

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Социальная** – научился ли ребёнок принимать ответственность и участвовать в принятии групповых решений, стал ли более толерантным и способным разрешать конфликты, насколько активно участвовал в жизни лагеря.

**Коммуникативная** – насколько ребёнок проявил своё умение взаимодействовать со сверстниками и старшими товарищами в условиях проживания во временном детском коллективе.

**Информационная** – смог ли развить свои умения и навыки во владении информационно - коммуникационными технологиями, приобрёл ли навыки работы в пресс центре лагеря.

**Образовательная** – проявил ли желание и способности к обучению в рамках дополнительных образовательных занятиях и насколько мотивирован на дальнейшие занятия.

*Система отслеживания результативности.*

1. Оценка программы детьми.
  - диагностика уровня психологического комфорта ребенка (Тест «Я в круге», «Я и мои воспитатели» (опросник С.Ф.Мостакова);
  - огоньки откровения (ежедневно);
  - экран настроения (ежедневно);
  - дневник лагеря (ежедневно);
  - книга отзывов и предложений пищеблока (ежедневно).
2. Оценка программы родителями:
  - книга отзывов (ежедневно);
  - анкета для родителей (в конце смены).
3. Оценка программы педагогическим коллективом:
  - наблюдения (данные занесены в журнал наблюдений);
  - тестирование (середина и конец смены);
  - блиц-опрос (ежедневно);
  - «Огоньки» (ежедневно);
  - обсуждение результатов смены на педагогических советах воспитателей (раз в 7 дней);
  - Положительные отзывы от контролирующих служб (анализ журналов проверок).

### Педагогический мониторинг в детском оздоровительном лагере

Любой, кто когда-нибудь побывал в детском оздоровительном лагере, смог ощутить его необыкновенную эмоциональную атмосферу. Мониторинг это - результат воспитательной работы, требующей грамотного педагогического измерения и оценки. Заядлые "лагерщики" называют этот эффект духом лагеря. В научно-методической литературе это явление определяется как социокультурная среда или, в последние годы, социально-педагогическое (воспитательное) пространство.

Начнем с того, что для эффективности диагностики необходимо ясно представлять, как развивается лагерная смена, какие изменения происходят с ребятами и что на каком этапе следует замерять.

Для мониторингового отслеживания мы делим лагерную смену на четыре периода:

- подготовительный;
- организационный;
- основной
- заключительный;
- рефлексия

Подготовительный период

В этот период идет "эмоциональная настройка" детей и взрослых на предстоящую смену, работа с кадрами, планирование.

### Организационный период

Первые 3 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется: адаптацией детей к специфике временного детского коллектива; демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения; оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

### Диагностика первичная

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Напиши также: Имя..... Фамилия.....

### Основной период

В первой половине основного периода деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: кружки, студии, спортивные секции и т.д. Во второй половине оргпериода деятельность детей нацеленная на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период - это время "созидательных" конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей; выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени установление коммуникативного потенциала отряда; выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, по совместному проживанию, "примыкание" к сильному лидеру и т.д.).

### Заключительный период

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Проводится рейтинг отрядных мероприятий. Детям предлагается расставить их по местам, начиная с 1-го, по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей. Дополнительная диагностика, анкетирование.

Цель анкетирования: выявить, отношение родителей и детей к туристическому виду отдыха в ЗОЛ «Чайка»

### Диагностика заключительная

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие занятия в лагере понравились тебе больше всего? Почему?

Было ли скучно в лагере?  
Было ли тебе страшно?  
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?  
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?  
Что бы ты хотел (а) пожелать себе?  
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?  
Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?  
Самое важное событие в лагере?  
Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?  
– Закончи предложения: Я рад, что .....  
Мне жаль, что.....  
Я надеюсь, что.....  
Напиши также:  
Имя..... Фамилия.....  
И оставь нам автограф на память \_\_\_\_\_

#### Анкетирование детей

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворенности отдыхом.

#### Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
  - Заправлять постель, хорошо себя вести
  - Вовремя ложиться спать
  - Делать зарядку
  - Рисовать, петь, танцевать
  - Дружно жить
  - По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
  - Съесть всё за столом
  - Находить подход к людям, понимать и уважать людей
  - Защищать природу
  - Понимать окружающий мир
  - Вести здоровый образ жизни
  - Помогать друг другу
  - Слушаться взрослых
  - Жить в коллективе
  - Доброте
  - Быть самостоятельным
2. Моими друзьями по отряду стали:
- Друзья, соседи по комнате
  - Девочки, мальчики, которые окружали меня
  - Вожатые, воспитатели
  - Все жители лагеря

#### Анкета для родителей.

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере, принесло ему пользу?

- а - большую;
- б- небольшую.

2. Как относился Ваш ребенок к пребыванию в ЗОЛ?

- а- пребывал с удовольствием;

- б- особой радости не испытывал;
- в- пребывал по вашей инициативе
- 3.Понравились ли Вам педагоги как ..?
- а- как профессионалы;
- б- как человек;
- в- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);
- 4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в лагерь в следующем году ?
- а- обязательно
- б-зависит от обстоятельств
- в- не знаю
- г-нет
- 5.Ваши пожелания лагерю

Динамика отъезжающих до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам уехали. Результат этой диагностики - один из критериев эффективности работы воспитателя и начальника лагеря.

Количество детей					
на начало сезона	уехавших по состоянию здоровья	уехавших по семейным обстоятельствам	уехавших из-за неразрешенного конфликта	исключенных из лагеря	оставшихся до конца сезона
...	...	...	...	...	...

После проведения каждой анкеты проводится анализ полученных результатов

#### Период рефлексии

Это - этап рефлексии и разностороннего анализа. Личное внимание участников смены фокусируется на самом значимом и самом важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется: оправдались ли его ожидания, поедет ли он в лагерь еще раз. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе. Через год вновь встает вопрос о поездке на новую смену (снова начинается подготовительный период). Эти выводы и решения являются главными аргументами "за" и "против" лагеря.

#### Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием едешь в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
- 3.Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты поедешь на следующий год в лагерь? Если не поедешь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты расскажешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
- 10.Хочется ли тебе домой после лагеря и почему ?
- 11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- 12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- 13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Сулова Анна Петровна

Действителен с 18.10.2021 по 18.10.2022