

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
оздоровительно-образовательный центр «Чайка»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАУ ДО ООЦ «Чайка»

А.П. Сулова

Приказ № 79-о от 27.09.2021

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-
спортивной направленности
«Шахматы»**

Уровень: базовый

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 15 учебных занятий

г. Серов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4. Планируемые результаты	4
2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Содержание учебного плана	5
3. Формы контроля и оценочные материалы.	7
4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.	8
4.1. Материально-технические условия реализации Программы	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы	8
Приложение к программе	9

1. Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В процессе обучения шахматной игре учащиеся овладевают такими логическими операциями как анализ, синтез, сравнение, обобщение, обоснование выводов, формируются навыки самостоятельной работы. Также у детей вырабатываются важные практические навыки игры в шахматы, что помогает ребенку перейти к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего увидеть план соперника и на основе этого строить свой собственный план ведения игры.

23.12.2016г. На пресс-конференции президент РФ Владимир Владимирович Путин заявил, что: «Россия гордится своей шахматной школой и выдающимися гроссмейстерами, и необходимо, чтобы сейчас шахматы развивались по всей стране». «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов" вперёд» - В.В.Путин, Президент России.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Практическая значимость изучаемого предмета. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Адресат программы: дети, обучающиеся 1-4 классов.

Объем и срок освоения программы: 3 недели, 5 часов в неделю, 15 часов за курс

Форма обучения - очная. Разновозрастной состав групп.

1.2. Цель и задачи программы

Ключевая цель программы - неформализованное, поэтапное развитие у детей способности действовать «в уме» с помощью «Шахматно - заданной технологии», формирование элементарных умений игры в шахматы, привлечь детей к регулярному изучению шахмат для достижения спортивных результатов.

Способность действовать «в уме» - одна из универсальных характеристик человеческого сознания (выявленная Я. А. Пономаревым), один из важнейших показателей общего развития психики человека, который представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать в мысленном плане заместителями реальных предметов (не совершая с ними развёрнутых операций в пространстве).

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Воспитательные (личностные):

- Формирование первичных представлений о самостоятельности и личной ответственности при решении дидактических шахматных задач;
- Выработке умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей;
- Развитию творческого начала;
- Выработке умения радоваться жизни и успешно преодолевать возникающие проблемы;
- Пониманию важности уважать чужое мнение;

Развивающие (метапредметные):

- развить логическое мышление;
- развить образное мышление;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- уважительное и доброжелательное отношение к сопернику при проведении дидактических игр в паре;
- понимание причин успеха или неуспеха при решении той или иной задачи;
- умение слушать не перебивая, слышать собеседника, вести диалог и принимать участие в обсуждении задачи.

Обучающие (предметные):

- познакомить с правилами шахматной игры;
- дать обучающимся начальные теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- научить выбирать из множества решений единственно правильное в конкретной ситуации на шахматной доске;

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-Принцип от простого к сложному - плавным усложнением заданий для каждой фигуры, начиная с фигуры, имеющей самый простой ход.

-Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения курса дети должны *знать*:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, лешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур.

В результате освоения курса дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- пользоваться шахматными часами.
- Знать чемпионов мира по шахматам

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Название темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1 раздел. Вводное занятие				
Вводное занятие Краткая история шахмат.	1	1	0	Беседа
2 раздел. Правила				
Шахматная доска.	2	1	1	Наблюдение
Шахматные фигуры.	2	1	1	
Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
Ходы и взятие фигур.	2	1	1	
Игра всеми фигурами из начального положения.	3	1	2	
3 раздел. Практика.				
Игровая практика или сеанс одновременной игры	2	0	2	Наблюдение Беседа Решение задач
Проверочный тест - турнир. (Решение задач. Проверочные).	1	0	1	
Итого	15	6	9	

2.2. Содержание учебного плана

Введение.

Краткая история шахмат.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

1. Шахматная доска

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Игра «Вертикаль. Горизонталь».

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игра «Секретная фигура», «Что общего?», «Угадай-ка».

3. Начальная расстановка фигур

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Игра «Мешочек», «Да-нет».

4. Ходы и взятие фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактическая игра «Лабиринт».

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Игра «Перехитри часовых».

ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

5. Игра со всеми фигурами из начального положения.

ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода",

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

6. Ценность шахматных фигур

Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика. Дидактические задания: «Кто быстрее?», «Выигрыш материала», «Обе армии равны», «Защита».

3. Формы контроля и оценочные материалы.

Реализация программы предусмотрена следующими методическими материалами: методическая литература, структура конструктора занятий, дидактические игры и задания для различных возрастных групп школьников, технологии традиционного обучения и развивающего обучения, «шахматно - задачная технология обучения».

Методы обучения:

Преобладают наглядный и репродуктивный метод. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса;
5. При обучении дебютной теории.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия - практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность детей исследовательская в парах. Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Формы организации учебного занятия:

1. Теоретические занятия;
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
3. Практическая игра;
4. Сеанс одновременной игры;
5. Решение шахматных задач;
6. Участие в турнире.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится в форме турнира - тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, решения задач и этюдов, участие в итоговом турнире.

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

4.1. Материально-технические условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение и мебель, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям: столы - 13 шт., стулья - 23 шт.;
- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами - 1 комплект;
- шахматные доски с фигурами - 13 комплектов;
- шахматные часы - 13 шт.;
- раздаточный дидактический материал.

Информационное обеспечение:

- ноутбук - 1 шт., проектор - 1шт.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Для педагога

- 1.Авербах Ю. «Что надо знать об эндшпиле». Москва, Физкультура и спорт 1965г. - 97 с.
- 2.Голенищев В.Е. «Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разряд». Москва 1969 г. - 62 с.
- 3.Голенищев В.Е. «Программа подготовки юных шахматистов 2 разряд». Москва 1971 г.- 12 с.
- 4.Голенищев В.Е. «Программа подготовки юных шахматистов 1 разряд». Москва, Советская Россия» 1980 г. - 109 с.
- 5.Туров Б, И. «Жемчужины шахматного творчества». Москва, Физкультура и спорт 1991 г. - 320 с.
- 6.Костьев А., Учителю о шахматах. Москва, Просвещение, 1986 г. - 111с.
- 7.Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны» (в двух частях).
- 8.Сухин И. Г. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или учусь и учу».
- 9.Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы - школе». Второй год обучения».
- 10.Сухин И. Г. «Шахматы, второй год, или играем и выигрываем» (в двух частях).
- 11.Сухин И. Г. Пособие для учителя «Шахматы, второй год, или учусь и учу».
- 12.Сухин И. Г «Шахматы. Третий год, или тайны королевской игры» (в двух частях).
- 13.Сухин И. Г. Пособие для учителя «Шахматы, третий год, или учусь и учу».
- 14.Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы - школе». Третий год обучения».

Рекомендуемая литература для учащихся

- 1.Костров, Рожков: Шахматный решебник. Книга А (В). Мат в 1 ход.
- 2.Костров, Рожков: Шахматный решебник. Книга С(Д). Мат в 2 хода.
- 3.Костров: Шахматный решебник. Двойной удар (Связка, Завлечение, Отвлечение, Цугцванг, Мат королю, Комбинации и Реализация материального перевеса).

4. Костров, Федоров: Шахматный решебник. Книга Е. Сборник задач и комбинаций.
5. Конотоп - Тесты по тактике для начинающих шахматистов.
6. Конотоп - Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда (3 разряда; 2 разряда; 1 разряда).
7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций», Том 1, Том 2,
8. Журавлев Н.И. Шаг за шагом.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник.
10. Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы - школе». Второй год обучения».
- И. Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы - школе». Третий год обучения».
12. Сухин И. Г. Рабочая тетрадь. (Второй и третий годы обучения).
13. Игорь Сухин: 500 избранных шахматных комбинаций.
14. Мацукевич А. "Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок".

Шахматные интернет-ресурсы

1. Российский игровой портал «Шахматная планета» <http://chessplanet.ru>
2. Международный игровой портал <http://eliess.com>
3. Игровой портал <https://lichess.org/>
4. Сайт по решению шахматных задач <http://chesstempo.com>

Приложения к Программе

Педагогический мониторинг

Первичная диагностика

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

Задачи:

определение общего уровня развития ребенка;

выявление природных способностей к игре шахматами.

определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

Умеешь ли ты играть в шахматы?

Назови шахматные фигуры?

Какие правила ходов фигурами ты знаешь?

Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?

Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>

<http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

Промежуточная аттестация тест - турнира

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

определение степени усвоения теоретических знаний в соответствии с образовательной программой;

определение степени овладения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: по окончании реализации программы

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Сулова Анна Петровна

Действителен с 18.10.2021 по 18.10.2022