной гигиены детей;
- своевременно разрешают разногласия между детьми, посредничество в разрешении споров.

### **Вожатый:**

- несет прямую ответственность за организацию досуга и воспитания детей, создание оптимальных условий для отдыха и продуктивной занятости детей;
- составляет планы работы отрядов на весь период смены в соответствии со структурой календарного плана воспитательной работы, специфики смены;
- составляет планы в соответствии с режимом работы и с учетом возрастных особенностей детей;
- организует и управляет жизнедеятельностью отряда, поддерживает позитивный моральный дух и единство группы;
- осуществляет контроль за соблюдением правил поведения, соблюдение мер безопасности на территории лагеря и во время выездных мероприятий;
- отвечает за проведение вечеров отдыха, игр, творческих и спортивных мероприятий, поддержание высокого уровня мотивации и заинтересованности детей;
- оказывает помощь новым членам коллектива в адаптации, интеграция их в коллектив, устранение дискомфортных ощущений и стрессов;
- привлекает детей к участию в культурной жизни лагеря, помощь в организации массовых мероприятий, репетиций, выступлений.

**Педагог дополнительного образования** работает в области творческого, эстетического, технического и прикладного развития детей. Его основная задача — создание условий для раскрытия талантов и способностей учащихся, привлечения их к активному участию в творческой и практической деятельности:

- разработка планов и программ, создание сценариев мероприятий, проведение кружковой и секционной работы;
- руководство творческими проектами, подготовка и проведение концертов, фестивалей, выставок и конкурсов;
- выявление одарённости и талантливых детей, индивидуальная работа с ними, поддержка творческих начинаний;
- консультирование коллег по вопросам организации творческой деятельности, участие в подготовке общих мероприятий;
- оценка успехов детей, составление аналитических справок и отчётности по результатам работы.

**Инструктор по физической культуре** руководит процессом физического воспитания и спорта в лагере, обеспечивает здоровый образ жизни и физическую активность детей:

- осуществляет планирование и проведение утренней зарядки, спортивно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников и турниров;
- организовывает активный отдых: прогулки, подвижные игры, туристические слёты;
- осуществляет мониторинг нагрузок, учет состояния здоровья детей, индивидуальные подходы к физическим нагрузкам;
- отвечает за соблюдение техники безопасности, инструктажи по безопасности на занятиях спортом и в свободное время;
- проводит тренировочные занятия, привлекает детей к регулярным занятиям спортом, популяризирует различные виды спорта.

Таким образом, правильное распределение функциональных обязанностей между административным персоналом и педагогами позволяет наиболее эффективно реализовывать воспитательную деятельность в загородном лагере, обеспечивая высокий уровень организованности, успешность реализации поставленных задач и достижение желаемых воспитательных результатов.

### **3.4. Информационно-методическое обеспечение.**

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей функционирует на основе следующих компонентов:

1. нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность учреждения;
2. подробно разработанный план мероприятий, соответствующий графику смен и целям программы;
3. общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования, направленные на всестороннее развитие детей;
4. сборник оригинальных сценариев для общелагерных и отрядных мероприятий, обеспечивающих увлекательность и разнообразие досуга;
5. методические рекомендации для вожатых, содержащие полезные советы и рекомендации по организации и проведению мероприятий;
6. регулярный мониторинг результатов оздоровительно-образовательного процесса, позволяющий отслеживать динамику и эффективность работы.

Комплекс перечисленных условий создаёт благоприятную почву для эффективной организации отдыха и оздоровления детей, способствует развитию их личностных качеств и формированию навыков.

#### **Каналы размещения информации:**

1. официальный сайт Администрации Северного управленческого округа Свердловской области;
2. единый информационный портал «Уральские каникулы»;
3. официальный веб-сайт организации: <https://chaika-srv.profiedu.ru/>;
4. социальная сети VK в группе ЗОЛ «Чайка» - [https://vk.com/chayka\\_serov](https://vk.com/chayka_serov);
5. официальный канал в мессенджере МАХ - [https://max.ru/id6632016983\\_gos](https://max.ru/id6632016983_gos);
6. городские средства массовой информации: публикации в газете «Серовский рабочий», телевизионные репортажи телеканала «Канал-С».

Эти каналы обеспечивают широкий охват аудитории, своевременное информирование участников и заинтересованных лиц обо всех событиях и мероприятиях, проводимых в Центре оздоровления и лечения «Чайка».

### **3.5. Материально – техническое обеспечение программы**

ЗОЛ «Чайка» располагается в живописном, тихом и уединённом месте, вдали от городской суеты, на ухоженной территории площадью 7 гектаров. Двухэтажные жилые корпуса предоставляют комфортное размещение для детей: в каждом корпусе размещаются 2–3 отряда. Корпусные помещения оснащены автономными системами отопления и обустроены всем необходимым для удобства проживающих.

Территория лагеря располагает отличной инфраструктурой для активного отдыха и оздоровления детей:

1. просторная столовая с пищеблоком, рассчитанная на одновременное обслуживание 200 человек;
2. медицинский блок с отдельным помещением изолятора на 4 койко-места для временной изоляции;
3. процедурный кабинет для оказания первичной медицинской помощи;
4. клубная комната на 150 мест, предназначенная для проведения общелагерных мероприятий и культурных программ;
5. волейбольная и баскетбольная площадки для занятий спортом и подвижных игр;
6. современное футбольное поле с искусственным покрытием и трибунами для проведения матчей и тренировок.

Инфраструктура ЗОЛ «Чайка» укомплектована необходимым оборудованием, позволяющим проводить крупные развлекательные, спортивные и оздоровительные мероприятия, обеспечивая полноценный отдых и развитие детей.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с положениями действующего Устава и покрывается за счёт средств местных и областных бюджетов, а также внебюджетных источников финансирования, таких как частичная оплата родителями и спонсорская поддержка.

#### 4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В течение летнего сезона контроль за работой оздоровительного лагеря «Чайка» осуществляют надзорные органы: Роспотребнадзор, МЧС, Прокуратура, МВД. Для оценки качества освоения реализуемых образовательных программ разработана система мониторинга в области теории, практики и личностного развития ребенка.

##### Мониторинг программы по тематическим блокам

НАЗВАНИЕ БЛОКА	ПОКАЗАТЕЛИ	СРОКИ	СПОСОБ ОТСЛЕЖИВАНИЯ
<b>Оздоровительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество детей, принявших участие в мероприятиях по профилактике асоциальных форм поведения;</li> <li>• степень обеспеченности детей витаминизацией;</li> <li>• количественный показатель участия детей в спортивно – оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>	<b>в течение смены</b>	ведение отрядного журнала, отражающего охват участников мероприятий в количественном и процентном соотношении; работа «Экрана активности» отрядного уголка.
<b>Психологический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тревожность;</li> <li>• эмоциональность;</li> <li>• методы разрешения конфликтов.</li> </ul>	<b>Ежедневно</b>	работа «Экрана настроения» отрядного уголка
<b>Социально – педагогический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика развития временных коллективов;</li> <li>• эффективность работы органов детского самоуправления.</li> </ul>	<b>в течение смены</b>	рейтинг активности отрядов, с целью выявления «Лучшего отряда смены»
<b>Культурологический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количественный показатель участия детей в мероприятиях культурологической направленности.</li> </ul>	<b>первая половина смены</b>	ведение отрядного журнала, отражающего охват участников мероприятий в количественном и процентном соотношении; работа «Экрана активности» отрядного уголка.
<b>Кадрово – управленческий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественный состав педагогического</li> </ul>	<b>В течение смены</b>	рейтинг активности педагогических

	коллектива (возраст, опыт, квалификация); • эффективность системы обучения вожатых; • соответствие структуры управления целям и задачам смены.		сотрудников с целью выявления сотрудников, которым будет присуждено звание «Лучший воспитатель смены», «Лучший вожатый смены»
<b>Итогово – аналитический</b>	• эффективность работы коллектива, пищеблока и прочих служб лагеря.	<b>В конце смены</b>	журнал бракеражной комиссии; родительский и детский контроль питания.

### Оценка эффективности программы определяется через:

1. положительные отзывы об организации деятельности ЗОЛ «Чайка» со стороны детей и родителей (анализ книги отзывов, анкетирования родителей и воспитанников; книги отзывов и предложений родительского контроля пищеблока, итогового отчета всех служб);
2. высокую активность детей в реализации программы и желание вернуться в ЗОЛ «Чайка» (количественный анализ участия детей в мероприятиях, качественный анализ проведения мероприятий, анализ анкеты «Удовлетворенность родителей и воспитанников работой учреждения»);
3. положительные отзывы о работе ЗОЛ «Чайка» всех участников программы, работников и контролирующих служб (анализ журнала проверок, бесед и собеседований с сотрудниками, продуктивные и результативные итоги участия в конкурсах; положительные отчеты, которые оформляются в конце смен и летнего сезона);
4. отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены в лагере;
5. отсутствие заболеваний, травм;
6. проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
7. сохранение численного состава пребывающих детей до конца смены в лагере.

### Перечень диагностических исследований и форм фиксации диагностических исследований

МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	первый день смены	начальник лагеря

Анкетирование детей в организационный период с целью выявления интересов. Мотивов пребывания в лагере.	первый день смены	воспитатель отряда
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки).	в течение смены	начальник лагеря, вожатые и воспитатели отряда
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий от смены.	в конце смены	воспитатели отряда
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	в течение смены	начальник лагеря, вожатые и воспитатели отряда
Антропометрические измерения.	начало и конец смены	медицинские работники
Еженедельное отслеживание сохранности контингента до конца смены.	в течение смены	начальник лагеря
Отметка родителей в книге отзывов (официальной группе ЗОЛ «Чайка» VK).	в конце смены	начальник лагеря

### **Критерии оценки результативности программы**

Достижение поставленной цели можно будет оценить по следующим критериям:

1. количество отдыхающих, задействованных в реализации программы;
2. уровень активности всех участников смены в реализации программы;
3. мнения участников о проекте;
4. списки участников с контактной информацией;
5. методические материалы по реализованной программе;
6. количество проведенных совместных с другими организациями встреч, других мероприятий и численность участников таких мероприятий;
7. материалы по проведенным тематическим мероприятиям.

## 5. ФАКТОРЫ РИСКА

<b>ФАКТОРЫ РИСКА</b>	<b>МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ</b>
Низкий интерес к тематике смены.	Поиск новых форм организационной работы, актуализация проводимых мероприятий, соответствие их возрастным особенностям и интересам детей.
Низкая активность детей в реализации программы.	Организация индивидуальной работы с детьми. Активное привлечение детей к различным видам деятельности в лагере.
Неблагоприятные погодные условия. Занятость помещений.	Разработка универсальных, модульных мероприятий, пригодных для проведения в различных форматах и любых помещениях.
Недостаточная компетентность педагогов в области экологических знаний и краеведения.	Подготовка методического материала по тематике смены, организация индивидуальных консультаций педагогов.
Недостаточный творческий потенциал педагогического коллектива.	Организация органов самоуправления и соуправления на уровне лагеря. Выявление среди детей лидеров – организаторов и лидеров в различных направлениях творчества, активное их привлечение к организации мероприятий.
Отсутствие педагогов и организаторов смены на рабочем месте по причине болезни.	Организация смены работы подменных воспитателей. Готовность к перераспределению обязанностей в педагогическом коллективе на уровне отряда и лагере. Привлечение детей – актива лагеря к подготовке и организации мероприятий и шефской работе.

## 6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Система обратной связи в программе «Сила России: Код Единства» построена как многоуровневый механизм сбора, анализа и реагирования на информацию от всех участников воспитательного процесса: детей, родителей, педагогов, администрации лагеря.

**Цель системы обратной связи:** обеспечить оперативное и содержательное сопровождение программы, позволяющее своевременно корректировать педагогические действия, повышать качество мероприятий и удовлетворённость участников.

### Уровни обратной связи

Уровень	Кто участвует	Частота	Цель
<b>Детский</b>	Воспитанники лагеря	Ежедневно	Отслеживание эмоционального состояния, интереса, вовлечённости
<b>Педагогический</b>	Вожатые, воспитатели, педагоги-организаторы	Ежедневно + по итогам мероприятий	Корректировка деятельности, обмен опытом
<b>Родительский</b>	Родители (законные представители)	Периодически / по запросу	Информирование, сбор оценок и пожеланий
<b>Административный</b>	Начальник лагеря, методист, старшие вожатые	Постоянно / по итогам ключевых точек	Управление качеством, принятие решений

### 1. Детский уровень обратной связи (ежедневный)

Это самый важный уровень. Дети — главные «респонденты», и их голос должен быть услышан без искажений.

Инструмент	Как работает	Когда	Что даёт
<b>Экран настроения</b>	Плакат с цветными стикерами (красный/жёлтый/зелёный)	После каждого мероприятия, вечером	Быстрая визуальная оценка эмоционального состояния отряда

<b>Инструмент</b>	<b>Как работает</b>	<b>Когда</b>	<b>Что даёт</b>
<b>Рефлексивный круг («свечка»)</b>	Круг, где каждый говорит 1–2 фразы о дне	Ежедневно перед сном	Глубокое понимание того, что важно для детей
<b>«Ладонка откровения»</b>	Лист с нарисованной ладонью, где дети пишут пожелания / вопросы анонимно	Ежедневно / по необходимости	Анонимные сигналы о проблемах, которые дети стесняются сказать вслух
<b>Минута тишины</b>	30–60 секунд молчания после ключевых событий	После кульминационных мероприятий	Эмоциональная разрядка + возможность услышать себя
<b>Смайлик дня</b>	Ребёнок выбирает смайлик (весёлый/грустный/задумчивый) и кладёт в коробочку	На утренней линейке (за вчерашний день)	Быстрая статистика настроения по отряду
<b>«Почтовый ящик»</b>	Реальный ящик, куда дети опускают записки с вопросами, жалобами, идеями	Постоянно	Возможность высказаться анонимно или адресно

**Принцип:** ни один сигнал от ребёнка не должен остаться без реакции. Даже если проблема не решается — ребёнок должен знать, что его услышали.

## 2. Педагогический уровень обратной связи

Педагоги — главный «двигатель» программы. Их обратная связь позволяет корректировать реализацию здесь и сейчас.

<b>Инструмент</b>	<b>Как работает</b>	<b>Когда</b>	<b>Что даёт</b>
<b>Педагогический дневник</b>	Краткие заметки вожатого по итогам дня (что получилось, что нет, какие трудности)	Ежедневно	Накопление данных для анализа, саморефлексия вожатого
<b>Планёрка вожатых</b>	15–20-минутная встреча в конце дня	Ежедневно	Оперативное решение проблем, обмен опытом

<b>Инструмент</b>	<b>Как работает</b>	<b>Когда</b>	<b>Что даёт</b>
<b>Чек-лист мероприятия</b>	Краткая форма оценки проведённого дела (вовлечённость, дисциплина, интерес)	После каждого ключевого события	Быстрая оценка эффективности формата
<b>Педагогический совет</b>	Развёрнутое обсуждение по итогам этапа смены	По итогам организационного периода, середины смены, финала	Глубокий анализ, стратегические решения
<b>Методический час</b>	Обучение / обмен «фишками»	1–2 раза в неделю	Повышение квалификации на месте

**Важно:** педагогическая рефлексия не должна быть «отчётом перед начальством». Это безопасное пространство для признания ошибок и поиска решений.

### 3. Родительский уровень обратной связи

Родители — внешние заказчики и важные союзники. Их обратная связь помогает видеть программу глазами семьи.

<b>Инструмент</b>	<b>Как работает</b>	<b>Когда</b>	<b>Что даёт</b>
<b>Родительский чат (МАХ)</b>	Оперативное информирование, ответы на вопросы	Ежедневно (в определённые часы)	Быстрая связь, снижение тревожности
<b>Фото- и видеотчёты</b>	Ежедневный пост в соцсетях или чате с кратким комментарием	Ежедневно	Визуальное подтверждение занятости и счастья детей
<b>Анкета для родителей (входная)</b>	Оценка ожиданий, пожеланий, информации о ребёнке	До заезда / в первые дни	Учёт индивидуальных особенностей
<b>Анкета для родителей (итоговая)</b>	Оценка удовлетворённости, замечания, предложения	После смены	Оценка качества программы, сбор идей
<b>День открытых дверей / онлайн-трансляция</b>	Родители видят ключевое событие (гала-концерт,	1 раз за смену	Прямая демонстрация результатов

<b>Инструмент</b>	<b>Как работает</b>	<b>Когда</b>	<b>Что даёт</b>
	церемонию)		
<b>«Родительская почта»</b>	Электронный или бумажный ящик для вопросов и предложений	Постоянно	Обратная связь для тех, кто не хочет писать в чат

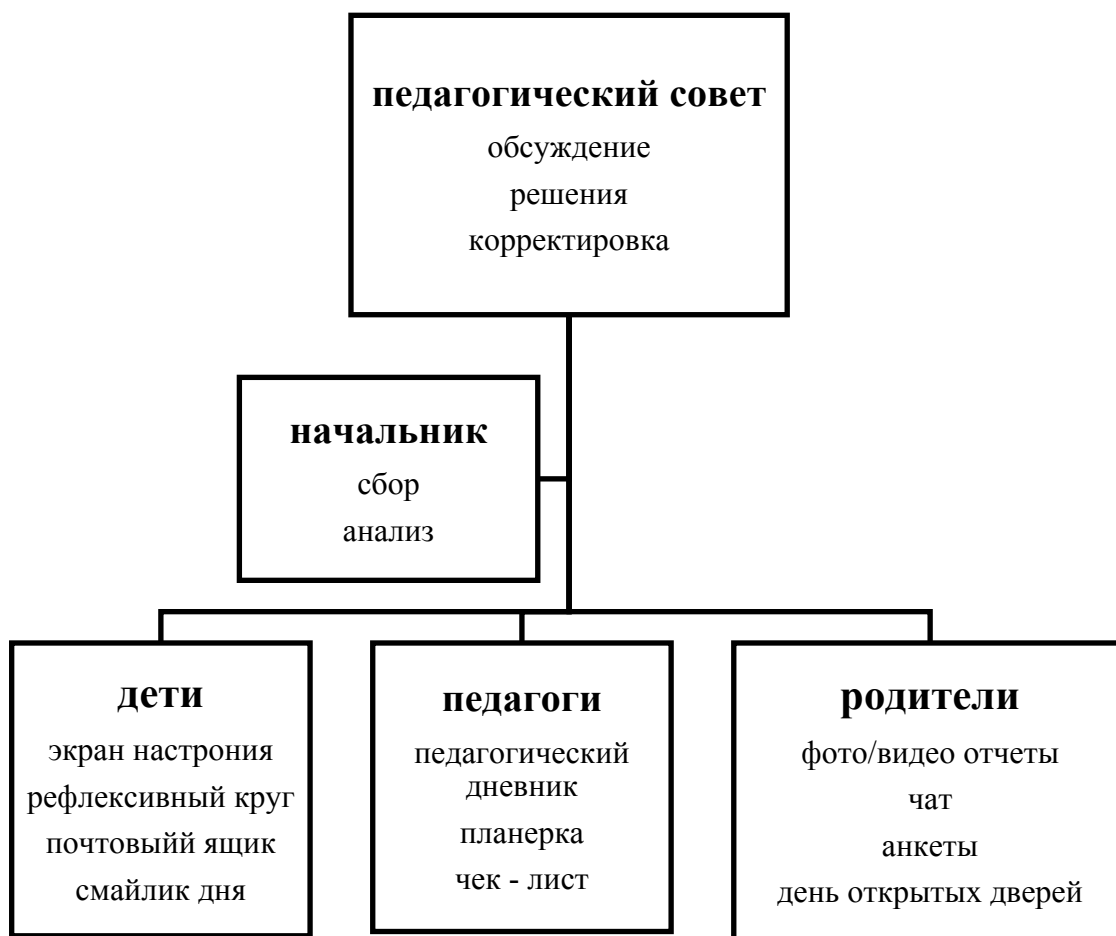
**Принцип:** родительская обратная связь собирается не «для галочки». На конкретные вопросы и жалобы даётся конкретный ответ (даже если ответ — «мы подумаем, как исправить в следующей смене»).

#### 4. Административный уровень обратной связи

Это уровень управления качеством программы.

<b>Инструмент</b>	<b>Как работает</b>	<b>Когда</b>	<b>Что даёт</b>
<b>Отчёт начальника смены</b>	Сводный документ по итогам смены (аналитическая справка)	После смены	База для сравнения смен между собой
<b>Совещание при директоре</b>	Обсуждение ключевых проблем и ресурсов	После каждой смены / по запросу	Принятие управленческих решений
<b>Аудит программы</b>	Внешняя или внутренняя экспертиза соответствия программы заявленным целям	1 раз в сезон	Объективная оценка качества
<b>Сводная таблица удовлетворённости</b>	Агрегированные данные по всем уровням (дети, родители, педагоги)	После каждой смены	Наглядная динамика

## Схема движения обратной связи в программе



### Для педагогов (планёрка / чек-лист)

- «Какое мероприятие сегодня "залетело" лучше всего? Почему?»
- «С каким отрядом сегодня было труднее всего работать? В чём причина?»
- «Какая форма работы сегодня не сработала? Что будем менять?»
- «Кто из детей требует особого внимания (проблемы, лидерство, изоляция)?»

### Принципы работы с обратной связью в программе

Принцип	Содержание
<b>Оперативность</b>	На детский сигнал (например, красный стикер на экране настроения) реагируем в тот же день
<b>Анонимность по желанию</b>	У ребёнка всегда должен быть способ сказать что-то, не называя своего имени
<b>Обратная связь на обратную связь</b>	Дети и родители должны знать, что их мнение услышано (даже если мы не можем выполнить просьбу)

<b>Принцип</b>	<b>Содержание</b>
<b>Безоценочность</b>	Любое мнение имеет право на существование, мы не наказываем за негативные отзывы
<b>Документирование</b>	Ключевые данные фиксируются и используются для анализа (а не забываются)

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. Педагогика радости / Ш.А. Амонашвили. — Москва: Просвещение, 1982.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. — Москва: Эксмо, 2007.
3. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилова. — Новосибирск: Издательство НГПУ, 2010. — 183 с.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — Москва, 2009. — 18 с.
5. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. — Москва: Детская литература, 1985.
6. Огоновская, И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения: методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. — Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019. — 280 с.
7. Сборник XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей / сост. Г.С. Суховейко. — Анапа, 2015.
8. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. — Киев: Радянська школа, 1973.
9. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. — Москва: Институт практической психологии, 1996.

### **Список интернет-изданий для написания программы**

1. Всероссийский детский центр «Орленок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu-all.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
3. Программы профильных смен «Движения Первых» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/?PAGEN\\_1=2](https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/?PAGEN_1=2), свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Интернет-портал «Сеть творческих учителей» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/> - Всероссийский детский центр «Орленок»;
2. <http://www.edu-all.ru> - Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании;
3. <http://www.fnpr.org/ozdorovlenie/> - Федерация профсоюзов Свердловской области;
4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) - интернет-портал «Сеть творческих учителей».
5. <http://общеедело.рф/> - Проект общее дело;
6. <https://банкинноваций.рф/> - Минпросвещения России;
7. <https://будьдвижении.рф/> - «Движение Первых»

### **Интернет-сайты:**

1. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016> - лучшие отечественные фильмы рекомендованные для просмотра детьми школьного возраста;
2. «Культура. РФ» - культурный интернет-портал;
3. <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/> - Всероссийский детский центр «Орленок»;
4. <http://www.fnpr.org/ozdorovlenie/> - Федерация Профсоюзов свердловской области.

### Понятийный аппарат программы

Терминологический аппарат программы обеспечивает единое смысловое пространство для организаторов, педагогов и участников, а также служит методологической базой для реализации воспитательных задач.

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>
<b>Код Единства</b>	Современная нейросеть, хранящая культурный код России. В легенде повреждена вирусом «Разобщение», и задача детей («Операторов») — восстановить её, загрузив «чистые данные» из жизни.
<b>Вирус «Разобщение»</b>	Враг в легенде, цель которого — стереть память о том, что делает народ единым, заменив её ложной информацией о конфликтах.
<b>Операторы</b>	Дети-участники смены, которые выступают в роли главных героев легенды, собирая и передавая данные для восстановления «Кода».
<b>Центр обработки данных (ЦОД)</b>	Загородный оздоровительный лагерь «Чайка», который в рамках легенды становится главной площадкой для восстановления системы.
<b>Пакет данных</b>	Совокупность результатов работы смены (опыт, истории, проекты), измеряемая в условных гигабайтах (Гб) и загружаемая в систему.
<b>Единство через труд</b>	Единство как следствие совместной деятельности. В программе реализуется через смену «Код Дела» (Профсоюзная).
<b>Единство через память</b>	Единство, основанное на общей истории и ценностях. В программе реализуется через смену «Код Памяти» (Патриотическая).
<b>Единство через красоту и многообразие</b>	Единство как гармония культурного многообразия. В программе реализуется через смену «Код Красоты» (Творческая).
<b>Единство через дух и стойкость</b>	Единство как внутренняя сила и здоровье нации. В программе реализуется через смену «Код Духа» (Спортивная).
<b>Единство через будущее</b>	Единство как совместная работа над будущими проектами. В программе реализуется через смену «Код будущего» («Движение Первых»).
<b>Общий труд</b>	Любая коллективная деятельность, направленная на достижение общей цели (создание, решение задачи). Основа для формирования единства.
<b>Совместная деятельность</b>	Процесс взаимодействия для получения общего результата, требующий координации и взаимопомощи. Ключевой элемент всех смен.
<b>Воспитание</b>	Целенаправленный процесс формирования личности, мировоззрения и характера ребёнка через образование, культуру и спорт.
<b>Коллективизм</b>	Способность жить и действовать сообща, сотрудничать для достижения общих целей. Главное качество, развиваемое в лагере.
<b>Игровая деятельность</b>	Основа лагерной жизни. В программе — это не просто развлечение, а «большая игра» по восстановлению «Кода».

	объединяющая все смены.
<b>Семья</b>	Ячейка общества, формирующая базовые ценности. Символически представлена в смене «Код Памяти» (5 поколений).
<b>Оздоровление</b>	Комплекс мер по укреплению физического и психического здоровья детей (спорт, питание, режим). Основа смены «Код Духа».
<b>Трудовые достижения</b>	Материальные и нематериальные результаты коллективной работы, доказывающие силу единства. Символ смены «Код Дела».
<b>Здоровье</b>	Физическое, психическое и социальное благополучие. Фундамент для активной жизни и единства нации.
<b>Личностное развитие</b>	Формирование качеств и компетенций для успешной жизни в обществе. Результат участия в проекте.
<b>Безопасность</b>	Создание защищённых условий для жизни и здоровья детей в лагере. Неотъемлемое условие программы.
<b>Культурное многообразие</b>	Уникальные традиции народов России. Источник богатства страны и основа для смены «Код Красоты».
<b>Взаимобогащение культур</b>	Процесс обмена культурными элементами между народами, создающий новые смыслы и единство.
<b>Эстетическое восприятие</b>	Способность ценить красоту культурного выражения разных народов. Развивается в творческой смене.

### Нормативно-правовые акты

#### Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями, вступившими в силу с 01 марта 2025 года – регулирует вопросы организации образовательного процесса и обеспечения прав детей на образование.
2. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». (с изменениями, вступившими в силу с 8 августа 2025 года по ряду положений) – устанавливает требования к условиям проживания и питания детей в лагерях.
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности». (с изменениями, вступившими в силу с 11 августа 2023 года) – устанавливает требования к обеспечению безопасности детей в лагерях.

#### Всероссийские документы:

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – регулируют условия проживания, питания и организации досуга детей в лагерях.
2. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей». (с изменениями, вступившими в силу с 25 апреля 2024 года) – регулирует вопросы, связанные с предоставлением услуг в сфере отдыха и оздоровления детей.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. - Это основополагающий документ, определяющий государственный заказ на воспитание. В нём определены приоритеты, цели, задачи и принципы воспитательной работы со школьниками, на которые должна опираться любая программа лагеря. Загородный лагерь рассматривается как важнейшая среда для их реализации, особенно в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного и трудового воспитания.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 732 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления». - детально регулирует: Требования к программам отдыха и оздоровления (их структуре, содержанию, включая воспитательный

компонент), Порядок формирования педагогических отрядов, квалификацию воспитателей и вожатых, Организацию работы с детьми, включая планирование мероприятий, работу органов самоуправления, Порядок обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

5. Методические рекомендации МР 2.4.0279-22 «Организация отдыха и оздоровления детей, включая вопросы обеспечения безопасности жизни и здоровья». – содержат рекомендации Планированию воспитательно-оздоровительной работы, Организации адаптационного, основного и итогового периодов смены, Проведению массовых мероприятий, походов, экскурсий, Профилактике девиантного поведения и работе с различными группами детей, Созданию психолого-педагогических условий.

6. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утверждены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809). - Задаёт ценностные ориентиры для всей воспитательной работы, включая лагерную. Определяет перечень традиционных ценностей (жизнь, патриотизм, служение Отечеству, коллективизм и др.), на популяризацию и защиту которых должна быть направлена деятельность.

7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Это основной документ для пищеблока и всех процессов, связанных с приготовлением пищи.

8. МР 2.4.0181-22 «Методические рекомендации к организации питания детей и подростков в организованных коллективах».

#### Областные документы:

1. постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» – устанавливает порядок организации отдыха и оздоровления детей в Свердловской области.

#### Документы Серовского городского округа:

1. Постановление администрации Серовского городского округа от 21.12.2023 № 2010 «О проведении оздоровительной кампании на территории Серовского муниципального округа в 2024-2026 годах» – устанавливает порядок организации отдыха и оздоровления детей в округе.

#### Документы МАУ ДО ООЦ «Чайка»

1. Устав МАУ ДО ООЦ "Чайка" – основной документ, определяющий цели, задачи и направления деятельности лагеря.

Эти документы обеспечивают комплексный подход к организации отдыха и оздоровления детей, а также помогают обеспечить безопасность и эффективность программы.

Режим дня ЗОЛ «ЧАЙКА»



## РЕЖИМ ДНЯ ЗОЛ «ЧАЙКА»

(понедельник – пятница)

- 8.30** Подъем, утренние гигиенические процедуры
- 8.45** Зарядка
- 9.00** Завтрак
- 9.30** Трудовые десанты
- 9.50** Линейка
- 10.00 - 13.00** Кружки, спортивные мероприятия, развивающие занятия
- 11.00** Второй завтрак
- 12.45** Обед
- 14.00 - 16.00** Тихий час
- 16.15** Полдник
- 17.00 - 19.00** Конкурсные программы, спортивные мероприятия, прогулки, линейки
- 18.30** Ужин
- 19.30** Шоу программы, кино, дискотека, отрядные дела
- 21.15** Второй ужин
- 21.30** Подготовка ко сну
- 22.00** Отбой





## РЕЖИМ ДНЯ ЗОЛ «ЧАЙКА»

(суббота, воскресенье, праздничные дни)

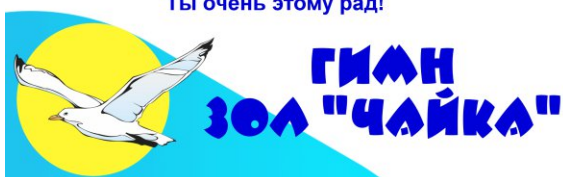
- 9.00** Подъем,  
утренние гигиенические процедуры
- 9.15** Завтрак
- 9.35** Трудовые десанты
- 10.00** Линейка
- 10.15 - 13.00** Кружки, спортивные мероприятия,  
развивающие занятия
- 11.00** Второй завтрак
- 12.45** Обед
- 14.00 - 16.00** Тихий час
- 16.15** Полдник
- 17.00 - 19.00** Конкурсные программы, спортивные  
мероприятия, прогулки, линейки
- 18.30** Ужин
- 19.30** Шоу программы, кино, дискотека,  
отрядные дела
- 21.15** Второй ужин
- 21.30** Подготовка ко сну
- 22.00** Отбой



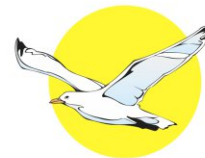
**Символика ЗОЛ «ЧАЙКА»  
ГИМН ЛАГЕРЯ**  
(на мотив гимна телевизионного музыкального шоу  
«Фабрика Звезд 2 - «Круто ты попал на ТВ»)

Вот и в лагерь ты приехал  
Отдыхай и веселись.  
Будет много шуток, смеха  
Всем друзьям ты улыбнись.  
Воспитатель очень строгий,  
На него ты не сердись.  
Покажи себя, как можешь,  
За друзей всегда держись.

Припев: Круто ты попал в лагерь наш  
Отдохни, не грусти,  
Весельем всех заряди.  
Круто ты попал в лагерь наш.  
Здесь друзья, ждут тебя,  
Ты очень этому рад!



Эй, ребята, нет, наверно,  
Лучше лагеря, чем наш  
Здесь умеют веселиться,  
Здесь накормят вкусно нас.  
Не грустят в семействе нашем,  
Все занятия хороши.  
Мы поём, играем, пляшем,  
Веселимся от души.



Лагерь, лагерь, лагерь,  
Я чего-то не пойму  
Что мне делать,  
Рано утром на зарядку не хочу.  
А ребята встали рано  
И построились в ряд.  
Ведь друзей не подведу я,  
Так как дружен наш отряд.

Припев.

**ГЕРБ И ФЛАГ ЛАГЕРЯ**



**Диагностический материал  
АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
(по вопросам посещения детей оздоровительных лагерей, с целью выяснения  
удовлетворенности качеством оказываемых услуг)

Уважаемые родители! Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с нами по следующей шкале: «Да» «Нет» «Трудно сказать».

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Вы в системе получаете информацию:
  - о целях и задачах лагеря в области воспитания Вашего ребенка;
  - о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни);
  - о питании (меню).
2. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.)?  
«Да» «Нет» «Трудно сказать»
3. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ГОЛ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)?  
«Да» «Нет» «Трудно сказать»
4. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в ГОЛ?  
«Да» «Нет» «Трудно сказать»
5. Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в лагере? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физкультуре, музыкального работника).  
«Да» «Нет» «Трудно сказать»
6. Информированы ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей?  
«Да» «Нет» «Трудно сказать»
7. Воспитатели ГОЛ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)?  
«Да» «Нет» «Трудно сказать»
8. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, развитие, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере?  
«Да» «Нет» «Трудно сказать»
9. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?  
«Да» «Нет» «Трудно сказать»
10. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?  
«Да» «Нет» «Трудно сказать»

11. Вам нравится территория лагеря?  
«Да» «Нет» «Трудно сказать»
12. Вы удовлетворены организацией питания в ГОЛ?  
«Да» «Нет» «Трудно сказать»
13. Довольны ли вы пребыванием ребёнка в лагере и оправдались ли ваши ожидания от ГОЛ?  
«Да» «Нет» «Трудно сказать»
14. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в лагере.

---

---

---

Спасибо!

## АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

(по вопросам посещения детей оздоровительных лагерей, с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.)

Дорогой друг! Мы старались сделать твой отдых интересным и разнообразным. Нам было бы очень интересно узнать твоё мнение о том, понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере.

1. Сколько раз ты бывал(а) в летнем лагере? \_\_\_\_\_
2. Тебе понравилось отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
3. Что ты ждал от пребывания в лагере:
  - а) приобрести новые знания, умения;
  - б) научиться самостоятельно организовывать дела;
  - в) укрепить свое здоровье;
  - г) лучше узнать и понять себя;
  - д) просто отдохнуть.
4. Что тебе понравилось в лагере?
  - а) мероприятия
  - б) воспитатели
  - в) питание
  - г) походы в кино
  - д) новые друзья другое \_\_\_\_\_
5. Что больше всего не понравилось в лагере?
  - а) режим дня;
  - б) дисциплина;
  - в) дежурство в столовой;
  - г) другое \_\_\_\_\_
6. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_
9. Что бы ты хотел(а) отменить в лагере? \_\_\_\_\_
10. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_
11. Закончи предложения:  
Я рад, что \_\_\_\_\_  
Мне жаль, что \_\_\_\_\_  
Я надеюсь, что \_\_\_\_\_
12. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_

Спасибо!

## Педагогический состав

<b>ДОЛЖНОСТЬ</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>ТЕЛЕФОН</b>
Директор МАУ ДО ООЦ «Чайка»	Суслова Анна Петровна	+79502047563
Начальник ЗОЛ «Чайка»	Балакина Екатерина Юрьевна	+79920151841
Фельдшер	Есюнина Лариса Юрьевна	+79089089638
Заместитель начальника лагеря	Барышева Дарья Владимировна	+79089221833
Инструктор по физическому воспитанию	Мясников Евгений Александрович	+79126286295
Педагог дополнительного образования, руководитель программы ДО «Очумелые ручки»	Арабей Евгения Андреевна	+79995695284
Педагог дополнительного образования, руководитель программы ДО «РИТМ»	Осинова Виктория Рамильевна,	+79193945852
Концертмейстер (ди – джей)	Гаврилова Дарья Александровна	+79521418949
<b>ВОСПИТАТЕЛИ И ВОЖАТЫЕ - 1 СМЕНА</b>		
Воспитатель	Гильгенберг Виолетта Сергеевна	+79002871465
Воспитатель	Кичатова Юлия Анатольевна	+79961728593
Воспитатель	Филиных Ирина Сергеевна	+79089034856
Воспитатель	Костина Алена Андреевна	+79961768568
Воспитатель	Хлебник Николай Сергеевич	+79081680697
Воспитатель	Мазиярова Оксана Андреевна	+79022624725
Воспитатель	Гусева Анастасия Васильевна	+79049885108
Вожатый	Кайсарова Валерия	+79089168825

Вожатый	Зырянова Алина	+79530551302
Вожатый	Коптякова Наталья	+79827149348
Вожатый	Грудцына Ксения	+79002159307
Вожатый	Кутявина Полина	+79530465583
<b>ВОСПИТАТЕЛИ И ВОЖАТЫЕ - 2 СМЕНА</b>		
Воспитатель	Бояршинова Александра Анатольевна	+79538250954
Воспитатель	Кичатова Юлия Анатольевна	+79961728593
Воспитатель	Костина Алена Андреевна	+79961768568
Воспитатель	Хлебник Николай Сергеевич	+79081680697
Воспитатель	Мазиярова Оксана Андреевна	+79022624725
Воспитатель	Якимова Юлия Владимировна	+79041686372
Воспитатель	Царегородцева Юлия Владимировна	+79623237617
Вожатый	Кайсарова Валерия	+79089168825
Вожатый	Зырянова Алина	+79530551302
Вожатый	Коптякова Наталья	+79827149348
Вожатый	Грудцына Ксения	+79002159307
Вожатый	Кутявина Полина	+79530465583
<b>ВОСПИТАТЕЛИ И ВОЖАТЫЕ - 3 СМЕНА</b>		
Воспитатель	Бояршинова Александра Анатольевна	+79538250954
Воспитатель	Гильгенберг Виолетта Сергеевна	+79002871465
Воспитатель	Кичатова Юлия Анатольевна	+79961728593
Воспитатель	Костина Алена Андреевна	+79961768568
Воспитатель	Некрасова Екатерина Мироновна	+79536014121
Воспитатель	Филиных Ирина Сергеевна	+79089034856
Воспитатель	Мазиярова Оксана Андреевна	+79022624725
Вожатый	Жиров Семен	+79022578477
Вожатый	Турбанова Олеся	+79012100903
Вожатый	Леонычева Валерия	+79994991601
Вожатый	Пинчук Ольга	+79506301623
Вожатый	Боричевская Полина	+79002148489
<b>ВОСПИТАТЕЛИ И ВОЖАТЫЕ - 4 СМЕНА</b>		
Воспитатель	Бояршинова Александра Анатольевна	+79538250954
Воспитатель	Гильгенберг Виолетта Сергеевна	+79002871465
Воспитатель	Костина Алена Андреевна	+79961768568

Воспитатель	Филиных Ирина Сергеевна	+79089034856
Воспитатель	Некрасова Екатерина Мироновна	+79536014121
Воспитатель	Мазиярова Оксана Андреевна	+79022624725
Воспитатель	Худяков Антон Александрович	+79530403824
Вожатый	Жиров Семен	+79022578477
Вожатый	Турбанова Олеся	+79012100903
Вожатый	Леонычева Валерия	+79994991601
Вожатый	Пинчук Ольга	+79506301623
Вожатый	Боричевская Полина	+79002148489
<b>ВОСПИТАТЕЛИ И ВОЖАТЫЕ - 5 СМЕНА</b>		
Воспитатель	Костина Алена Андреевна	+79961768568
Воспитатель	Некрасова Екатерина Мироновна	+79536014121
Воспитатель	Мазиярова Оксана Андреевна	+79022624725
Воспитатель	Якимова Юлия Владимировна	+79041686372
Воспитатель	Пинчук Ольга Андреевна	+79506301623
Воспитатель	Турбанова Олеся Александровна	+79012100903
Воспитатель	Леонычева Валерия Николаевна	+799961714223
Вожатый	Кайсарова Валерия	+79089168825
Вожатый	Зырянова Алина	+79530551302
Вожатый	Коптякова Наталья	+79827149348
Вожатый	Грудцына Ксения	+79002159307
Вожатый	Кутявина Полина	+79530465583

