

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ООЦ «Чайка» за 2024–2026 годы

ЭТАП 2. НАЧАЛО РЕАЛИЗАЦИИ (2024-2025 год)

Цель этапа: непосредственное начало реализации Программы, приведение компонентов воспитательного процесса в соответствие с характеристиками Программы. Апробация и использование в образовательно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов, методов воспитания. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем отрядов. Разработка и реализация программ, направленных на социализацию детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Проведение совместных обучающих семинаров с Северным педагогическим колледжем. Расширение услуг по программам дополнительного образования по теме безопасности и робототехники. Развитие материально-технической базы. Обеспечение доступной среды в ЗОЛ «Весёлый Бор».

Что было сделано:

Чайка:

- Количество детей: **762**
- Количество смен: **15**
- Количество новых программ дополнительного образования: **2**
- Охват детей допобразованием: **66%**
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации: **50%**
- Материально-техническая база: **приложение № 1 к отчету**

Весёлый Бор:

- Количество детей: **1110**
- Количество смен: **5**
- Количество новых программ дополнительного образования: **3**
- Охват детей допобразованием: **100%**
- Количество инклюзивных смен: **1**
- Количество детей с ОВЗ: **21**
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации: **0%**
- Материально-техническая база: **приложение № 1 к отчету**

Вывод по этапу: Начата реализация Программы. Апробированы личностно-ориентированные технологии. Разработаны и реализованы программы социализации детей, в том числе детей с ОВЗ. Проведены обучающие семинары с Северным педагогическим колледжем. Расширены услуги дополнительного образования.

Подробный анализ

Цель этапа: непосредственное начало реализации Программы, приведение компонентов воспитательного процесса в соответствие с характеристиками Программы.

1. Какие несоответствия были выявлены на этом этапе?

На втором этапе продолжилась работа по выявлению и устранению несоответствий между текущим состоянием воспитательного процесса и задачами Программы развития:

1.1. Несоответствие воспитательных технологий современным подходам.

- Часть мероприятий проводилась по традиционным шаблонам, без использования лично-ориентированного подхода.
- Недостаточно использовались интерактивные форматы, проектные технологии, игровые практики.
- Требовалась адаптация воспитательных систем отрядов к новым задачам.

1.2. Несоответствие системы социализации детей задачам Программы.

- Отсутствовали программы, направленные на развитие социальных навыков, эмпатии, разрешения конфликтов.
- Недостаточно использовался потенциал наставничества (старшие дети — младшим).

1.3. Несоответствие кадровой подготовки новым задачам.

- Вожатые не в полной мере владели технологиями работы с детьми с ОВЗ.
- Требовалась организация совместных обучающих семинаров с Северным педагогическим колледжем.
- Не была выстроена система передачи опыта от опытных педагогов к молодым.

1.4. Несоответствие спектра дополнительного образования запросам.

- Преобладали традиционные направления.
- Отсутствовали программы по безопасности и робототехнике.
- Недостаточно использовались возможности сетевого взаимодействия.

1.5. Несоответствие условий для детей с ОВЗ в «Весёлом Бору».

- Доступная среда была сформирована не полностью.
- Требовалось оборудование для инклюзивных смен.
- Не хватало методического обеспечения.

2. Что было сделано на этапе № 2?

2.1. Апробация и использование лично-ориентированных технологий:

- Внедрены технологии лично-ориентированного воспитания.
- Апробированы интерактивные формы работы (квесты, проекты, игровые практики).
- Проведена опытно-педагогическая деятельность по моделированию воспитательных систем отрядов.
- Скорректированы планы воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей детей.

2.2. Разработка и реализация программ социализации:

- Разработаны программы, направленные на социализацию детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Проведены мероприятия по развитию социальных навыков, эмпатии, разрешению конфликтов.
- Создана система наставничества (старшие дети — младшим).
- Проведены опросы и обсуждения с детьми о качестве жизни в лагере.

2.3. Проведение совместных обучающих семинаров:

- Организованы совместные семинары с Северным педагогическим колледжем для подготовки вожатых к работе в конкретных условиях каждого лагеря.
- Проведены тренинги по работе с детьми с ОВЗ.
- Обучены педагоги по программам повышения квалификации.

2.4. Расширение услуг дополнительного образования:

- Расширены программы по безопасности (основы первой помощи, поведение в ЧС).
- Начата работа по внедрению робототехники.
- Использованы возможности сетевого взаимодействия с «Уральской инженерной школой».

2.5. Развитие материально-технической базы:

- Проведены ремонтные работы.
- Начата работа по обеспечению доступной среды в «Весёлом Бору» (пандусы, специальное оборудование).

3. Как реформированы компоненты воспитательного процесса?

3.1. Содержание воспитательной работы:

- Внедрены личностно-ориентированные технологии.
- Обновлено формы и методы воспитания.
- Скорректированы воспитательные системы отрядов.

3.2. Система социализации:

- Созданы программы социализации для всех категорий детей.
- Внедрена система наставничества.
- Организована работа педагога-психолога.

3.3. Кадровая политика:

- Проведены обучающие семинары с Северным педагогическим колледжем.
- Начата работа по наставничеству.

3.4. Дополнительное образование:

- Расширен спектр программ (безопасность).
- Использованы возможности сетевого взаимодействия.

3.5. Материально-техническая база:

- Проведены ремонтные работы.
- Начата работа по доступной среде.

4. Вывод по этапу № 2

На **втором этапе (2024-2025 годы)** началась непосредственная реализация Программы развития. Были выявлены **ключевые несоответствия**:

- **технологические** (недостаточное использование личностно-ориентированных технологий);
- **социализационные** (отсутствие системы целенаправленной социализации);
- **кадровые** (нехватка подготовки вожатых к работе с детьми с ОВЗ);
- **содержательные** (ограниченный спектр дополнительных программ);
- **инфраструктурные** (неполная доступная среда).

Для устранения этих несоответствий были **апробированы и внедрены** личностно-ориентированные технологии, **разработаны и реализованы** программы социализации детей, в том числе детей с ОВЗ, **проведены** обучающие семинары с Северным педагогическим колледжем, **расширены** услуги дополнительного образования по безопасности, **начата работа** по обеспечению доступной среды в «Весёлом Бору».

Реформирование компонентов воспитательного процесса выразилось в:

- обновлении содержания и методов воспитания;
- создании системы социализации для всех категорий детей;
- внедрении наставничества;
- расширении дополнительного образования;
- укреплении материально-технической базы.

Результат этапа: воспитательный процесс приведён в соответствие с характеристиками Программы. Созданы условия для социализации всех категорий детей. Начата работа по обеспечению доступной среды.

Приложение № 1

Приобретения

	2024	2025
Компьютерная техника	203 400,00	

Бактерицидные облучатели	10 900,00	
Мягкий инвентарь	627 600,00	45403,00
Посуда	176 517,29	121516,00
Мебель	911 957,00	
Бытовые приборы	16 000,00	
Мотокоосы	69 980,00	14100,00
Воздуходувки	31 200,00	
Огнетушители		12000,00
Шахматный класс		81415,00
ИТОГО	2 047 554,29	274 434,00

Развитие МТБ

Год	Мероприятия	Сумма
2024	Благоустройство футбольных полей в Чайке и в ВБ	12 233 555,40
	Модернизация пожарной сигнализации	1 579 777,05
	Монтаж видеонаблюдения	588 683,02
	Замена столбов электричества	399 373,81
	Итого 2024	14 801 389,28