

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ООЦ «Чайка» за 2024–2026 годы

ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2024 год)

Цель этапа: создание условий для реализации основных путей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития МАУ ДО ООЦ «Чайка». Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания. Изучение опыта педагогов-новаторов, обобщение опыта творческих педагогов. Определение стратегии и тактики деятельности.

Что было сделано:

Чайка:

- Количество детей: **750**
- Количество смен: **15**
- Дети с ОВЗ: **29**
- Удовлетворённость родителей: **98%**
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации: **100%**

Весёлый Бор:

- Количество детей: **1110**
- Количество смен: **5**
- Дети с ОВЗ: **28**
- Удовлетворённость родителей: **98%**
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации: **0%**

Вывод по этапу: Проведена аналитико-диагностическая работа. Определены противоречия и предпосылки развития. Изучен опыт педагогов-новаторов. Созданы условия для реализации Программы. Обеспечена доступность отдыха для детей различных категорий.

Подробный анализ

Цель этапа: создание условий для реализации Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения.

1. Какие несоответствия были выявлены в ходе анализа?

В 2024 году в ходе аналитико-диагностической работы были выявлены следующие **несоответствия** между текущим состоянием учреждения и требованиями современной системы детского отдыха:

1.1. Несоответствие материально-технической базы современным требованиям.

- Часть корпусов требует капитального ремонта (кровля, душевые, отливы).

- Оборудование столовых частично устарело (холодильники, кухонная посуда, морозильные камеры).
- Мебель в корпусах не обновлялась длительное время.
- Спортивный инвентарь требует замены.

1.2. Несоответствие спектра дополнительного образования запросам детей и родителей.

- Преобладали традиционные направления (шахматы, ДПИ, бумагопластика, футбол).
- Отсутствуют современные технические программы (робототехника, программирование, 3D-моделирование).

1.3. Несоответствие кадрового потенциала новым задачам.

- Часть педагогов не владеет современными технологиями.
- Требуется обновление системы подготовки вожатых.
- Не выстроена система наставничества.

1.4. Несоответствие условий для детей с ОВЗ.

- «Весёлый Бор» не имеет полностью оборудованной доступной среды.

1.5. Несоответствие системы безопасности новым требованиям.

- Необходимо обновить системы оповещения и видеонаблюдения.

2. Что было сделано на этапе № 1

2.1. Аналитико-диагностическая деятельность:

- Проведён анализ состояния инфраструктуры, кадров, программ, безопасности.
- Изучен опыт педагогов-новаторов.
- Обобщён опыт творческих педагогов.
- Определены стратегия и тактика деятельности.

2.2. Создание условий для реализации Программы:

- Разработана и утверждена Программа развития на 2024–2026 годы.
- Сформирована рабочая группа.
- Распределена ответственность.
- Определены источники финансирования.

2.3. Начало работы по устранению несоответствий:

- Начата разработка проектно-сметной документации на ремонт.
- Проведён анализ рынка дополнительных программ.
- Начата работа по обеспечению доступной среды в «Весёлом Бору».

3. Как реформированы компоненты воспитательного процесса?

3.1. Содержание воспитательной работы:

- Внесены изменения в рабочие программы воспитания.
- Определены приоритетные направления: патриотическое, инклюзивное, техническое.

3.2. Кадровая политика:

- Начата работа по обновлению системы подготовки вожатых.
- Определены направления повышения квалификации.

3.3. Материально-техническая база:

- Определены приоритетные объекты для ремонта.
- Сформирован план обновления оборудования.

4. Вывод по этапу № 1

На **подготовительном этапе (2024 год)** была проведена масштабная аналитико-диагностическая работа, которая позволила выявить **ключевые несоответствия** между текущим состоянием учреждения и современными требованиями к системе детского отдыха:

- **материально-технические** (изношенность корпусов, устаревшее оборудование);
- **содержательные** (недостаточный спектр дополнительных программ);
- **кадровые** (необходимость повышения квалификации);
- **инклюзивные** (неполная доступная среда);
- **безопасность** (необходимость обновить системы оповещения и видеонаблюдения).

Для устранения этих несоответствий были **созданы условия** для реализации Программы развития: разработан и утверждён документ, сформирована рабочая группа, определены стратегия и тактика деятельности.

Реформирование компонентов воспитательного процесса на данном этапе выразилось в:

- обновлении содержания рабочих программ воспитания;
- определении приоритетных направлений (патриотическое, инклюзивное, техническое);
- начале работы по обновлению кадровой политики и материально-технической базы.

Результат этапа: создана база для реализации Программы развития. Определены ключевые направления работы. Начата работа по устранению выявленных несоответствий.